

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП.13 «Основы устройства судовых систем»

**специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)**

Славянка

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

_____ Преподавателем Филипповой Г.А. _____
степень, звание, должность, Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.
Заведующий УМО _____ М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	14
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные типы судовых систем, особенности их эксплуатации;
- основные элементы судовых систем и их характеристики;
- основные требования классификационных обществ к судовым системам;
- закономерности изнашивания и характерные отказы судовых систем;
- основные положения технологии изготовления и монтажа и систем;

уметь:

- определять расчетные характеристики судовых устройств и систем с учетом требований классификационных обществ;
- подбирать по справочникам и каталогам элементы судовых устройств и систем, с учетом их взаимозаменяемости;
- определять ожидаемые объемы ремонта устройств и систем;

владеть:

- навыками обеспечения технологичности и ремонтпригодности основных элементов судовых систем;
- навыками оценки технического состояния основных элементов судовых систем.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе лекции – 62 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Домашняя работа	34
Итоговая аттестация – экзамен в 3 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Домашняя работа	34
Итоговая аттестация – экзамен в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы устройства судовых систем

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 (1) семестр		
Тема1 Классификация судовых систем и их конструктивные элементы	Лекции: 1 Назначение и классификация судовых систем 2 Основные конструктивные элементы судовых систем 3 Элементы трубопроводов, трубы, путевые соединения 4 Основные параметры, характеризующие судовой трубопровод 5 Классификация арматуры общесудовых систем 6 Запорно- переключающая арматура 7 Автоматическая арматура судовых систем 8 Приводы арматуры	16	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме1 Самостоятельная работа №1 Составить таблицу классификации общесудовых систем морских судов Самостоятельная работа №2 Материал прокладок при фланцевом соединении трубопроводов Самостоятельная работа №3 Изучение конструкции клинкета - задвижки Самостоятельная работа №4 Конструкция запорного клапана с гидроприводом	8	

<p>Тема 2 Условия работы судовой среды</p>	<p>Лекции: 1 Коррозионное изнашивание трубных элементов. 2 Условия устойчивой работы судовой системы 3 Оценка технического состояния, ремонта и монтажа элементов судовых систем.</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме2: Самостоятельная работа №1 Оценка технического состояния трубопроводов системы водяного пожаротушения</p>	<p>2</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>
<p>Тема 3 Трюмные и балластные системы</p>	<p>Лекции: 1 Требования Правил РМРС к осушительной и балластной системам. Рекомендации РД5Р.5270. 2 Элементы трюмно- балластных систем 3 Принципиальная схема осушительной системы рыбопромыслового судна 4 Насосы, трубопроводы и арматура осушительной системы. Учет требований международной конвенции МАРПОЛ 73/78. 5 Назначение и основные элементы балластной системы рыбопромыслового судна 6 Принципиальная схема балластной системы 7 Обслуживание трюмно- балластных систем</p>	<p>14</p>	<p>2,3</p>

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме3: Самостоятельная работа №1 Клапан спускной, автоматический Самостоятельная работа №2 Измерительные трубы и их детали Самостоятельная работа №3 Износы и повреждения, особенности монтажа и ремонта трубопроводов осушительной системы Самостоятельная работа №4 Сепараторы трюмно- балластных вод и их эксплуатация</p>	8	
	<p>Практическая работа №1 Система осушительная. Расчет внутреннего диаметра трубопровода и подачи осушительного насоса.</p>	4	2,3
<p>Тема 4 Обеспечение противопожарной безопасности и тушение пожаров на судах</p>	<p>Лекции: 1Процесс горения и противопожарные мероприятия на судах 2Процесс горения, причины и особенности судовых пожаров 3Системы пожаротушения Требования Правил РМРС и международной конвенции Solas к системам пожаротушения 4Средства и способы тушения пожаров на судах 5Особенности тушения пожаров на судне в различных условиях</p>	10	2,3
	<p>Практическая работа №2 Схема водотушения и спринклерной системы</p>	2	

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме4: Самостоятельная работа №1 Противопожарная защита судна. Противопожарные мероприятия на судах Самостоятельная работа №2 Разведка пожара. Организация тушения пожара на судне Самостоятельная работа №3 Тушение пожаров на судне в порту, в открытом море, на мели Самостоятельная работа №4 Виды пожарной сигнализации</p>	8	
	<p>Лекции: 1Схема системы забортной воды 2Система питьевой воды 3Принципиальная схема системы питьевой воды 4 Фановые и сточные системы</p>	8	
<p>Тема 5 Судовые санитарные системы</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме5 Самостоятельная работа №1 Обслуживание санитарных систем Самостоятельная работа №2 Схема автоматического удаления грязных вод из сточной цистерны Самостоятельная работа №3 Способы обеззараживания воды на судах Самостоятельная работа №4 Электрохимическая установка для приготовления питьевой воды</p>	8	

Тема 6 Специальные системы танкеров	Лекции: 1 Грузовая и зачистная системы танкеров 2 Системы осушения воздуха, газоотводные и подогрева танков	4	2,3
Тема 7 Ликвидация повреждений трубопроводов судовых систем	Лекции: 1 Средства для ликвидации повреждений судовых трубопроводов 2 Способы ликвидации поврежденных трубопроводов	4	
Экзамен			
Всего		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) с целью реализации компетентного подхода, в учебном процессе по дисциплине «Основы устройства судовых систем» предусмотрено **применение активных и интерактивных форм проведения занятий** в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, таких как:

- деловая игра
- тестирование
- коллоквиумы
- круглые столы
- проблемное обучение
- решение ситуационных задач
- презентации
- компьютерное тестирование
- защита рефератов
- мультимедийные лекции и практические занятия.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шарлей Г.Н. Теория устройства судна Издание – ISBN Владивосток – 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.seatracker.ru

2. Регистр РФ. Правила классификации и постройки морских судов. – СПб.: Судостроение, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.meganorm.ru

Дополнительные источники:

1. Фрид Е.Г. Устройство судна. - Л.: Судостроение, 2012.
2. Ситченко Н. К. Общее устройство судов - Л.: Судостроение, 2017.
3. Кузьменко А. В. Человек, море, техника. – Л.: Судостроение, 2008.
4. Зубрилов С. П. Охрана окружающей среды при эксплуатации судов, 2009.
5. Всемирная история флота, 2014.
6. Желтобрюх Н.Д. Технология судостроения и ремонта судов, Л.: Судостроение, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>основные типы судовых систем, особенности их эксплуатации.</p> <p>основные элементы судовых систем и их характеристики;</p> <p>основные требования классификационных обществ к судовым системам;</p> <p>закономерности изнашивания и характерные отказы судовых систем;</p> <p>основные положения технологии изготовления и монтажа и систем;</p>	<p>Опрос; тестирование. Изложение основных понятий метрологии</p>
<p>Уметь:</p> <p>определять расчетные характеристики судовых устройств и систем с учетом требований классификационных обществ;</p> <p>подбирать по справочникам и каталогам элементы судовых устройств и систем, с учетом их взаимозаменяемости;</p> <p>определять ожидаемые объемы ремонта устройств и систем;</p>	<p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>
<p>владеть:</p> <p>навыками обеспечения технологичности и ремонтпригодности основных элементов судовых систем;</p> <p>навыками оценки технического состояния основных элементов судовых систем.</p>	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись

ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполняющего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП.14«Обеспечение безопасности плавания»

**специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)**

**Славянка
2019**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«20» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем: Рябковым С.Ю

степень, звание, должность. Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	18
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обеспечение безопасности плавания»

1.1. Область применения рабочей программы

1. Область применения рабочей программы: Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) базовой подготовки

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- расписание по тревогам и сигналы тревог;
- организацию проведения тревог;
- порядок действий при авариях;
- мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне;
- виды и химическую природу пожара;
- виды средств и системы пожаротушения на судне;
- особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях;
- виды средств индивидуальной защиты;
- мероприятия по обеспечению непотопляемости судна;
- методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна;
- виды и способы подачи сигналов бедствия;
- способы выживания на воде;
- виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения;
- устройства спуска и подъёма спасательных средств;
- порядок действий при поиске и спасании;
- порядок действий при оказании первой медицинской помощи;

Уметь:

- действовать при различных авариях;
- применять средства и системы пожаротушения;
- применять средства по борьбе с водой;
- пользоваться средствами подачи аварийно-предупредительной сигнализации в случае;
- происшествия или угрозы происшествия;
- применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях;

- производить спуск и подъём спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов;
- управлять коллективными спасательными средствами;
- устранять последствия различных аварий;
- обеспечивать защищённость судна от актов незаконного вмешательства;
- предотвращать неразрешённый доступ на судно;
- оказывать первую медицинскую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часа;
практических работ 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	66
<i>Итоговая аттестация в форме Д/зачёта в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.</i>	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	66
<i>Итоговая аттестация в форме Д/зачёта во 2 семестре и экзамена в 3 семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обеспечение безопасности плавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.Экологическая безопасность на морском транспорте	<i>Семестр 4 (2)</i>	18	
Тема 1.1 Введение.Основные экологические понятия.	Экологические опасности морского флота. МАРПОЛ-73/78. Основные типы сбросов.	2	2
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить реферат на тему: Экологические последствия разливов нефти.	2	
Тема 1.2 Средства локализации и работы по ликвидации разлива нефти нефтепродуктов	Использование технических средств по сбору нефти нефтепродуктов с поверхности воды. Классификация и характеристики боновых заграждений. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации разлива нефти нефтепродуктов. Средства индивидуальной защиты.	4	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить реферат на тему: Загрязнение мирового океана: причины и последствия.	2	
Тема 1.3 Судовые средства по предотвращению загрязнения моря	Система автоматического замера, регистрации и управления сбросом - САЗРИУС. Чистый балласт. Особые районы. Технологии обработки мусора на судах. Сбор мусора.Инсинераторы.	4	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить реферат на тему: Суда и судовое оборудование для очистки нефтесодержащих и сточных вод.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить реферат на тему: Обеспечение экологической безопасности при локализации и ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов.	2	
РАЗДЕЛ 2.Трюмные и балластные системы.		2	

Тема 2.1. Общее устройство. Назначение.	Осушительные и водоотливные системы. Осушение трюмов, МО. Балластные системы. Измерительное оборудование.	2	2
РАЗДЕЛ 3. НЖБС		34	
Тема 3.1 Борьба с водой.	Запас плавучести. Обеспечение непотопляемости. Предотвращение поступления воды. Действие экипажа при нарушении герметичности корпуса судна. Аварийное имущество и инвентарь. Заведение подкильных концов. Заводка облегченного пластыря. Постановка жёсткого пластыря. Цементный ящик. Ускорители схватывания бетона.	8	2
	Практическое занятие № 1. Постановка пластыря, заделка малых пробоин с использованием жесткого пластыря, раздвижного упора, струбцин, клиньев.	2	
	Практическое занятие № 2. Исправление повреждений трубопровода (установка хомутов).	2	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить компьютерную презентацию на тему: Крупные морские катастрофы.	4	
Тема 3.2 Обледенение судов и борьба с ним.	Факторы, влияющие на обледенение. Влияние обледенения на мореходные качества. Борьба с обледенением. Антиобледенительные системы.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Подготовить компьютерную презентацию на тему: Последствия обледенения судов.	4	
Тема 3.3 Пожарная безопасность судна.	Причины возникновения. Виды пожаров. Аварийная партия. Условные сигналы. Поверхностные тушащие вещества. Пена. СО ₂ . Фреоны. Аэрозоли. Защита органов дыхания. Противогазы фильтрующие. Изолирующая дыхательная аппаратура.	8	
	Практическое занятие № 3. Использовать автономно-дыхательные аппараты и снаряжение пожарного; спасти человека в задымленных помещениях с использованием автономно-дыхательных аппаратов.	2	
	Самостоятельная работа № 7 Подготовить реферат на тему: История	2	

	создания противогазов.		
Итоговая аттестация: <i>Дифференцированный зачёт</i>			
Семестр 5 (3)		68	
РАЗДЕЛ 4. Спасение и выживание на море.			
Тема 4.1 Спасательные средства.	Классификация судовых спасательных средств. Их виды и назначение.	2	2
	Самостоятельная работа № 8. Подготовить реферат на тему: Эволюция индивидуальных спасательных средств.	2	
Тема 4.2 Индивидуальные спасательные средства.	Спасательный круг. Комплектация круга. Комплектация судов спасательными кругами. Прыжки с кругами в море. Действия людей, при нахождении в воде. Гидрокостюмы.	8	
	Практическое занятие № 4. Надевание спасательного круга. Надевание спасательного жилета. Прыжки в воду в спасательном жилете.	2	
	Самостоятельная работа № 9. Подготовить реферат на тему: Защитные костюмы. Защитные мешки.	2	
Тема 4.3 Коллективные спасательные средства. ПСН.	Спасательный плот. Установка на судах. Устройство плота. Раскрытие. Ручной сброс. Сброс автоматический. Гидростат. Посадка людей на сбрасываемый и посадка на спускаемый плот. Отход от судна. Аварийное снабжение ПСН.	10	
	Практическое занятие № 5. Просмотр фильма: аварийная судовая пиротехника. Тренировка запуска парашютных ракет и фальшфейера на макетах.	2	
	Практическое занятие № 6. Ручное разобщение гидростата.	2	
	Практическое занятие № 7. Работа с гелиографом.	2	
	Практическое занятие № 8. Работа с РЛС ответчиком.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить реферат на тему: История сигнала SOS.	2	
Тема 4.4 Коллективные спасательные средства.	Шлюпки, спускаемые на лопарях. Шлюпки, сбрасываемые свободным падением. Установка на судах. Комплектация судов шлюпками. Спуск	16	2

Шлюпка.	шлюпок на лопарях на воду. Разобшение лопарей под нагрузкой и без. Сброс шлюпок свободным падением на воду. Посадка в шлюпки. Аварийное снабжение шлюпок.		
	Самостоятельная работа №11. Подготовить реферат на тему: Действия после отхода от судна на шлюпке.	2	
Тема 4.5 Выживаемость при оставлении судна.	Действия для выживания на спасательном средстве. Перегрев на солнце. Солнечный удар. Жажда. Голодание. Приём пищи. Пополнение запасов воды и пищи на спасательном средстве.	8	2
	Самостоятельная работа № 12. Подготовить реферат на тему: Выживаемость без воды.	2	
	Самостоятельная работа № 13. Подготовить реферат на тему: Выживаемость без еды	2	
	Самостоятельная работа № 14. Подготовить реферат на тему: Теплотери в воде.	2	
РАЗДЕЛ 5. Сигнальные цвета и знаки безопасности.		8	
Тема 5.1 Общие положения. Выбор места установки.	Сигнальные цвета. Знаки: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационные, сервисные, пожарные. Маркировка дверей, крышек, люков и горловин.	4	2
	Самостоятельная работа № 15. Подготовить компьютерную презентацию: Окраска баллонов с различными газами.	2	
	Самостоятельная работа № 16. Подготовить компьютерную презентацию: Знаки пожарные.	2	
РАЗДЕЛ 6. Электробезопасность на судах.		20	
Тема 6.1 Основы электробезопасности на судах.	Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Шаговое напряжение. Технические средства обеспечения электробезопасности. Виды выпускаемого электрооборудования, изоляция, блокировочные устройства, средства индивидуальной защиты, защитное заземление, зануление, автоматические выключатели, устройствозащитного	14	2

	отключения.		
	Самостоятельная работа № 17. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.	2	
	Самостоятельная работа № 18. Подготовить реферат на тему: Характер воздействия тока на организм человека.	2	
	Самостоятельная работа № 19. Подготовить реферат на тему: Требования электробезопасности при работе с ручным электроинструментом.	2	
РАЗДЕЛ 7. Первая медицинская помощь на судах.		48	
Тема 7.1 Основы анатомии и физиологии. Организма человека.	Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая система. Система органов дыхания. Пищеварительная система. Система мочевого выделения. Система половых органов. Нервная система. Органы чувств. Кожа.	10	2
	Самостоятельная работа № 20. Подготовить реферат на тему: Организм человека.	18	
Тема 7.2 Первая помощь при несчастных случаях.	Основные принципы оказания первой помощи. Асептика и антисептика. Раны. Лечение ран. Повязки. Способы остановки кровотечения. Реанимация. Растяжения связок суставов и разрывы сухожилий. Переломы костей. Ожоги. Электротравма. Отравления.	10	
	Самостоятельная работа № 21. Подготовить реферат на тему: Асфиксия. Виды. Признаки. Причины.	2	
	Самостоятельная работа № 22. Подготовить реферат на тему: Аллергия. Причины, симптомы, виды аллергии, анафилактический шок, первая помощь при аллергии.	2	
	Самостоятельная работа № 23. Подготовить реферат на тему: История создания пенициллина.	2	
	Практическое занятие № 9. Наложение жгута. Наложение повязок.	2	
	Практическое занятие № 10. Основные правила наложения	2	

	транспортных шин.		
Итоговая аттестация: <i>Экзамен</i>			
Всего:		198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» в целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе по дисциплине «Обеспечение безопасности плавания» применение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а именно: интерактивные лекции, презентации, деловая игра, ролевые игры «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, приглашение специалиста по мореходству, экскурсия на предприятие, компьютерное тестирование, подготовка и защита рефератов.

Преподаватель должен обеспечить понимание студентами основных конструктивных элементов судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния судна во времени и его контроль, основы прочности корпуса; судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучесть судна; требования к остойчивости судна; теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств; маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки; техническое обслуживание судна.

Более углубленному усвоению содержания дисциплины способствуют:

- посещение участка плавучих доков и служебно-вспомогательного флота Славянского судоремонтного завода;
- посещение судокорпусного и винторулевого ремонтного цеха Славянского СРЗ

На самостоятельных работах студент должен закрепить знания устройства судна и борьбы за живучесть.

Студент имеет право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений при изучении теоретического материала или выполнения самостоятельной работы.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Обеспечение безопасности плавания**».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- бланки документов для заполнения;

- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-измерительных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или телевизор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горячев А.А. Устройство и основы теории морских судов - М.,2012.– 224с.
2. Данилов А.Т., Середохо В. А. Современное морское судно. – 2011.

Дополнительная литература:

1. Горячев А. М., Подругин. Е. М. Устройство и основы теории морских судов. – Изд. «Судостроение», 1983. – 224 с.
2. Донцов С.В. Основы теории судна. Учебное пособие. – Одесса: Феникс, 2001. – 142 с.
3. Жинкин В.Б. Теория и устройство корабля. Учебник. Спб: Судостроение, 2000. – 336 с.
4. Кацман Ф.М. Теория и устройство судов. Л: Судостроение, 1991. – 416 с.
5. РД-31.21.30-97. Правила технической эксплуатации судовых технических средств и конструкций (ПТЭ СТС и К). – 1997.
6. РД-31.60.14-81. Наставление по борьбе за живучесть судов ММФ (НБЖС). 1981.
7. Регистр морской РФ (РМРС). – 1999.
8. Устав службы на судах ММФ. –Введ. 01.01.77.
9. Фрид Е.Г. Устройство судна. Учебник. Л: Судостроение, 1990. – 341 с.

Электронные ресурсы:

1. Издательство "Лань"
2. "Университетская библиотека online"
3. Морской образовательный портал <http://moryak.biz>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – действовать при различных авариях; – применять средства и системы пожаротушения; – применять средства по борьбе с водой; – пользоваться средствами подачи аварийно-предупредительной сигнализации в случае; – происшествия или угрозы происшествия; – применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях; – производить спуск и подъём спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов; – управлять коллективными спасательными средствами; – устранять последствия различных аварий; – обеспечивать защищённость судна от актов незаконного вмешательства; – предотвращать неразрешённый доступ на судно; оказывать первую медицинскую помощь 	Экспертная оценка результатов практической работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – расписание по тревогам и сигналы тревог; – организацию проведения 	Опрос; зачет. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.

<p>тревог;</p> <ul style="list-style-type: none">– порядок действий при авариях;– мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне;– виды и химическую природу пожара;– виды средств и системы пожаротушения на судне;– особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях;– виды средств индивидуальной защиты;– мероприятия по обеспечению непотопляемости судна;– методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна;– виды и способы подачи сигналов бедствия;– способы выживания на воде;– виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения;– устройства спуска и подъёма спасательных средств;– порядок действий при поиске и спасании;– порядок действий при оказании первой медицинской помощи;	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»


(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОП.15 «Основы технологии и организации судоремонта»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Славянка
2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Филипповой Г.А.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	16
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины имеет своей целью подготовку обучающихся к будущей практической деятельности, связанной с ремонтом судовых энергетических установок, привить им умение самостоятельно повышать свой инженерно-технический уровень.

Задачами дисциплины является подготовка студентов к выполнению ремонтов различных механизмов, изучение методов ремонтов, изучение систем ППР, подготовка студентов к ведению технической документации. Программа базируется на полученных обучающимися знаниях общеобразовательных и общетехнических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

После изучения дисциплины обучаемый должен:

ЗНАТЬ:

- строение и свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте;
- сущности явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделия; технологические процессы обработки;
- нормативы технического обслуживания и ремонта судовых технических средств;

УМЕТЬ:

- излагать, систематизировать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- разрабатывать эскизы сборочной единицы;
- выполнять необходимые измерения при эксплуатации судовых технических средств,
- использовать контрольно-измерительную аппаратуру; оценивать состояние судовых технических средств;
- выявлять причины отказов;
- определять объект ремонтных работ и составлять ремонтную документацию, организовывать материально-техническое обеспечение,
- подготовку судна к постановке на судоремонтный завод и предъявление его заводской комиссии;
- оценивать состояние судовых технических средств, определять объект ремонтных работ;

-проводить выбор материалов для обеспечения ремонта, с учетом их свойств и параметров.

ВЛАДЕТЬ:

-навыками выбора измерительного и испытательного оборудования при эксплуатации и ремонте судового оборудования и систем;

-методами теоретического и экспериментального исследования;

-методами использования, технического контроля и испытания оборудования и материалов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе лекции – 50 часов, практические занятия 16 часов, самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
- изучение и просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях;	33
- поиск документов с использованием компьютерных справочно-правовых систем;	
- создание презентаций;	
- доклады и рефераты.	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы технологии и организации судоремонта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><u>Тема 1</u> Основы старения машин</p>	<p>Лекции: Тема 1.1 Виды изнашивания машин и их физическая природа Тема 1.2 Закономерности изнашивания машин от старения Тема 1.3 Скорость изнашивания, методы ее определения. Тема 1.4 Физический, моральный и предельный износы. Сроки службы деталей и механизмов</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по Теме I: Самостоятельная работа №1 Влияние различных факторов на скорость изнашивания</p>	6	2,3
<p><u>Тема 2</u> Оценка технического состояния деталей и механизмов</p>	<p>Лекции: Тема 2.1 Определение износов и повреждений по внешним признакам Тема 2.2 Размерная дефектация Тема 2.3 Физические неразрушающие методы контроля</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по Теме II Самостоятельная работа №1 Определение износов и повреждений по внешним признакам Самостоятельная работа №2 Изучение инструмента для дефектации и контроля</p>	6	
		4	

	Практические работы по теме 2.1: Практическая работа №1 Определение износа цилиндровой втулки Практическая работа №2 Определение износа поршня	4	2,3
<u>Тема 3</u> Методы восстановления изношенных деталей	Лекции: Тема 3.1 Восстановление деталей напылением и наплавкой Тема 3.2 Восстановление деформирование и склеиванием Тема 3.3 Гальванические методы восстановления Тема 3.4 Восстановление поверхностей деталей механической обработкой	8	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по Теме 3 Самостоятельная работа №1 Гидравлические и воздушные испытания, проводимые при восстановлении изношенных деталей	2	
<u>Тема 4</u> Методы упрочнения восстановленных поверхностей деталей	Лекции: Тема 4.1 Механические и термодинамические методы. Тема 4.2 Термическая обработка. Тема 4.3 Химико-термическая обработка.	6	2,3
	Практические работы по Теме4: Практическая работа №1 Изучение способов повышения износостойкости	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по Теме 4: Самостоятельная работа №1 Газовое азотирование - назначение, область применения	2	

Тема 5 Технология ремонта корпуса судна	Лекции: Тема 5.1 Методы обнажения корпуса для ремонта Тема 5.2 Износы и повреждения корпуса. Дефектация Тема 5.3 Методы очистки корпуса Тема 5.4 Ремонт обшивки корпуса в заводских условиях и на плаву	10	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по Теме 5: Самостоятельная работа№1 Методы окраски судна Самостоятельная работа№2 Правка обшивки корпуса	4	
Тема 6 Ремонт судовых машин	Лекции: Тема 6.1 Периодичность ремонта дизелей. Система ППР. Индустриальные методы ремонта механизмов Тема 6.2 Принципиальная технологическая схема ремонта дизелей в специализированных цехах	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по Теме 6: Самостоятельная работа№1 Очистка и мойка деталей Самостоятельная работа№2 Комплектация деталей, сборка узлов, общая сборка двигателя, испытание Самостоятельная работа№3 Маршрутная карта ремонта клапанов Самостоятельная работа№4 Изучение основных видов износа шеек коленвала, и причин их появления Самостоятельная работа№5 Обкатка и испытания дизелей после ремонта	10	
	Практические работы по Теме 6: Практическая работа№1 Изучение порядка замера раскепа в 4-х положениях коленвала Практическая работа№2 Изучение порядка ремонта и сборки механизма газораспределения	4	2,3

Тема 7 Ремонт теплообменных аппаратов, трубопроводов и арматуры	Лекции: Тема 7.1 Ремонт теплообменных аппаратов, трубопроводов и арматуры. Ремонт холодильников, котлоагрегатов, Тема 7.2 Проверка теплообменных аппаратов на плотность и прочность	4	
	Практические работы по Теме7: Практическая работа№1 Изучение методики ремонта котельных установок и арматуры котлов	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по Теме 7: Самостоятельная работа№1 Химическая очистка теплообменных аппаратов Самостоятельная работа№2 Основные дефекты фланцевых соединений	4	
Тема 8 Ремонт судовых валопроводов и двигателей	Лекции: Тема 8.1 Износы, повреждения и дефектация валопровода. Тема 8.2 Износы, повреждения и дефектация деталей винто-рулевого комплекса. Технология ремонта гребных винтов, рулей, баллеров, насадок	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по Теме 8 Самостоятельная работа №1 Технология ремонта дейдвудного устройства Самостоятельная работа №2 Подгонка ступицы винта к валу	4	
	Практические работы по теме3.3: Практическая работа №1 Снятие диаграммы изломов и смещений во фланцевом соединении, сварка, расточка валов.	2	2,3

Тема 9 Механизация судоремонтных работ	Лекции: Задачи механизации судоремонта. Основные показатели механизации	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по Теме 9 Самостоятельная работа №1 Специализированные цеха, стенды, СРЗ, слипы, доки.	1	
	Практические работы Практическая работа №1 Тестовая контрольная работа для дифференцированного зачета	2	2,3
Дифференцированный зачет			
Итого		99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студента. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
-

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Грищенко, В.А. Организация и технология судоремонта: конспект лекций / В.А. Грищенко. – Керчь: КГМТУ, 2016. – 147 с.

2 Дейнего, Ю.Г. Судовой механик. Технический минимум / Ю.Г. Дейнего. – М.: Моркнига, 2012. – 304 с.

3 Потеха, Ф.Ф. Ремонт судовых технических средств [Электронный ресурс] : .

— Электрон. дан. — Владивосток : МГУ им. адм. Г.И. Невельского (Морской государственный университет им. адмирала Г. И. Невельского), 2012. — 103 с.

Информационные ресурсы

Нормативная документация и информационно-справочный материал содержится на соответствующих сайтах:

1 www.e.lanbook.com/books- Издательство «Лань» электронно-библиотечная система;

2 <http://www.teoretmech.ru/> -Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения;

3 <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.

4 <http://studentam.net/> - Электронная библиотека учебников.

Дополнительная литература:

1 Калмин, Б.И. Испытание поршневых колец дизелей, компрессоров и поршневых насосов на упругость [Текст]: Методические указания / Б.И. Калмин – Омск: Омский филиал НГАВТ, 2013, 5 с.

2 Кулип, Ю.Г. Технология судостроения и судоремонта [Текст] /Ю.Г. Кулип, Ю.В. Сумеркин – М.: Транспорт, 2013, 352 с.

3 Лопырев, Н.К. Технология судоремонта [Текст] /Под ред. Н.К. Лопырева. – М.: Транспорт, 2012, 286 с.

4 Рукавишников, Н.Ф. Ремонт судовых дизелей [Текст] /Н.Ф. Рукавишников – М.: Транспорт, 2014, 360 с.

5 Телянер, Б.Е. Технология ремонта корпуса судна [Текст] /Телянер Б.Е. и др. Л.: Судостроение, 2012, 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-строение и свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте;</p> <p>-сущности явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделия; технологические процессы обработки;</p> <p>- нормативы технического обслуживания и ремонта судовых технических средств;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- опроса</p> <p>-защиты практических занятий;</p> <p>- контрольных работ по темам</p>
<p>-излагать, систематизировать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;</p> <p>-разрабатывать эскизы сборочной единицы;</p> <p>-выполнять необходимые измерения при эксплуатации судовых технических средств,</p> <p>-использовать контрольно-измерительную аппаратуру; оценивать состояние судовых технических средств;</p> <p>-выявлять причины отказов;</p> <p>-определять объект ремонтных работ и составлять ремонтную документацию, организовывать материально-техническое обеспечение,</p> <p>-подготовку судна к постановке на судоремонтный завод и предъявление его заводской комиссии;</p> <p>-оценивать состояние судовых технических средств, определять объект ремонтных работ;</p> <p>-проводить выбор материалов для обеспечения ремонта, с учетом их свойств и параметров.</p>	
<p>-навыками выбора измерительного и испытательного оборудования при эксплуатации и ремонте судового оборудования и систем;</p> <p>-методами теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>-методами использования, технического контроля и испытания оборудования и материалов.</p>	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись

ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполняющего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.16 «Безопасность жизнедеятельности»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодиль-
но-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

« 29 » 06 20 20 (год набора), протокол № 117
« 25 » 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Коровниковым А.В.

степень, звание, должность. Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	16
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение **цели** – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе лекции – 46 часов, практические занятия 22 часа
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	34
домашняя работа	
Итоговая аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	34
домашняя работа	
Итоговая аттестация дифференцированный зачет в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>3 (1) семестр</i>			
Раздел 1. Гражданская оборона		38	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2	2
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового заражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4	
	Практические занятия:	3	
	№1 «Средства индивидуальной защиты от оружия массового заражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК».		
	№2 «Средства коллективной защиты от оружия массового заражения»		
	№3 «Приборы радиационной и химической разведки и контроля»		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику.	6	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	Содержание учебного материала Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганов, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюги, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	4	1
Тема 1.4. Защита населения	Содержание учебного материала		

и территорий при авариях (катастрофах) при ЧС.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно – опасных объектах.	2	1,2
	Практические занятия:	3	
	№4 «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара пользование средствами пожаротушения»		
	№5 «Отработка действий при возникновении аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ»		
	№6 «Отработка действий при возникновении радиационной аварии»		
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала		
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвате заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершении и совершенном теракте.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику.	6	
Раздел 2. Основы военной службы.		68	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.	Содержание учебного материала		
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и роды войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	4	2
Тема 2.2. Устав Вооружен-	Содержание учебного материала		

ных Сил России	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	12	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	8	
	Строй и управление им.		
	Практические занятия:	6	
	№7 «Строевая стойка и повороты на месте»		
	№8 «Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте»		
	№9 «Повороты в движении»		
	№10 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»		
	№11 «Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него»		
	№12 «Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте»		
	№13 «Построение и отработка движения походным строем»		
№14 «Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении»			
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		
	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	6	2
	Практические занятия:		
	№15 «Неполная разборка и сборка автомата»	5	
	№16 «Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата»		
№17 «Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»			
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала		

	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранении головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	8	1,2
	<p>Практические занятия:</p> <p>№ 18 «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии»</p> <p>№ 19 «Наложение повязок на голову, туловище, верхних и нижних конечностей»</p> <p>№ 20 «Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного»</p> <p>№ 21 «Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания»</p> <p>№ 22 «Отработка на тренажере непрямого массажа сердца»</p> <p>№ 23 «Отработка приемов первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях связок»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, работа с учебником</p> <p>Итого</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>102</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2013. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 2016. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2012. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2012. – 928 с.
4. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10 класс М. «Просвещение», 2014 – 322с.
5. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 11 класс. М. «Просвещение», 2014 – 320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе контрольной работы, проведения практических занятий и приёма нормативов, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий и сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестовый контроль; - экспертная оценка результатов выполнения практические работы №1; 2 ;5; 6
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестовый контроль; - экспертная оценка результатов выполнения практические работы №3;
применять первичные средства пожаротушения;	экспертная оценка результатов выполнения практические работы №4; 5
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Тестовый контроль
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	экспертная оценка результатов выполнения практические работы №7-14; 15-17
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Тестовый контроль
оказывать первую помощь пострадавшим	- оценка результатов выполнения практических работ № 18-23
Знания	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	тестирование, текущий контроль; контрольная работа; дифференцированный зачет
основы военной службы и обороны государства;	устный опрос, текущий контроль; дифференцированный зачет

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	текущий контроль, устный опрос, контрольная работа; дифференцированный зачет
способы защиты населения от оружия массового поражения;	текущий контроль, устный опрос, контрольная работа; дифференцированный зачет
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	текущий контроль, устный опрос, контрольная работа; дифференцированный зачет
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	текущий контроль, устный опрос, дифференцированный зачет
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	текущий контроль, устный опрос, дифференцированный зачет
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	текущий контроль, устный опрос, дифференцированный зачет
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	текущий контроль, устный опрос, контрольная работа; дифференцированный зачет

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомле- ния	Подпись

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению под- лежат	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)


УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины ПД.01 «Математика: алгебра и начало математического
анализа, геометрия»**

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

**Славянка
2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Максимовой С.И.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	24
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, профильная дисциплина

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе лекции – 156 часов, самостоятельной работы обучающегося 103 часа, включая индивидуальный проект – 10 часов;

консультации преподавателя 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе: практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена в 1,2 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс 1 семестра		144	
Раздел 1.	Введение. Развитие понятия о числе.	18	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	4	1
Тема 1.2 Множество чисел. Проценты и отношения.	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях	4	2
Тема 1.3 Уравнения и неравенства первой и второй степени.	Уравнения и неравенства первой и второй степени и методы их решения.	2	2
	Практические занятия: Решение уравнений первой и второй степени. Решение неравенств первой и второй степени.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 1.3. – по заданию преподавателя.	6	

Раздел 2. Последовательности и функции		22	
Тема 2.1 Последовательности. Предел последовательности.	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p>	4	
Тема 2.2 Функции. Свойства функции.	<p>Ознакомление с определением функции.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Возрастание и убывание функций.</p>	4	
	Практические занятия: Область определения и множество значений функции. Четность и нечетность функций. Экстремумы функций. Исследование функций.	8	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 2.2. – по заданию преподавателя.	6	
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы.		20	
Тема 3.1 Корни и степени.	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с	2	2

	действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.		
Тема 3.2. Логарифм. Логарифм числа.	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2
Тема 3.3. Преобразование алгебраических выражений	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных и логарифмических выражений.	2	2
	Практические занятия: Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	8	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 3.1.-3.3. – по заданию преподавателя.	6	

Раздел 4 Показательная, логарифмическая и степенная функции.		40	
Тема 4.1. Показательная функция. Показательные уравнения, неравенства и системы.	Определение функции, ее свойства и график. Решение показательных уравнений неравенств по известным алгоритмам. Решение систем показательных уравнений.	10	2
Тема 4.2 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения, неравенства и системы.	Определение функции, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений неравенств по известным алгоритмам. Решение систем логарифмических уравнений.	10	2
Тема 4.3 Степенная функция. Степенные уравнения и неравенства.	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней. Построение графиков степенных функций.	6	2
	Практические занятия: Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства функций. Показательные, логарифмические и степенные уравнения, неравенства и системы.	8	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 4.1.- 4.3. – по заданию преподавателя.	6	

Раздел 5 Основы тригонометрии		26	
Тема 5.1 Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	4	2
Тема 5.2 Тригонометрические функции их свойства и графики.	Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков	4	2
Тема 5.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса	4	2

	числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.		
	Практические занятия: Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	8	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 5.3.-5.3. – по заданию преподавателя.	10	
	Самостоятельная работа: Примерные темы для подготовки индивидуального проекта: <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические гипотезы и способы их проверки 2. Что такое проект в математике 3. Рисуем по координатам 4. Графики элементарных функций в рисунках 5. Диофантовы уравнения. 6. Загадки пирамиды 7. Загадочные графики тригонометрических функций. 8. Задачи на производную 9. Эллипс 	10	
Консультации		8	

1 курс 2 семестр		207	
Раздел 6. Тригонометрические уравнения и неравенства		38	
Тема 6.1. Простейшие тригонометрические уравнения.	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.	8	2
Тема 6.2. Простейшие тригонометрические неравенства.	Решение по формулам и тригонометрическому кругу тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными.	6	2
Тема 6.3. Тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	4	2
	Практические занятия: Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений, неравенств и систем. Основные приемы решения уравнений и неравенств.. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	10	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 6.1.-6.3. – по заданию преподавателя.	10	
Раздел 7. Начала математического анализа.		40	
Тема 7.1 Последовательности.	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	6	2
Тема 7.2. Производная.	Понятие о производной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Правила вычисления производных. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	6	2
Тема 7.3. Геометрический и физический смысл производной.	Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиков.	6	2
Тема 7.4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	4	2
	Практические занятия: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	8	

	Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 7.1.-7.4. – по заданию преподавателя.	10	
Раздел 8. Интеграл и его применение.		36	
Тема 8.1. Первообразная и интеграл.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правил вычисления первообразной. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	6	2
Тема 8.2. Криволинейная трапеция. Теорема Ньютона – Лейбница.	Понятие криволинейной трапеции, Изучение теоремы Ньютона— Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	6	2
Тема 8.3. Применение интеграла.	Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Примеры применения интеграла в физике и технике.	6	2
	Практические занятия: Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	8	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 8.1.-8.3.. – по заданию преподавателя.	10	

Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математическая статистика. Комбинаторика.		22	
Тема 9.1. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики.	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Ознакомление с понятиями комбинаторики: Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. замещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.	4	2
	Практические занятия: История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	8	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 9.1. – по заданию преподавателя.	10	

Раздел 10. Геометрия.		44	
Тема 10.1. Прямые и плоскости в пространстве.	<p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</p> <p>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p>	6	2
Тема 10.2. Многогранники.	<p>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p>	10	2
Тема 10.3. Круглые тела.	<p>Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>	10	2

	<p>Практические занятия: Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи. Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей Многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 10.1.-10.3. – по заданию преподавателя.</p>	12	

Раздел 11. Координаты и векторы.		21	
Тема 11.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2
Тема 11.2. Векторы.	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	4	2
	Практические занятия: Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	10	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение учебного материала по теме 11.1.-11.2.. – по заданию преподавателя.	11	
Консультации		6	
Экзамен			
Итого		351	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) с целью реализации компетентного подхода, в учебном процессе по дисциплине «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» предусмотрено **применение активных и интерактивных форм проведения занятий** в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, таких как:

- деловая игра
- тестирование
- коллоквиумы
- круглые столы
- проблемное обучение
- решение ситуационных задач
- презентации
- компьютерное тестирование
- защита рефератов
- мультимедийные лекции и практические занятия.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал. раздаточный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. « Алгебра и начала анализа 10-11» под редакцией А.Н. Колмогорова. Москва «Просвещение», 2014г.
2. « Алгебра и начала анализа 10-11». Авторы: А. Алимов, Ю.М.Колягин Москва «Просвещение», 2014г.
3. А.В.Погорелов. Геометрия. Учебник для 7-11 классов средней школы. Москва «Просвещение» 2012г.

б) дополнительная литература:

1. «Алгебра и начала анализа 9-10» Пособие для учителя Л.О.Денищев, Ю.П.Дудницын и др. Москва «Просвещение», 2013

г) методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Н.Н.Богомолов, Л.Ю.Сергиенко «Сборник дидактических материалов по математике». Москва «Высшая школа», 2016

2.Б.Н. Ивлев, С.М.Саокян, С.И.Шварцбурд «Дидактические материалы по алгебре и началам анализа».

3. Л.Г.Ципкин «Справочник по математике для средних учебных заведений» Москва «Наука» Главная редакция физико-математической литературы,

д) методическое обеспечение практических занятий:

1. « Математика сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена за курс средней школы» ДРОФА Москва 2016г.

Интернет – ресурсы:

<http://www.mathematics.ru> Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

<http://school.msu.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

Общероссийский математический портал [Math-Net.Ru](http://www.mathnet.ru)
<http://www.mathnet.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
анализировать сложные функции и строить их графики;	Оценка результатов по решению задач на анализ сложных функций и построение их графиков. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
выполнять действия над комплексными числами;	Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
вычислять значения геометрических величин;	Оценка результатов по решению задач на вычисление геометрических величин. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
производить операции над матрицами и определителями;	Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Оценка результатов по решению задач на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Оценка результатов по решению прикладных задач в области профессиональной деятельности. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
решать системы линейных уравнений различными методами.	Оценка результатов по решению систем линейных уравнений. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
Знания:	
основные математические методы	Опрос, тестирование. Изложение

решения прикладных задач;	основных математических методов решения прикладных задач.
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Опрос, тестирование. Изложение основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.
основы интегрального и дифференциального исчисления.	Опрос, тестирование. Изложение основ интегрального и дифференциального исчисления.
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Опрос, тестирование. Изложение основных положений математики, влияющих на освоение профессиональной деятельности и образовательной программы.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

<i>Дата</i>	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108
от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПД.02 «Информатика»

специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

**Славянка
2019**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«20» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем: Рябковым С.Ю

степень, звание, должность. Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	18
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к Математическому и общему естественному циклу дисциплин в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данный предмет входит в состав профильных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Знать:

- возможности и основные области применения информационно-вычислительной техники, принципы устройства и работы ЭВМ;
- основные алгоритмические конструкции и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- основные виды и названия программного обеспечения ЭВМ, определять возможность эффективности его использования для решения типовых учебных задач.

Уметь:

- логически мыслить;
- оперировать с абстрактными объектами;
- использовать в профессиональной деятельности действующие стандарты и методы исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Иметь практические навыки:

- Использования основных видов программного обеспечения ЭВМ для решения типовых учебных задач.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе лекции – 42 часа, практические занятия 58 часов, самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Консультации 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Индивидуальный проект	10
Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре и дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Семестр 1</i>			
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека.		7	
Тема 1.1 Роль информационной деятельности человека в современном обществе.	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.	1	2
	Практическое занятие № 1. Посадка за компьютерный стол. Осанка. Правильная настройка стула. Настройка высоты и угла наклона монитора.	2	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка».	2	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка сообщения на тему: «Информационная война».	2	
РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы.		10	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.	1	2
	Практическое занятие № 2. Перевод чисел в различные системы счисления.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка реферата на тему: История создания вычислительных машин.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка реферата на тему: История кодирования информации.	2	

Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером.	Основы логики. Базовые логические элементы. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи. Основные алгоритмические конструкции. Применение алгоритмов к решению задач.	1	
	Практическое занятие № 3. Разработка алгоритма решения задач.	2	
РАЗДЕЛ 3. Общее устройство ПК		21	
Тема 3.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. NANDпамять, её применение. Типы NANDпамяти: SLC, MLC, TLC и QLC. Flash накопители. SSDнакопители.	2	2
	Практическое занятие № 4. Определение скорости чтения/записи накопителей. Программа CrystalDiskInfo. Тестирование поверхности накопителей. Программа Victoria.	2	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить доклад на тему: История создания магнитных жёстких дисков. История появления термина Winchester.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Подготовить доклад на тему: История создания Flash накопителей.	2	
Тема 3.2 RAID массивы.	Применение в профессиональной сфере и в быту. Уровни массивов. Комбинированные уровни.	2	2
	Практическое занятие № 5. Создание RAID массива на базе школьного ПК.	2	
	Практическое занятие № 6. Создание RAID массива на базе сетевого хранилища ZyXEL 326.	2	
Тема 3.3 Материнская плата.	Назначение. Устройство. Чипсет. Сокет. Форм-фактор. Разъёмы для подключения периферии.	2	2
	Практическое занятие № 7. Диагностирование материнской платы с помощью POST – карты.	2	
Тема 3.4 ОЗУ.	Синхронная динамическая память. Поколения памяти. Частота. Тайминги. Напряжение питания. Модули DIMM, SODIMM.	2	2
	Практическое занятие № 8. Проверка модулей ОЗУ на наличие оши-	2	

	бок, программой Memtest86.		
	Самостоятельная работа №7. Подготовить доклад на тему: Виртуальная память.	2	
	Практическое занятие № 9. Оптимизация файла подкачки на базе школьного ПК.	2	
Тема 3.5 Вывод видео с ПК.	Видеокарта. Назначение. Производители GPU. Встроенный графический процессор. Видеопамять. Разрядность шины памяти. Дополнительное питание. Потребляемая мощность.	2	2
	Практическое занятие № 10. Определение марки видеокарты. Определение графического чипа и его производителя.	2	
	Практическое занятие № 11. Поиск в сети интернет, скачивание и установка видеодрайвера.	2	
Тема 3.6 Вывод звука с ПК.	Звуковая карта. Назначение. Встроенный звук. Внешний звук. Звуковые схемы. Производители звуковых карт.	2	2
	Практическое занятие № 12. Установка внутренней звуковой карты. Поиск драйвера на сайте производителя.	2	
	Практическое занятие № 13. Подключение многоканальной акустической системы к компьютеру. Правильный выбор звуковой схемы.	2	
Тема 3.7 Электропитание ПК.	Блок питания. Форм-фактор. ActiveFPS. Мощность.	1	2
	Самостоятельная работа № 8. Подготовить доклад на тему: КПД компьютерных блоков питания.	2	
Тема 3.8 Вентиляция и охлаждение ПК.	Статическое давление. Воздушный поток (CFM). Скорость вращения (RPM). Широтно-импульсная модуляция (ШИМ или PWM). Тип подшипника. Уровень шума.	2	2
	Практическое занятие № 14. Подключение вентиляторов к материнской плате ПК. Направление потока воздуха. Регулировка скорости вращения в BIOS. Установка утилит контроля скорости вращения вентиляторов на ПК.	2	

	Самостоятельная работа № 9. Подготовить доклад на тему: Альтернативное охлаждение персонального компьютера.	2	
Консультации		6	
Семестр 2			
РАЗДЕЛ 4. Средства информационных и коммуникационных технологий.		20	
Тема 4.1 Архитектура компьютеров.	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.	2	2
	Практическое занятие № 15. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4	
Тема 4.2 Виды программного обеспечения компьютеров.	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика. Операционная система Microsoft Windows. Достоинства и недостатки.	2	2
	Правовые нормы использования программного обеспечения. Типы лицензий на использование ПО. Ответственность за использование пиратского ПО.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить доклад на тему: Альтернативные операционные системы.	2	
	Практическое занятие № 16. Знакомство с ОС Microsoft Windows. Рабочий стол. Служебные. Стандартные.	2	
	Самостоятельная работа № 11. «Горячие клавиши» Windows.	2	
Тема 4.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Защита информации, антивирусная защита.	2	2
	Самостоятельная работа № 12. Подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам».	2	
РАЗДЕЛ 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		42	
Тема 5.1 Возможности настольных издательских систем.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.	4	2

	Практическое занятие № 17. Ввод, редактирование и форматирование текста в Microsoft Word.	2	
	Практическое занятие № 18. Создание, заполнение и оформление таблиц в Microsoft Word.	2	
	Практическое занятие № 19. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.	1	
	Практическое занятие № 20. Вставка диаграмм, гистограмм и графиков с документ Microsoft Word.	1	
	Самостоятельная работа № 13. Подготовить реферат на тему: «Текстовые редакторы. Разнообразие видов»	2	
Тема 5.2 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД. Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).	4	2
	Практическое занятие № 21. Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	2	
	Самостоятельная работа № 14. Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщения на тему «Формирование запросов для работы в сети Интернет»	2	
Тема 5.3 Представление о программных средах компьютерной графики.	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика.	2	2
	Практическое занятие № 22. Создание графического изображения (рисунка) в Paint.	2	
Тема 5.4. Мультимедийные среды.	Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).	2	2
	Практическое занятие № 23. Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов.	2	

	Практическое занятие № 24. Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты.	2	
	Практическое занятие № 25. Применение гиперссылок в компьютерной презентации. Создание презентации на тему: «Гороскоп»	2	
	Понятие звука. Цифровой звук. Аналоговый звук. Оцифровка. Частота дискретизации.	2	
	Сжатие цифрового звука. Сжатие с потерями. Сжатие без потерь качества. Разнообразие форматов сжатия. Битрейт. Тэги.	2	
	Практическое занятие № 26. Оцифровка аналогового звука с помощью компьютера.	2	
	Самостоятельная работа: Примерные темы для подготовки индивидуального проекта: Антивирусы. Анализ антивирусов. Влияние компьютера на психику детей Влияние цвета на восприятие информации. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека. Компьютерные вирусы. Лучшая поисковая система нашего времени Проблемы защиты информации в Internet. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.	10	
Консультации		6	
Контрольная работа 1 семестр, дифференцированный зачет 2 семестр			
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика»; лаборатории не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийные компьютеры
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
- средства телекоммуникации
- плоттер
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники¹.

Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.

¹ По числу рабочих мест обучающихся.

- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2016.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2015.
6. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013
7. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2015.
8. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2005.
9. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс – М:Бином. Лаборатория знаний, 2016.
10. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2013.
11. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2013.
12. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 10–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2016.

2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2016.

3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам

3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики

4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика

5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям

6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия

7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике

8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

9. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Студенты умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач • Проверка и оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать информационные процессы в различных системах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Индивидуальный и фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов • Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности • Проверка рефератов, сообщений.
<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов
<ul style="list-style-type: none"> • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов
<ul style="list-style-type: none"> • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Решение ситуационных задач
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности

<ul style="list-style-type: none"> представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> Решение задач Проверка и оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование
<p><i>Студенты знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> различные подходы к определению понятия «информация»; 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный и фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка качества выполнения компетентно - ориентированных заданий Контрольная работа Тестирование Проверка сообщений Проверка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка качества выполнения компетентно - ориентированных заданий
<ul style="list-style-type: none"> назначение и функции операционных систем 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка качества выполнения компетентно - ориентированных заданий

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомле- ния	Подпись

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ПД.03 «Физика»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 384 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 20 20 (год набора), протокол № 117
«25» 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана преподавателем:

Вильде Н.Ф.

степень, звание, должность, Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	19
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира
- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии

- методы научного познания природы

уметь:

- проводить наблюдения
- планировать и выполнять эксперименты
- выдвигать гипотезы и строить модели
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ
- практически использовать физические знания
- оценивать достоверность естественнонаучной информации

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 191 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часов, в том числе лекции – 78 часов, практические занятия – 19 часов, лабораторные занятия - 30 часов самостоятельной работы обучающегося 54 часа, включая индивидуальный проект – 10 часов;

консультации преподавателя 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
лабораторные занятия	30
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	10
Итоговая аттестация: контрольная работа в 1 семестре, экзамен во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс 1 семестр		84	
Введение	Физический эксперимент, теория. Физические модели. Фундаментальные взаимодействия, симметрия. Единицы физических величин. Современная физическая картина мира.	4	1
Раздел 1. Механика.		64	
Тема 1.1. Кинематика.	Система отсчёта. Траектория, путь, перемещение. Основные характеристики движения тел. Виды движения и их графическое описание.	6	2
Тема 1.2. Динамика материальной точки.	Принцип относительности Галилея.	10	2
	Законы Ньютона.		
	Закон всемирного тяготения.		
	Сила тяжести.		
	Сила упругости. Вес тела.		
	Сила трения.	8	
	Практические занятия		
Решение задач по теме «Законы Ньютона»			
Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения. Сила тяжести».	8	2	
Решение задач по теме «Силы в природе».			
Тема 1.3. Законы сохранения.	Импульс. Закон сохранения импульса.	8	2
	Реактивное движение.		3
	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.		2
	Работа силы. Мощность. КПД механизма.		2

	Лабораторные работы	4	
	Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы тяжести и упругости.		
	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии	2	
	Практические занятия		
	Решение задач по теме «Законы сохранения»		
Тема 1.4. Механические колебания и волны.	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.	6	2
	Свободные и вынужденные колебания.		
	Резонанс.		
	Механические волны.		
	Звуковые волны. Ультразвук.		
	Лабораторные работы	4	
Изучение зависимости периода колебания нитяного маятника от длины нити.			
	Практические занятия	4	
	Решение задач по теме «Механические колебания и волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сообщения и презентации на тему: «Галилео Галилей», «Исаак Ньютон», «Ускорение свободного падения на других планетах», «Развитие ракетной техники в России», «Устройство ракеты», «К.Э.Циолковский», «С.П.Королёв», «Изобретение парашюта»; «Р.Гук», «Применение энергии ветра и воды», «Что такое КПД?», «Механический резонанс», «Звук», «Ультразвук и его применение»; «Частотный диапазон современных певцов»; «Громкость звука»; «Эхо». 2. Сочинение – миниатюра на тему: «Что будет, если вдруг исчезнет сила тяжести?», «Сила трения и её роль в жизни человека». 3. Практическая работа «Вычисление собственной мощности».	12	
	Самостоятельная работа: Примерные темы для подготовки индивидуального проекта Сообщения и презентации на тему:	10	

	<p>«Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира»;</p> <p>«Николай Коперник»;</p> <p>«Возникновение Солнечной системы»;</p> <p>«Спутники планет»;</p> <p>«Солнечные вспышки и их влияние на жизнь человека»;</p> <p>«Внеземные цивилизации»;</p> <p>«Успехи в освоении космического пространства»;</p> <p>«Современная астрономическая картина мира».</p>		
Консультации		6	
1 курс 2 семестр		107	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		26	
Тема 2.1. Молекулярная физика.	История атомистических учений. Основные положения МКТ.	2	2
	Масса и размеры молекул. Температура в МКТ. Тепловое движение.		
	Уравнение состояния идеального газа		
	Газовые законы.		
	Практические занятия	1	
	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы».		
Тема 2.2. Термодинамика.	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	6	2
	I закон термодинамики. Следствия из I закона термодинамики.		2
	Тепловые двигатели.		2
	КПД тепловых двигателей.		3
	Необратимость тепловых процессов.		3
	II закон термодинамики.		2
	Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность.		2
	Поверхностное натяжение. Смачивание.		2
	Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.		3

	Лабораторные работы	6	
	Измерение влажности воздуха.		
	Измерение поверхностного натяжения жидкости.		
	Наблюдение роста кристаллов из раствора.		
	Практические занятия	1	
	Решение задач по теме «Молекулярная физика. Термодинамика».		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сообщения и презентации на тему: «Поэма Лукреция Кара «О природе вещей», «Учёный Авогадро», «Термометры», «Роберт Броун», «Учёный Клапейрон», «Виды тепловых двигателей», «Учёный Клаузиус», «Значение влажности в жизни человека», «Поверхностно-активные вещества», «Изобретение моющих средств», «Жидкие кристаллы и их применение». 2. Сочинение - миниатюра «Возможно ли создание вечного двигателя?» 3. Вырастить соляной кристалл.	10	
Раздел 3. Электродинамик а.		62	
Тема 3.1. Электрические взаимодействия.	Природа электричества. Электрический заряд. Электризация тел.	2	2
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона.		
	Напряжённость электрического поля.		
	Принцип суперпозиции полей.		
Тема 3.2. Электростатика.	Работа сил электростатического поля.	4	2
	Потенциал поля. Разность потенциалов.		
	Проводники в электрическом поле.		
	Диэлектрики в электрическом поле.		
	Емкость.		
	Конденсатор.		
	Практические занятия	1	

	Решение задач по теме «Электростатика».		
	Контрольная работа «Электростатика»		
Тема 3.3. Постоянный электрический ток.	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	4	2
	Последовательное и параллельное соединение проводников. Измерение силы тока и напряжения.		2
	Тепловое действие электрического тока.		2
	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.		2
	ЭДС.		2
	Закон Ома для полной цепи.		2
	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости.		1
	Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		1
	Лабораторные работы	4	
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
	Практические занятия	1	
	Решение задач по теме «ЭДС. Закон Ома для полной цепи».		
Решение задач по теме «Законы постоянного тока».			
	Контрольная работа «Законы постоянного тока»		
Тема 3.4. Магнитные взаимодействия.	Взаимодействие магнитов и токов. Магнитное поле.	4	2
	Линии магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца.		2
	Принцип действия электродвигателя.		1
	Электроизмерительные приборы.		2
	Практические занятия	1	
	Решение задач по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца».		
Тема 3.5. Электромагнитное поле.	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток.	2	2
	Закон электромагнитной индукции.		
	Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.		
	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.		
	Лабораторные работы	6	
	Изучение явления электромагнитной индукции.		

	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»		
	Решение задач по теме «Правило Ленца. Индуктивность. Энергия магнитного поля».		
Тема 3.6. Электромагнитные колебания.	Принцип действия электрогенератора.	6	1
	Переменный ток. Трансформатор.		2
	Производство, передача и потребление электроэнергии.		2
	Техника безопасности в обращении с электрическим током.		3
	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.		2
	Колебательный контур.		2
	Действующие значения силы тока и напряжения.		2
	Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.		2
	Активное сопротивление. Электрический резонанс.		2
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.		2
	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.		2
	Распространение радиоволн. Радиолокация.		2
	Понятие о телевидении. Развитие средств связи.		2
Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»			
Тема 3.7. Оптика.	Свет как электромагнитная волна.	4	2
	Законы отражения и преломления света.		2
	Полное внутреннее отражение.		1
	Линза. Формула тонкой линзы.		2
	Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		3
	Световые волны. Дисперсия света.		2
	Интерференция света. Поляризация. Дифракция света.		2
	Лабораторные работы	6	
	Изучение интерференции и дифракции света.		
Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света».			
Тема 3.8. Излучение и	Виды излучений. Инфракрасное, ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.	2	2

спектры.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 3.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Сообщения и презентации на тему: «Электризация в жизни человека»; «Шарль Кулон»; «проводники и диэлектрики, их применение»; «Виды конденсаторов и их применение»; «Георг Симон Ом»; «Андре Анри Ампер»; «Алессандро Вольта»; «Шаровая молния»; «Полупроводниковые приборы»; «Магнитное поле Земли»; «Магнитное поле на других планетах»; «Устройство электродвигателя»; «Электроизмерительные приборы»; «Д.Максвелл»; «Устройство генератора»; «Применение трансформаторов»; «Принцип работы ТЭС»; «Принцип работы АЭС»; «Принцип работы ГЭС»; «Альтернативные источники электроэнергии»; «Электростанции Саратовской области»; «А.С.Попов»; «Развитие радио в России»; «Развитие телевидения в России»; «Строение человеческого глаза и глаза животных»; «Миражи»; «Оптические иллюзии»; «Оптические приборы»; «Радуга»; «Свет и цвет в природе».</p> <p>2. Сконструировать калейдоскоп.</p>	15	
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика.		15	
Тема 4.1. Кванты и атомы.	Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта.	2	2
	Волновые и корпускулярные свойства света.		
	Строение атома. Теория атома водорода по Бору.		
	Атомные спектры. Лазеры. Корпускулярно-волновой дуализм.		
Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра.	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.	4	2
	Строение атомного ядра. Ядерные силы.		
	Энергия связи атомных ядер.		
	Ядерные реакции.		
	Деление ядер урана.		

	Цепные ядерные реакции.		
	Применение ядерной энергии.		
	Биологическое действие радиоактивных излучений.		
Тема 4.3. Элементарные частицы.	Классификация элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщения и презентации на тему: «Макс Планк»; «Альберт Эйнштейн»; «Фотоэлементы и их применение»; «Нильс Бор»; «Лазеры и их применение»; «Эрнест Резерфорд»; «Мария Склодовская – Кюри»; «Изотопы и их применение»; «Развитие ядерной энергетики в России»; «Ядерная энергия: за и против»; «Биологическое действие радиоактивных излучений»; «Элементарные частицы и их виды»; «Адронный коллайдер».	7	
Консультации		4	
Всего:		191	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую часть, а также самостоятельную работу студентов и консультации преподавателя. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по физике.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов В.А. Физика – 10. Профильный уровень. – М.: «Дрофа», 2015.
2. Касьянов В.А. Физика – 11. Профильный уровень. - М.: «Дрофа», 2015.
3. Левитан Е.П. Астрономия-11. - М.: «Просвещение», 2014.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика – 10. Учебник. М.: «Мнемозина», 2012.
2. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М., Ненашев И.Ю. Физика-10. Задачник. М.: «Мнемозина», 2013.
3. Громов С.В. Физика – 10. М.: «Просвещение», 2012.
4. Громов С.В. Физика - 11. М.: «Просвещение», 2012.
5. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. М.: «Дрофа», 2013.
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика – 10. М.: «Просвещение», 2014.
7. Мякишев Г.Я., Буховцев Г.Г. Физика – 11. М.: «Просвещение», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить наблюдения	лабораторная работа, практическая работа, сообщения
планировать и выполнять эксперименты	лабораторная работа, практическая работа, решение задач
выдвигать гипотезы и строить модели	практические работы, решение задач, сообщения и рефераты
применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ	самостоятельная работа, контрольная работа, физический диктант, тестирование
практического использования физических знаний	решение задач, лабораторная работа, практическая работа
оценивать достоверность естественнонаучной информации	сообщения, рефераты, презентации
Знания:	
фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира	физический диктант, тестирование, домашние лабораторные работы, лабораторная работа, самостоятельная работа, программируемый контроль, контрольная работа
наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии	сообщения, рефераты, презентации
методы научного познания природы	Физический диктант, сообщения, рефераты, презентации, самостоятельная работа

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)


УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ПД.04 «Астрономия»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной программой дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 18 апреля 2018г.) на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107 (срок обучения 3г.10м.).

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 20 20 (год набора), протокол № 117
«25» 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана преподавателем:

Вильде Н.Ф.

степень, звание, должность, Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	15
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Астрономия» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание программы дисциплины «Астрономия» ориентирована на достижение следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценивать ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании

космического пространства и развитию международного сотрудничества в этой области.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе лекции – 24 часа, практические занятия – 9 часов, самостоятельной работы обучающегося 14 часов, включая индивидуальный проект – 10 часов;
консультации преподавателя 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	2
Итоговая аттестация: контрольная работа во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	2
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	
	Самостоятельная работа. Эссе на тему «Астрономия - древнейшая из наук».	1	
Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала	9	2
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы	6	

	изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).		
	Практическое занятие №1. С помощью картографического сервиса Google Mars посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. (https://hi-news.ru/tag/kosmos)	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, индивидуальных проектов. Темы: История календаря. Хранение и передача точного времени. Современные обсерватории. Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).	1	
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала	14	2
	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы.	8	

	Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		
	Практическое занятие №2. Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности (https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html) Практическое занятие №3. Используя сервис Google Maps, посетить международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, индивидуальных проектов. Темы: Влияние Лунных затмений на Землю. Марс – красная планета. Венера. Юпитер. Кольца Сатурна. Уран. Комета Галлея. Метеоритные дожди. История открытия Плутона и Нептуна. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. Современные исследования планет земной группы АМС.	2	
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	21	2
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления,	8	

	<p>туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	Практическое занятие №4. Решение проблемных заданий, кейсов.	3	
	<p>Самостоятельная работа. Примерная тематика индивидуальных проектов. Темы: Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. История открытия и изучения черных дыр. Экзопланеты. Жизнь во Вселенной. Эволюция звезд. Происхождение звезд. Двойные звезды.</p>	10	
Консультации		2	
Контрольная работа			
Итого		49	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую часть, а также самостоятельную работу студентов и консультации преподавателя. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет общеобразовательной дисциплины «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- доска аудиторная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенд по ТБ;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций под редакцией Т.С.Фещенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций – М.: Дрофа, 2017.
2. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2018.
3. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
4. Куликовский П.С. Справ. любителя астрономии. -М. : Либроком, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.fipi.ru/;](http://www.fipi.ru/)
2. <http://www.astronet.ru;>
3. <http://www.sai.msu.ru;>
4. <http://www.izmiran.ru;>
5. <http://www.sai.msu.ru/EAAS;>
6. <http://www.myastronomy.ru;>
7. <http://www.krugosvet.ru;>
8. <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (астрономических тел, систем, явлений, величин и их единиц, формул, законов, приборов); • воспроизведение части программного учебного материала по памяти (воспроизведение экспериментальных фактов, перечисление понятий, закономерностей движения астрономических тел, формулировок законов; решение задач по образцу с использованием карты звёздного неба и астрономического календаря); • владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение астрономических явлений, строения небесных тел и их систем, влияния астрономических объектов на Земные процессы и условия жизнедеятельности человека); • оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развёрнутое описание астрономических объектов, раскрытие сущности астрономических понятий, правил, законов, принципов, основных этапов развития космонавтики, освоения и изучения человеком Солнечной системы).

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**


(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПО МОНТАЖУ, ТЕХНИЧЕСКОЙ
ЭКСПЛУАТАЦИИ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ХОЛОДИЛЬНО-
КОМПРЕССОРНЫХ МАШИН И УСТАНОВОК (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО (по дисциплине) для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г., рег. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Ученым Советом Университета 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 112

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Филипповой Г.А.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «22» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

Рецензент к.т.н., к.решад. Святв. Ф.И.И. Ибрагимов

степень, звание, должность. Ф.и.о.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		51
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ		52
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА		53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ		54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

1.1 Область применения программы программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**(базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный модуль «Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) базовой подготовки

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в обслуживании и эксплуатации холодильного оборудования;
- обнаружения неисправной работы холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий;
- анализа и оценки режимов работы холодильного оборудования;
- в проведении работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования;

уметь:

- эксплуатировать холодильное оборудование;
- выполнять схемы монтажных узлов;
- осуществлять операции по монтажу холодильного оборудования;
- осуществлять операции по технической эксплуатации холодильного оборудования;
- осуществлять операции по обслуживанию холодильного оборудования;
- выбирать температурный режим работы холодильной установки;
- выбирать технологической режим переработки и хранения продукции;
- регулировать параметры работы холодильной установки;

- производить настройку контрольно-измерительных приборов;
- обеспечивать безопасную работу холодильной установки;

знать:

- устройство холодильно-компрессорных машин и установок;
- принцип действия холодильно-компрессорных машин и установок;
- свойства хладагентов и хладоносителей;
- технологические процессы организации холодильной обработки продуктов;
- виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям;
- задачи и цели технической эксплуатации и обслуживания холодильной установки;
- решение производственно-ситуационных задач по обслуживанию и технической эксплуатации холодильной установки;

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка – 885 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 590 часов;

самостоятельная работа – 295 часов.

Производственная практика – 288 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (срок обучения 3г.10м., 2г.10 м.)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.5	Раздел 1.Монтаж холодильного оборудования	54	36	6	40	18	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 2.Эксплуатация холодильных установок	741	484	84		242	20	-	-
ПК 1.1, ПК 1.4	Раздел 3.Обслуживание холодильного оборудования	80	54	8		26	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	432							432
	Всего:	1292	574	98	40	286	20	-	432

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Ведение процесса по монтажу, технической эксплуатации и обслуживанию холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Монтаж холодильного оборудования		54	
МДК.01.01 Управление монтажом холодильного оборудования и контроль за ним: Основы монтажа ХМУ		54	
	4 (2) семестр	54	
Тема I Технология проведения монтажа холодильно-компрессорных машин и установок	<p>Лекции:</p> <p>1 Основные методы судоремонтных работ: секционный, блочный, агрегатный</p> <p>2 Подготовка к монтажу, проектно-техническая и монтажно-эксплуатационная документация</p> <p>3 Ревизия холодильного оборудования и запорно-регулирующей арматуры</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа:</p> <p>- выполнение домашних заданий по теме 1:</p> <p>Самостоятельная работа №1</p> <p>Операции технологического процесса производства судоремонтных работ</p>	2	

Тема II Фундаменты для холодильного оборудования	Лекции: 1 Требования к фундаментам, основные расчеты фундамента на прочность 2 Технологический процесс монтажа судовых холодильных установок 3 Слесарно-монтажные работы с судовыми фундаментами	6	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по разделу 2 Самостоятельная работа №1 Компенсирующие звенья- амортизаторы, применяемые при монтаже Самостоятельная работа №2 Пооперационный контроль и операции по контролю, проводимые в процессе монтажа	4	
Тема III Монтаж компрессоров, компрессорных агрегатов	Лекции: 1 Монтаж поршневых компрессоров, технологический процесс монтажа, инструменты и приспособления, применяемые при монтаже 2 Монтаж ротационных компрессоров 3 Монтаж винтовых компрессоров	6	2,3
	Практические работы по разделу 3: Практическая работа №1 Центровка осей вала электродвигателя и вала компрессора	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по разделу 3 Самостоятельная работа №1 Подключение систем хладагента и систем смазки к винтовому компрессору Самостоятельная работа №2 Техника безопасности и пожарная безопасность при монтаже компрессоров и компрессорных агрегатов	4	

ТемаIV Монтаж теплообменных аппаратов	Лекции: 1Технологический процесс монтажа конденсаторов, испарителей, морозильных аппаратов, охлаждающих батарей, воздухоохладителей 2Изготовление и монтаж панельной системы охлаждения	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по разделу 4 Самостоятельная работа№1 Порядок проведения испытания аппаратов на плотность и прочность	2	
	Практические работы по разделу4: Практическая работа №1 Разработать технологический процесс монтажа испарителей	2	
Тема V Монтаж вспомогательного оборудования	Лекции: 1 Технологический процесс монтажа промежуточных сосудов и отделителей жидкости 2Технологический процесс монтажа запорной и регулирующей арматуры, контрольно- измерительных приборов и аппаратуры автоматики. фильтров,осушителей	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 5 - выполнение домашних заданий по теме5 Самостоятельная работа №1 Порядок проведения монтажа оборудования в соответствии с требованиями завода- поставщика. Правила техники безопасности при монтаже вспомогательного оборудования	2	
ТемаVI Подготовка холодильной установки к пуску	Лекции: 1Подготовка к пуско- наладочным работам и продувка систем 2Испытания трубопроводов и систем холодильной установки; заполнение систем холодильной установки хладагентом и хладоносителем	4	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по разделу 6 - выполнение домашних заданий по теме 6 Самостоятельная работа №1 Проверка готовности оборудования и систем холодильной установки Самостоятельная работа №2 Гидравлические и пневматические испытания холодильной установки на прочность и плотность</p>	4	
	<p>Практические работы по разделу 6: Практическая работа №1 Составить схему включения вакуум-насоса и разработать последовательность операций при вакуумировании холодильной установки</p>	2	
Дифференцированный зачет			
Всего		54	
Раздел ПМ 2. Эксплуатация холодильных установок		741	
МДК 01.02 Управление технической эксплуатацией холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним: Эксплуатация холодильных машин и установок		378	
	4 (2) семестр	81	
Раздел 1. Холодильные машины		248	

Введение	Цели, задачи и принципы холодильной техники. История холодильной техники как науки. Предмет и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов. Понятие о термодинамическом цикле холодильной машины. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи.	2	1
Тема 1.1. Основы теории холодильных машин и установок	<p>1 Термодинамические основы работы холодильных машин. Принципы получения умеренно низких температур.</p> <p>2 Параметры состояния рабочих тел</p> <p>3 Получение холода с помощью фазовых превращений веществ, расширения газов с осуществлением внешней работы, дросселирования, вихревого и термоэлектрического эффектов</p> <p>4 Термодинамические основы искусственного охлаждения. Обратный цикл Карно</p> <p>5 Тепловой баланс холодильной машины. Холодильный коэффициент.</p> <p>6 Удельная массовая и объемная холодопроизводительность</p> <p>7 Принципиальная схема парокompрессорной ХА с регулирующим клапаном</p> <p>8 Принципиальная схема и цикл ХА с переохлаждением в рекуперативном теплообменнике</p> <p>9 Исследование зависимости холодопроизводительности хладагента от температуры конденсации</p> <p>10 Изучение способов снижения энергетических затрат на работу холодильных установок.</p> <p>11 Тепловые диаграммы s-T, i-lg p для холодильных агентов и изображение в них изотермических и адиабатных процессов, процессов дросселирования</p> <p>12 Сравнительную характеристику различных схем холодильных машин, применяемых на рыбопромысловых судах</p>	12	2

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.1 Самостоятельная работа №1 Изучение физических и термодинамических основ получения искусственного холода по теме 1.1. Самостоятельная работа №2 Цикл теплового насоса Самостоятельная работа №3 Комбинированный цикл холодильной машины</p>	6	
	<p>Практические работы по теме 1.1: Практическая работа №1. Тепловые диаграммы s-T, i-lg p для холодильных агентов и изображение в них изотермических и адиабатных процессов, процессов дросселирования Практическая работа №2 Дать сравнительную характеристику различных способов получения холода Практическая работа №3 Определение отступление от цикла Карно в циклах реальных холодильных машин Практическая работа №4 Расчет влияния перегрева пара и переохлаждения жидкого ХА на холодопроизводительность холодильной машины</p>	8	

<p>Тема 1.2 Холодильные агенты и хладоносители</p>	<p>Лекции 1 Требования, предъявляемые к хладоносителям и хладагентам. Термодинамические и теплофизические свойства хладагентов 2 Теплофизические свойства хладоносителей 3 Сравнительная характеристика и область применения хладагентов 4 Построение структурных схем S,T диаграммы и i-lgr диаграммы хладагентов 5 Основные хладоносители: воздух, вода, водные растворы солей, антифризы, их физические свойства и применение 6 Меры предосторожности при работе с хладагентами.</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.2 Самостоятельная работа №1 Перспективные хладагенты. Самостоятельная работа №2 Влияние хладонов на образование озоновой дыры и глобальное потепление.</p>	<p>4</p>	
	<p>Практические работы по теме 1.2: Практическая работа №1. Выбор необходимой концентрации рассолов.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.3. Холодильные циклы одноступенчатого сжатия</p>	<p>1 Действительный цикл паровой компрессионной холодильной машины для R717 2 Исследование влияния переохлаждения ХА перед регулирующим вентилем 3 Влияние на работу холодильной машины перевод с "влажного" на "сухой ход" 4 Исследование зависимости холодопроизводительности хладагента от температуры кипения 5 Исследование зависимости холодопроизводительности хладагента от температуры конденсации 6 Исследование зависимости холодопроизводительности хладагента от температуры переохлаждения.</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.3 Самостоятельная работа №1 Влияние температуры переохлаждения ХА перед ТРВ на холодильный коэффициент ХМ Самостоятельная работа №2 Влияние влажного хода на работу ХМ и его причины Самостоятельная работа №3 Способы устранения влажного хода КМ</p>	5	
	<p>Практические работы по теме 1.3: Практическая работа №1. Расчет цикла одноступенчатой холодильной машины Практическая работа №2 Расчет цикла холодильной машины с перегревом паров ХА перед компрессором</p>	4	
Тема 1.4 Холодильные циклы многоступенчатого сжатия	<p>1 Причины перехода на двухступенчатое сжатие. Выбор промежуточного давления 2 Построение цикла двухступенчатого сжатия 3 Схемы и циклы двухступенчатого сжатия и регулирования с неполным промежуточным охлаждением и с одной температурой кипения 4 Схемы и циклы двухступенчатого сжатия и регулирования с полным промежуточным охлаждением пара, с одной температурой кипения 5 Достоинства и недостатки разных схем двухступенчатого сжатия 6 Изучение двухступенчатой холодильной машины и ее теоретического цикла с полным промежуточным охлаждением и двухкратным дросселированием 7 Достоинства и недостатки разных схем двухступенчатого сжатия 8 Схема и цикл двухступенчатого сжатия и одноступенчатого регулирования с теплообменником в промежуточном сосуде, изображение цикла в тепловых диаграммах</p>	8	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме 1.4: Самостоятельна работа№ 2Трехступенчатая схема холодильной установки Самостоятельна работа№3 Схема и цикл двухступенчатого сжатия и одноступенчатого регулирования с теплообменником в промежуточном сосуде, изображение цикла в тепловых диаграммах. Самостоятельная работа№4Применение каскадных холодильных машин, их достоинства и недостатки Самостоятельная работа№5Схема двухступенчатой насосной аммиачной холодильной машины с тремя температурами кипения и с компаундным циркуляционным насосом и ее цикл в i-lgP диаграмме Самостоятельная работа№6Принцип действия и классификация абсорбционных машин</p>	12	
	<p>Практические работы по теме1.4: Практическая работа №1:Расчет цикла двухступенчатого сжатия и одноступенчатого регулирования с теплообменником в промежуточном сосуде, изображение цикла в тепловых диаграммах Практическая работа№2Подбор компрессоров для схемы двухступенчатого сжатия Практическая работа №3Дать сравнительную характеристику различных схем холодильных машин, применяемых на рыбопромысловых судах</p>	6	
	5 (3) семестр	105	

<p>Тема 1.5. Компрессоры холодильных машин</p>	<p>1 Процессы в цилиндре поршневого компрессора. 2 Теоретическая и действительная индикаторные диаграммы поршневого компрессора 3 Объемные потери в компрессоре 4 Действительный рабочий процесс поршневого компрессора, коэффициент подачи компрессора 5 Назначение и типы компрессоров Классификация компрессоров 6 Принцип работы поршневых прямооточных компрессоров, достоинства и недостатки 7 Принцип работы непрямоточных компрессоров, достоинства и недостатки 8 Особенности конструкций поршневых компрессоров, работающих на фреоне 9 Особенности конструкций поршневых компрессоров, работающих на аммиаке 10 Основные неподвижные детали поршневых компрессоров 11 Основные подвижные детали поршневых компрессоров 12 Ротационные компрессоры с катящимся и вращающимся ротором. Принцип их работы, конструкция, основные узлы и детали 13 Устройство и принцип действия винтовых компрессоров, их применение на судах, 14 Смазочные масла для ХА, основные требования к их свойствам, классификация 15 Основные свойства масел, применяемых в ХМ 16 Сравнительная характеристика КМ, применяемых на судах 17 Схема смазки в поршневых компрессорах 18 Особенность смазки винтовых компрессоров 19 Особенность смазки ротационных компрессоров</p>	<p>38</p>	<p>2,3</p>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме 1.5: - выполнение домашних заданий по теме 1.5; Самостоятельная работа №1 Составить сравнительную характеристику поршневых компрессоров , область их применения на судах; Самостоятельная работа № 2 Изучить принцип работы оппзитивных крейцкопфных компрессоров Самостоятельная работа №3 Уплотнение вала в негерметичных компрессорах Самостоятельная работа №4 Достоинства и недостатки ротационных компрессоров, применение их на судах Самостоятельная работа №5 Спиральные компрессоры. Принцип работы, конструкция, основные узлы и детали Самостоятельная работа №6 Конструкция и назначение бустер- компрессоров Самостоятельная работа №7 Дать сравнительную характеристику различных типов компрессоров, применяемых на судах Самостоятельная работа №8 Характеристики отечественных масел Самостоятельная работа №9 Характеристики масел иностранных фирм "Mobil", "ShellClavus" Самостоятельная работа №10 Схема смазки в поршневых компрессорах Самостоятельная работа №11 Особенность смазки винтовых компрессоров Самостоятельная работа №12 Особенность смазки ротационных компрессоров Самостоятельная работа №13 Изучение схемы циркуляции масла в ротационных компрессорах</p>	26	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

	<p>Практические работы по теме 1.5:</p> <p>Практическая работа №1 Тепловой расчет компрессоров и определение их основных размеров. Пересчет холодопроизводительности на стандартизованные температурные условия</p> <p>Практическая работа №2 Изучение конструкции аммиачного двухступенчатого компрессора ДАУ80</p> <p>Практическая работа №3 Изучение конструкции аммиачного двухступенчатого компрессора 1У8/200-2</p> <p>Практическая работа №4 Изучение конструкции фреонового бессальникового компрессора</p> <p>Практическая работа №5 Изучение конструкции маслозаполненного винтового компрессора</p> <p>Практическая работа №6 Изучение судового винтового агрегата 5ВХ-350/5фс</p> <p>Практическая работа №7 Изучение конструкции и принципа работы автоматизированного двухступенчатого компрессорного агрегата АД55-7-50М</p>	14	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

<p>Тема 1.6 Аппараты холодильных машин</p>	<p>Лекции: 1 Теплообменные аппараты холодильных установок. Назначение теплообменных аппаратов, основные виды. 2 Назначение и классификация конденсаторов, требования, предъявляемые к ним. 3 Коэффициент теплопередачи и плотность теплового потока конденсатора и факторы, влияющие на них. 4 Конструкции, достоинства и недостатки конденсаторов кожухотрубных (горизонтальных и вертикальных), кожухозмеевиковых, испарительных, с воздушным охлаждением 5 Назначение и классификация испарителей. Испарители для охлаждения жидкости и воздуха (приборы охлаждения камер) 6 Типы испарителей для охлаждения жидкостей, их классификация, требования, предъявляемые к ним. Коэффициент теплопередачи и плотность теплового потока испарителя, факторы, влияющие на них.</p>	<p>12</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практические работы к теме 1.6: Практическая работа №1 Расчет и подбор конденсаторов Практическая работа №2 Расчет и подбор водяных насосов к конденсаторам Практическая работа №3 Расчет и подбор испарителей.</p>	<p>6</p>	

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.6: Самостоятельная работа №1 Конструкция конденсаторов с воздушным охлаждением Самостоятельная работа №2 Устройство для охлаждения оборотной воды. Открытые и вентиляторные градирни. Назначение, конструкции, схемы включения Самостоятельная работа №3 Основы теплового и конструктивного расчетов устройств для охлаждения оборотной воды Самостоятельная работа №4 Конструкция рассольных испарителей Самостоятельная работа №5 Расчет рассольных насосов</p>	9	
	6 (4) семестр	192	
Тема 1.7 Вспомогательное оборудование, аппаратура и трубопроводы	1 Назначение, конструкция, схема включения ресиверов 2 Назначение, конструкции, схемы включения защитных ресиверов 3 Назначение, конструкции, схемы включения дренажных ресиверов 4 Назначение, конструкции, схемы включения запасных ресиверов 5 Назначение, конструкция отделителя жидкости 6 Назначение, конструкции, схемы включения маслоотделителей 7 Маслозаправочные сосуды, схемы их включения 8. Маслозаправочные сосуды, схемы их включения 9 Назначение, конструкции, схемы включения отделителей жидкости 10 Промежуточные сосуды, назначение, схемы включения 11 Изучение принципиальной схемы автоматического воздухоотделителя 12 Назначение, конструкции, схемы включения фильтров 13 Назначение, конструкции, схемы включения осушения фреона 14 Назначение и конструкция предохранительных клапанов 15 Запорные и регулирующие устройства	40	2,3

	<p>16 Назначение и конструкция обратных клапанов 17 Назначение и конструкция смотрового устройства 18 Трубопроводы и соединения для хладагентов и хладоносителей 19 Прокладочные материалы, применяемые в холодильных машинах 20 Контрольно- измерительные приборы</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.7: Самостоятельная работа №1 Конструкция и схема включения циркуляционного ресивера Самостоятельная работа №2 Изучение конструкции двухтрубного воздухоотделителя Самостоятельная работа №3 Изучение конструкции жидкостных фильтров Самостоятельная работа №4 Применение теплоиспользующих машин Самостоятельная работа №5 Трехходовой вентиль, назначение, конструкция Самостоятельная работа №6 Изучение конструкции двухходового фреонового углового вентиля Самостоятельная работа №7 Определение диаметра и подбор трубопроводов</p>	22	

Раздел II Холодильные агрегаты и холодильные установки		90	
Тема 2.1 Холодильные агрегаты	Лекции: 1 Судовые холодильные агрегаты, назначение, классификация 2 Судовой компрессорно- конденсаторный агрегат марки МАК-2ФВ-8/4 3 Блочные холодильные машины	10	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.1: Самостоятельная работа №1 Подбор малых холодильных машин Самостоятельная работа №2 Подбор средних холодильных машин Самостоятельная работа №3 Подбор крупных холодильных машин Самостоятельная работа №4 Применение теплоиспользующих машин Самостоятельная работа №5 Регулирующие и распределительные станции Самостоятельная работа №6 Изучение схемы возврата масла из маслоотделителя в картер компрессора Самостоятельная работа №7 Аппаратные агрегаты Самостоятельная работа №8 Изучение принципиальной схемы водоаммиачной абсорбционной холодильной машины непрерывного действия Самостоятельная работа №9 Конструкция бромисолитиевой холодильной машины Самостоятельная работа №10 Изучение конструкции парожеторной холодильной машины	26	

<p>Тема 2.3. Льдотехника и холодильный транспорт</p>	<p>Содержание</p> <p>Производство и применение водного и сухого льда. Водный лед. Свойства водного льда. Различные способы заготовки естественного водного льда. Сравнительная характеристика различных способов заготовки естественного водного льда. Способы хранения льда. Ледники.</p> <p>Производство и применение искусственного водного льда. Назначение, конструкции и принцип работы льдогенераторов различных типов.</p> <p>«Сухой» лед. Физические свойства диоксида углерода, способы получения газообразного диоксида углерода (углекислоты). Схемы получения «сухого» льда при высоком, среднем и низком давлении. Хранение, транспортирование и применение «сухого» льда. Эффективность применения «сухого» льда.</p> <p>Холодильный транспорт. Железнодорожный холодильный транспорт. Изотермические вагоны, требования, предъявляемые к ним. Конструкции вагонов.</p> <p>Вагоны и поезда с машинным охлаждением. Холодильные установки для охлаждения вагонов.</p> <p>Автомобильный холодильный транспорт. Устройство кузова авторефрижератора. Системы охлаждения кузова.</p> <p>Водный холодильный транспорт. Основные сведения о судах-рефрижераторах. Изоляционные конструкции судов. Особенности судовых холодильных установок. Системы охлаждения трюмов.</p> <p>Размещение холодильного оборудования в рефрижераторном отделении и трюмах.</p> <p>Контейнеры для транспортирования пищевых продуктов. Назначение, устройство и способы охлаждения контейнеров</p>	<p>38</p>	
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

	<p>Самостоятельная работа Подготовка выступлений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холодильный транспорт. 2. Железнодорожный холодильный транспорт. 3. Изотермические вагоны, требования, предъявляемые к ним. Конструкции вагонов. 4. Вагоны и поезда с машинным охлаждением. 5. Холодильные установки для охлаждения вагонов. 6. Автомобильный холодильный транспорт. 7. Устройство кузова авторефрижератора. 8. Системы охлаждения кузова. 9. Водный холодильный транспорт. 10. Основные сведения о судах-рефрижераторах. 11. Изоляционные конструкции судов. 12. Особенности судовых холодильных установок. 13. Системы охлаждения трюмов. 14. Размещение холодильного оборудования в рефрижераторном отделении и трюмах. 15. Контейнеры для транспортирования пищевых продуктов. 16. Назначение, устройство и способы охлаждения контейнеров. 	16	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

Курсовое проектирование	1 Введение. Цели и задачи курсового проектирования 2 Технологический процесс 3 Подбор и расчет изоляции охлаждаемого помещения 4 Определение холодопроизводительности реф. установки 5 Расчет и подбор компрессора 6 Расчет и определение мощности компрессора 7 Расчет и подбор конденсатора 8 Расчет и подбор испарителя 9 Расчет и подбор ресиверов 10 Расчет и подбор отделителя жидкости 11 Расчет и подбор трубопроводов 12 Расчет и подбор маслоотделителя 13 Расчет и подбор рассольного насоса 14 Расчет и подбор водяного насоса 15 Выбор способа охлаждения охлаждаемых помещений и обоснование выбора 16 Конструкция приборов охлаждения 17 Тепловой расчет приборов охлаждения 18 Схема подачи хладагента в испарительную систему 19 Схема узлов присоединения конденсатора и компрессора	40	
Дифференцированный зачет в 4(2) семестре, зачет в 5(3) семестре			
Всего		378	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.03 Управление технической эксплуатацией холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним: Электрооборудование ХМУ		84	
	5 (3) семестр	84	
Тема 1 Электрические машины постоянного тока	Лекции: 1 Определение электрооборудования. Общие сведения об электрооборудовании холодильно-компрессорных машин и установок. 2 Двигатели постоянного тока 3Схемы включения в сеть и способы регулирования частоты вращения шунтового, сериестного компаундного двигателей 4Механические характеристики электродвигателей постоянного тока	8	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.1 Самостоятельная работа №1 Исследование работы шунтового двигателя Самостоятельная работа №2 Способы регулирования частоты вращения шунтового двигателя в системе генератор-двигатель (Г-Д) Самостоятельная работа №3 Реакция якоря и коммутация машин постоянного тока Самостоятельная работа №4 Специальные генераторы постоянного тока.</p>	8	
<p>Тема 2 Электрические машины переменного тока</p>	<p>Лекции: 1 Устройство и принцип действия трехфазных А.Д. Механические характеристики 2 Синхронные двигатели. Механические характеристики синхронных двигателей. 3 Расчет характеристик электропривода трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. 4 Исследование схемы автоматизированного пуска, торможения и реверсирования А.Д</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.: Самостоятельная работа №1 Механические свойства трехфазного и однофазного синхронного электродвигателя Самостоятельная работа №2 Преобразователи электрической энергии Самостоятельная работа №3 Однофазные двигатели и их механические характеристики</p>	6	

	Лабораторные занятия: Исследование однофазного трансформатора Исследование синхронного генератора	4	2,3
Тема 3 Выбор мощности электродвигателей	Лекции: 1 Изоляционные материалы 2 Классы изоляционных материалов в зависимости от теплостойкости 3 Режим работы Э.Д. принципы выбора Э.Д. 4 Типы электродвигателей применяемых на холодильных предприятиях	8	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 3 Самостоятельная работа №1 Электродвигатели серии А2, А02, 4А, П Самостоятельная работа №2 Выбор двигателей для привода компрессоров	4	
	Лабораторные занятия Подготовка компрессора к пуску. Пуск и остановка компрессора	4	2,3
Тема 4 Аппаратура автоматического управления Э.Д.	Лекции: 1 Принципы ручного и автоматического управления Э.Д. Общие сведения 2 Устройство, принцип действия пусковой аппаратуры. 3 Устройство, принцип действия, назначение, условное обозначение (Контакторов, кнопочных станций) 4 Тепловые реле: устройство, принцип работы, характеристики	8	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 4 Самостоятельная работа №1 Путевые и конечные выключатели Самостоятельная работа №2 Изучение принципа действия электромагнитного вентиля.	4	

	<p>Лабораторные занятия Изучение устройства и настройка ТРВ. Построение статической характеристики Составление схемы автоматической защиты и управления поршневого агрегата. Составление схем автоматизации узла циркуляционного ресивера и аммиачного насоса</p>	6	
Тема5 Схемы управления Э.Д. в холодильной установке	<p>Лекции: 1 Принципиальные и монтажные схемы электрических соединений. Схемы управления асинхронными электродвигателями 2Схема управления Э.Д. компрессора 3Электроснабжение холодильных установок 4Неисправности двигателей. Способы устранения неисправностей</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 5 Самостоятельная работа №1 Электрическая схема домашнего холодильника для хранения пищевых продуктов, приготовления прохладительных напитков, кубикового льда». Самостоятельная работа№2 Защитное заземление электроустановок Самостоятельная работа№3 Классификация напряжений и помещений по степени опасности .Техника безопасности при эксплуатации электрооборудования</p>	6	
	<p>Лабораторное занятие Составление схемы заземляющего устройства производственного здания.</p>	2	2,3
Экзамен			
Итого		84	

МДК.01.04 Управление монтажом холодильного оборудования и контроль за ним: Автоматизация ХМУ		132	
	6 (4) семестр	132	
Тема 1.1 Основы автоматического управления	<p>Лекции:</p> <p>1 Учебная дисциплина «Автоматизация холодильных установок», ее содержание, значение и связи с другими дисциплинами учебного плана. Основные сведения об автоматике холодильных установок, этапы ее развития.</p> <p>2 Современное состояние автоматизации и метрологии холодильных установок, перспективы дальнейшего развития. Безопасность труда и охрана окружающей среды</p> <p>3 Классификация средств автоматизации. Виды и степень автоматизации.</p> <p>4 Холодильная установка как объект автоматизации</p> <p>5 Основные понятия и определения. Классификация систем автоматического регулирования.</p> <p>6 Пропорциональные и двухпозиционные регуляторы, их устройство, принципы действия. 7 Функциональные схемы автоматических регуляторов прямого и непрямого действия.</p> <p>8 Показатели качества автоматического регулирования</p> <p>9 Краткая характеристика параметров, характеризующих режим работы холодильной установки.</p> <p>10 Значение основных параметров работы холодильной установки, подлежащих регулированию: температура в охлаждаемых помещениях, заполнение аппаратов и сосудов холодильным агентом.</p>	20	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.1 Самостоятельная работа №1 Виды и степени автоматизации Самостоятельная работа №2 Исследовать принципиальную и функциональные схемы регулятора уровня прямого действия Самостоятельная работа №2 Устройство и принцип действия автоматических регуляторов.</p>	6	
	<p>Практические работы по теме 1.1: Практическая работа №1 Составить схему автоматизации управления и контроля</p>	2	

<p>Тема 1.2 Контрольно-измерительные приборы</p>	<p>Лекции: 1 Основные понятия об измерении физических величин 2 Классификация и характеристика КИП по роду измерительных величин в зависимости от способа осуществления контроля, по способу показаний, назначений, месту расположения. 3 Системы дистанционной передачи измерений: омические, индуктивные 4 Назначение, классификация и принципы действия приборов для контроля, измерения и регулирования температуры 5 Регуляторы температуры 6 Преобразователи температуры, термометры расширения, манометрические, электрические 7 Реле температуры: жидкостные, биметаллические, манометрические, электронные 8 Назначение, классификация и принципы действия приборов для контроля, измерения и регулирования давления 9 Реле потока расхода 10 Приборы для поддержания уровня жидкости 11 Терморегулирующий вентиль с внешним уравниванием давления типа ТРВА-40М 12 Терморегулирующий вентиль типа ТЕ12-20 13 Реле контроля смазки, назначение, принцип действия, устройство 14 Преобразователи и приборы контроля влажности. Психрометр, гигрометр, пленочный датчик влажности</p>	<p>22</p>	<p>2,3</p>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.1: Самостоятельная работа №1 Реле протока, назначение, устройство, схема установки Самостоятельная работа №2 Настройка приборов контроля и настройка реле разности давлений Самостоятельная работа №3 Электрическая схема включения реле контроля смазки Самостоятельная работа №4 Составить спецификацию реле контроля смазки РКС Самостоятельная работа №5 Изучить принцип регулирования уровня жидкого холодильного агента в промежуточном сосуде Самостоятельная работа №6 Изучить электронную систему для подачи холодильного агента в испарительную систему (фирма "Данфосс") Самостоятельная работа №7 Изучить схему включения поплавкового реле уровня</p>	14	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

	<p>Практические работы по теме2: Практическая работа №1 Снятие показаний и определение технических характеристик контрольно-измерительных приборов. Практическая работа №2 Изучение устройства и настройка реле температуры. Определение дифференциала прибора Практическая работа №3 Изучение устройства сдвоенного реле давления. Настройка реле на заданный режим работы Практическая работа №4 Разработать схему включения ТРВ</p>	8	
<p>Тема 3 Основные элементы регуляторов</p>	<p>Лекции: 1 Назначение, классификация и принцип действия усилителей 2 Пневматические, гидравлические, электронный усилитель, триггер, их технические характеристики 3 Назначение, классификация и принцип действия исполнительных механизмов и регулирующих органов. 4 Регулятор производительности компрессора 5 Вентиль постоянного давления типа JV 6 Основной вентиль типа HAS 7 Исполнительные механизмы. Соленоидные вентили, назначение, устройство, принцип действия</p>	14	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме3 Самостоятельная работа №1 Примеры применения основного вентиля в холодильных установках Самостоятельная работа №2 Проверка работы СВ</p>	4	
<p>Тема 4 Регулирование основных параметров режима холодильной установки</p>	<p>Лекции: 1Регулирование перегрева пара, выходящего из испарителя за счет поддержания постоянного уровня жидкого хладагента в испарителе. Регуляторы уровня непрямого действия, схема подключения 2Автоматическое регулирование давления конденсации 3 Способы регулирования температуры воздуха в охлаждаемых помещениях 4Водорегулирующий вентиль типа WVTS 5Схема регулирования температуры охлаждающей воды 6Основные принципы регулирования холодопроизводительности компрессоров. Плавное и ступенчатое регулирование 7Автоматическое управление. Устройств для регулирования производительности винтового компрессора 8Автоматическая разгрузка компрессоров в период пуска, основные схемы разгрузки, их достоинства и недостатки 9Требования, предъявляемые к системе автоматической защиты машин и аппаратов холодильной установки. 10Контрольная работа№1</p>	20	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме4 Самостоятельная работа №1 Защита компрессора от опасных режимов Самостоятельная работа №2 Защита испарителя от замерзания хладоносителя Самостоятельная работа №3 Защита линейного ресивера от опасных режимов работы Самостоятельная работа №4 Защита помещений от недопустимой концентрации аммиака в воздухе Самостоятельная работа №5 Способы защиты машин и аппаратов от опасных режимов Самостоятельная работа №6 Виды автоматической сигнализации и ее назначение Самостоятельная работа №7 Приборы и схемы автоматической сигнализации Самостоятельная работа №8 Функциональная схема управления винтового компрессора Самостоятельная работа №9 Автоматическая защита компрессоров и аппаратов Самостоятельная работа №10 Автоматический контроль за утечками холодильного агента</p>	20	
	<p>Практические работы по теме 4: Практическая работа №1 Принципиальная схема автоматизации холодильной установки провизионной камеры</p>	2 2	
Экзамен			
Итого		132	

МДК 01.05 Управление технической эксплуатацией холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним: Грузоподъемные механизмы и транспортные средства		75	
	3 (1) семестр	75	
Раздел 1. Грузоподъемные механизмы		32	
Тема 1.1. Классификация. Основные параметры и основы расчёта грузоподъемных механизмов	Лекции: 1 Назначение грузоподъемных механизмов в промышленности. Влияние механизации и автоматизации на улучшении условий труда. 2 Типы и технические характеристики грузоподъемных устройств. Основные параметры грузоподъемных устройств: грузоподъемность, вылет стрелы, скорость движения, пролет крана, производительность	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.1: Самостоятельная работа №1 Применение грузоподъемных приспособлений.	2	
	Практические работы по теме 1.1: Практическое занятие № 1 Определение расчетных нагрузок и допускаемых напряжений.	2	2,3

Тема 1.2. Грузозахватные приспособления	Лекции: 1 Крюки и петли, специальные захваты, ковши, бадьи, грейферы, конструкции, принцип действия.	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.2: Самостоятельная работа № 2 Применение грузозахватных приспособлений.	2	
Тема 1.3. Элементы грузоподъемных машин и механизмов	Лекции: 1 Гибкие тяговые элементы: канаты, сварные и пластичные цепи. 2 Полиспасты, барабаны, блоки, звездочки, назначение, конструкции, 3 Остановы и тормоза, классификация, основные требования, принцип действия. 4 Механизмы передвижения, подъема и поворота грузов, назначение, область применения. Устройства, обеспечивающие безопасность работы.	8	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.2: Самостоятельная работа № 3 Схемы механизмов, их разновидности. Конструкция, принцип действия.	2	
	Практические работы по теме 1.3: Практическая работа № 2 Расчет и выбор каната и цепи в соответствии с ГОСТ. Определение основных размеров, основы расчета элементов на прочность. Остановы и тормоза, методика расчета.	2	2,3
Тема 1.4. Металлоконструкции грузоподъемных машин	Лекции: 1 Металлоконструкции, основные требования к выбору материала для изготовления. 2 Правила обеспечения безопасных условий эксплуатации. Государственный технический надзор. Техническое освидетельствование.	4	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.4: Самостоятельная работа № 4 Устойчивость кранов.</p>	2	
	Раздел 2. Транспортирующие машины	43	
<p>Тема 2.1. Основные критерии выбора вида и типа транспортирующих машин</p>	<p>Лекции: 1 Виды грузов. Характеристика и основные свойства грузов: насыпных, штучных. Характеристика транспортирующих машин.</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.1: Самостоятельная работа № 5 Характеристика и основные свойства грузов: насыпных, штучных</p>	2	
<p>Тема 2.2. Транспортирующие машины с тяговым элементом (ленточные и цепные конвейеры)</p>	<p>Лекции: 1 Основные элементы ленточного конвейера, их характеристики. Основные элементы цепного конвейера, их характеристики. 2 Краны, назначение, разновидности. 3 Транспортирующие устройства на подвесных путях.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.2 Самостоятельная работа № 6 Основные сборочные единицы транспортирующих машин и детали транспортных машин Самостоятельная работа № 7 Гравитационные устройства. Качающиеся конвейеры.</p>	4	

Тема 2.3. Транспортирующие машины без тягового органа.	Лекции: 1Общая характеристика, назначение и область применения транспортирующих машин без тягового органа. Винтовые устройства. 2Гравитационные устройства. Качающиеся конвейеры. Пневматические конвейеры.	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.3 Самостоятельная работа № 8 Основные элементы транспортирующих машин без тягового органа. Самостоятельная работа № 9 Вспомогательные устройства транспортирующих машин без тягового органа. Самостоятельная работа № 10 Вспомогательные устройства транспортирующих машин без тягового органа.	6	
Тема 2.4. Напольный транспорт	Лекции: 1Общая характеристика и особенности тележечного напольного транспорта. 2Особенности конструкции электротележек, электротягочей и электропогрузчиков. Транспортирующие машины. 3Область применения напольного транспорта. 4Требования безопасности при эксплуатации подъемно-транспортных машин.	10	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.4 Самостоятельная работа № 11 Область применения напольного транспорта. Самостоятельная работа № 12 Определение необходимого количества напольного транспорта и ширины необходимых транспортных проездов для обеспечения межцеховой транспортировки штучных грузов Самостоятельная работа № 13 Определение необходимого количества напольного транспорта и ширины необходимых транспортных проездов для обеспечения межцеховой транспортировки штучных грузов.</p>	5	
	<p>Практические работы по дисциплине Практическая работа №3 Контрольная работа по теме: «Транспортирующие машины».</p>	2	2,3
Дифференцированный зачет			
Итого		75	
МДК 01.06 Управление технической эксплуатацией холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним: Технология холодильной обработки продукции		72	
	8 (6) семестр	72	

<p>Тема 2.16. Технология холодильной обработки продукции</p>	<p>Теоретические основы холодильной технологии Сырье и его химический состав Принципы и способы холодильной обработки Затраты энергии Технологические процессы и способы холодильной обработки Охлаждение, замораживание и хранение продуктов питания Основные режимы, параметры, и условия поддержания оптимальной температуры</p>	<p>42</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия Определение параметров воздуха в камерах холодильной обработки пищевых продуктов с помощью контрольно-измерительных приборов Анализ и правильный выбор рационального способа охлаждения мяса и мясных продуктов Анализ и правильный выбор рационального способа охлаждения молока и молочных продуктов Анализ и правильный выбор рационального способа замораживания мяса и мясных продуктов Анализ и правильный выбор рационального способа, режима хранения овощей Анализ и правильный выбор рационального способа замораживания рыбы и морепродуктов</p>	<p>6</p>	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка конспектов на темы:</p> <p>Технологические процессы и способы холодильной обработки продукции</p> <p>Основные режимы, параметры и условия поддержания оптимальной температуры при охлаждении, замораживании и хранении продуктов питания</p> <p>Физические и биохимические изменения, происходящие при холодильной обработке рыбы.</p> <p>Влияние низких температур на жизнедеятельность микроорганизмов.</p>	24	
Дифференцированный зачет			
Итого		72	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3.Обслуживание холодильного оборудования		90	
МДК 01.07 Управление обслуживанием холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним		90	
	8 (6) семестр	90	
Тема1Техническое обслуживание компрессоров и компрессорных агрегатов	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Организация эксплуатации 2 Техническое обслуживание. Основные неполадки в работе оборудования 3 Пуск и остановка холодильных установок 4 Регулирование режима работы холодильной установки 5 Обслуживание поршневых компрессоров 6 Масла, применяемые в аммиачных и хладоновых компрессорах. Заправка хладагентов в систему 7 Схема централизованной масляной системы поршневых компрессоров 8 Обслуживание ротационных компрессоров 9 Обслуживание винтовых компрессорных агрегатов 10 Экстренная остановка компрессорного агрегата 11 Правила техники безопасности, пожарной безопасности при техническом обслуживании компрессоров и компрессорных агрегатов 	22	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1 Самостоятельная работа №1 .Основные неполадки в работе холодильного оборудования. Самостоятельная работа№2 Выбор температурного режима работы холодильной установки Самостоятельная работа№3 Заправка хладагентов в систему Самостоятельная работа№4 Признаки нормальной работы компрессоров Самостоятельная работа№5 Основные требования при обслуживании холодильной установки Самостоятельная работа№6 Масла, применяемые для смазки компрессоров, их свойства и требования, предъявляемые к ним Самостоятельная работа№7 Заправка и замена масла</p>	14	
	<p>Практические работы по теме3.1: Практическая работа №1 Техническое обслуживание винтового одноступенчатого компрессора Практическая работа №2 Обслуживание системы смазки компрессора</p>	4	2,3

Тема 2 Обслуживание теплообменных аппаратов	Лекции: 1 Обслуживание конденсаторов 2 Обслуживание рассольных испарителей 3 Защита от коррозии 4 Включение теплообменных аппаратов в работу. Установление требуемого режима работы. Выпуск масла и неконденсирующихся газов. 5 Оттаивание охлаждающих приборов. Определение утечки хладагентов через неплотности 6 Проверка воды и рассола на присутствие аммиака. Пополнение системы хладагентом и хладоносителем. 7 Очистка теплопередающей поверхности от загрязнений. Основные методы защиты аппаратов от коррозии. Улучшение качества охлаждающей воды.	14	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2 Самостоятельная работа №1 Техническое обслуживание теплообменных аппаратов	2	
	Практические работы по теме 2: Практическая работа №1 Схема удаления водяного камня с внутренней поверхности конденсатора	2	2,3

Тема 3 Техническое обслуживание вспомогательного оборудования	Лекции: 1 Правила включения и выключения аппаратов 2 Основные неисправности в работе насосов, вентиляторов и устройств для охлаждающей воды и методы их устранения. 3 Удаление снеговой шубы с приборов охлаждения 4 Оттайка приборов непосредственной системы охлаждения 5 Оттайка приборов рассольной системы охлаждения 6 Выпуск масла из системы холодильной установки 7 Правила техники безопасности, пожарной безопасности при обслуживании вспомогательного оборудования и холодильных установок	14	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 3 Самостоятельная работа №1 Схема оттаивания охлаждающих приборов горячим паром Самостоятельная работа №2 Схема оттаивания охлаждающих приборов хладоновой установки Самостоятельная работа №3 Схема оттаивания рассольных приборов охлаждения Самостоятельная работа №4 Удаление масла из аммиачной системы Самостоятельная работа №5 Удаление (возврат) масла из хладоновой системы Самостоятельная работа №6 Удаление воздуха из системы хладагента Самостоятельная работа №7 Осушка хладоновой системы	14	

	Практические работы по теме3: Практическая работа №1 Изучение принципиальной схемы выпуска масла из аппаратов и сосудов холодильной установки Практическая работа №2 Методы определения утечек хладагента в холодильных установках	4	2,3
Дифференцированный зачет			
Итого		90	
Итого ПМ.01		885	
Производственная практика Виды работ: производственная практика на рабочих местах (по профилю специальности) (8 недель)		288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект моделей, узлов, макетов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по монтажу и устройству холодильно-компрессорных машин);
- нормативно-техническая документация.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1Ленгли Б. под ред. Гальперина А.Д. Руководство по устранению неисправностей в оборудовании для кондиционирования воздуха и в холодильных установках. – М: Евроклимат, 2012
- 2Котзаогланиан. Пособие для ремонтника. Практическое руководство по ремонту холодильного оборудования. – МГУ, ЗАО «Остров», 2010
- 3Антипов А.В., Дубровин И.А. Диагностика и ремонт торговой холодильной техники, 2008
- 4Антипов А.В., Дубровин И.А. Монтаж и эксплуатация хладоновых установок, 2012
- 5Полевой А.А. Автоматизация холодильных установок и систем кондиционирования воздуха. – М: Профессия, 2010
- 6Курьлев Е.С., Оносовский В.В., Румянцев Ю.Д. Холодильные установки. – СПб: Политехника, 2012
- 7Абдульманов Х.А., Балыкова Л.И., Сарайкина И.П. Холодильные машины и установки. – М: Колос, 2016
- 8Лашутина Н.Г., Верховая Т.А., Суедов В.П. Холодильные машины и установки. – М: Колос, 2016

Дополнительные источники:

- 1Улейский Н.Т., Улейская Р.И. Холодильное оборудование. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
- 2Румянцев Ю.Д., Калюнов В.С. Холодильная техника. – СПб: Профессия, 2013
- 3Холодильная техника и технология: Учеб./Под ред. А.В. Руцкого. – М: ИНФРА-М, 2012
- 4Полевой А.А. Монтаж холодильных установок и машин. – М: Профессия, 2016
- 5Зеликовский И.Х., Коплан Л.Г. «Малые холодильные машины и установки», справочник, 2012
- 6Пигарев В.Е., Архипов П.Е. Холодильные машины и установки кондиционирования воздуха. – М: Маршрут, 2013
- 7Колиев И.Д. Судовые холодильные установки. – Од.: Феникс, 2012
- 8Курс лекций преподавателей по специальности.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – определение видов и способов работы по регламентному обслуживанию холодильного оборудования; – расчет и проверка параметров работы холодильного оборудования; - качество анализа и рациональность выбора режимов работы холодильного оборудования; - точность и грамотность оформления технологической документации. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Защита курсового проекта.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – качество анализа конструктивно-технологических свойств холодильного оборудования и узлов входящих в него, исходя из их назначения; - определение видов и способов диагностики для предупреждения отказов холодильного оборудования; - определение видов и способов работы по устранению отказов холодильного оборудования; 	
<ul style="list-style-type: none"> - расчет режимов работы холодильного оборудования и средств автоматики с учётом их функционального назначения, технических характеристик и правил эксплуатации; 	
<ul style="list-style-type: none"> – расчет и проверка параметров работы средств автоматики; - качество анализа и рациональность выбора средств автоматики 	
<ul style="list-style-type: none"> – выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента; - качество анализа и рациональность выбора схем холодильного оборудования 	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись

ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполняющего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 УЧАСТИЕ В РАБОТАХ ПО РЕМОНТУ И ИСПЫТАНИЮ
ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО (по дисциплине) для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г., рег. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Ученым Советом Университета 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Филипповой Г.А.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО Урал - М.В.Зеленова

Рецензент к.т.н., к.р.сод. Смирнов. Ар.на Игорьевича ИВ
степень, звание, должность. Ф.и.о.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	21
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)

1.1. Область применения программы программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)**

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный модуль «Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) базовой подготовки

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- участия в организации и выполнения работ по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования;
- участия в организации и выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;
- участия в организации и выполнения различных видов испытаний холодильного оборудования;
- применения приспособлений и инструментов для выполнения работ по ремонту холодильного оборудования;

уметь:

- участвовать в организации и осуществлять операции по ремонту холодильного оборудования;
- определять износ холодильного оборудования и назначать меры по его устранению;
- обеспечивать безопасность работ при ремонте холодильного оборудования;
- участвовать в организации и проводить разборку и сборку основного и вспомогательного холодильного оборудования;

– участвовать в проведении различных видов испытаний холодильного оборудования;

знать:

– технологические процессы ремонта деталей и узлов холодильной установки;

– основные пути и средства повышения долговечности холодильного оборудования;

– прогнозирование отказов в работе и обнаружение дефектов холодильного оборудования;

– основные методы диагностирования и контроля технического состояния холодильного оборудования;

– основные технологии проведения различных испытаний холодильной установки.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка – 210 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 140 часов;

самостоятельная работа – 70 часов.

Производственная практика – 216 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен квалификационный.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (срок обучения 3г.10м., 2г.10 м.)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1, 2.2, 2.4	Раздел 1. Управление ремонтом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним	138	92	26		46			
ПК 2.3,	Раздел 2. Управление испытанием холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним	72	48	12		24			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	216							216
	Всего:	426	140	38		70			216

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 «Участие в работах по ремонту и испытанию холодильного оборудования (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	МДК 02.01 Управление ремонтом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним	138	
	6 (4) семестр	66	
Тема1Износ оборудования	Лекции: 1Виды износа оборудования 2Методы определения износов 3Контрольно- измерительные инструменты для определения дефектов деталей техническими измерениями	6	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Самостоятельная работа №1 Способы предупреждения преждевременного износа холодильного оборудования Самостоятельная работа №2 Методы контроля внутренних дефектов коленчатого вала Самостоятельная работа №3 Методы технических измерений Самостоятельная работа №4 Измерение втулок цилиндров компрессора Самостоятельная работа №5 Методы упрочения деталей	10	
	Практические работы по теме1: Практическая работа №1 Измерение втулок цилиндров компрессора	2	

Тема 2 Организация ремонта холодильного оборудования	Лекции: 1 Методы организации ремонтных работ 2 Система планово- предупредительного ремонта (ППР) 3 Техническая ремонтная документация 4 Основные способы восстановления изношенных деталей 5 Техника безопасности при ремонте холодильного оборудования	10	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2 Самостоятельная работа №1 Цели и задачи системы ППР холодильного оборудования Самостоятельная работа №2 Сущность метода восстановления первоначальных размеров	4	
	Практические работы по теме 2: Практическая работа №1 Практическое ознакомление с методом ремонтных размеров при ремонте коленчатого вала	2	
Тема 3 Ремонт компрессора	Лекции: 1 Технологический процесс ремонта компрессоров 2 Требования к остановке компрессора на ремонт 3 Порядок разборки компрессора 4 Требования к дефектации деталей компрессора 5 Ремонт неподвижных деталей 6 Ремонт коленчатого вала 7 Сборка и монтаж шатунно- поршневой группы	14	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме3 Самостоятельная работа№1 Очистка деталей компрессора, дефектация деталей Самостоятельная работа№2 Ремонт подшипников коленчатого вала Самостоятельная работа№3 Монтаж сальника компрессора Самостоятельная работа№4 Установка маховика на коленчатый вал и проверка его биения</p>	10	
	<p>Практические работы по теме3: Практическая работа №1 Определение раскёпов коленчатого вала Практическая работа №2 Вычерчивание действительной оси коленчатого вала. Нормы раскёпов Практическая работа №3 Привалка поршней в цилиндрах компрессора Практическая работа №4 Сборка, проверка на плотность и установка всасывающих и нагнетательных клапанов компрессора</p>	8	
Экзамен			
	8 (6) семестр	72	
Тема4 Ремонт	Лекции: 1Подготовка к ремонту, разборка, демонтаж, очистка и	10	2,3

теплообменных аппаратов	дефектация теплообменных аппаратов 2Основные повреждения теплообменных аппаратов 3Способы уплотнения труб в трубных досках кожухотрубных теплообменных аппаратов Технологический процесс ремонта конденсаторов, испарителей 4Ремонт охлаждающих батарей и воздухоохладителей 5Сборка, испытания на прочность и плотность по нормам Морского Регистра судоходства РФ. Техника безопасности и охрана окружающей среды при ремонте теплообменных аппаратов		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме4 Самостоятельная работа№1 Очистка теплообменных аппаратов химическим способом Самостоятельная работа№2 Типовые работы по ремонту воздухоохладителей Самостоятельная работа№3 Инструмент, применяемый для развальцовки труб в трубных решетках Самостоятельная работа№4 Испытания на прочность и плотность теплообменных аппаратов по нормам Морского Регистра	8	
	Практические работы по теме4: Практическая работа №1 Схема удаления водяного камня с внутренней поверхности конденсатора Практическая работа №2 Составление графика ремонта холодильного оборудования Практическая работа №3 Проверка герметичности систем и аппаратов после ремонта	6 2 2 2	

Тема5 Ремонт вспомогательного оборудования, трубопроводов, запорной арматуры	Лекции: 1Подготовка к ремонту, разборка, демонтаж вспомогательного оборудования 2Очистка и дефектация вспомогательного оборудования 3Ремонт маслоотделителей,ммаслосборников 4Ремонт отделителей жидкости, промежуточных сосудов, ресиверов 5Ремонт приборов контроля и автоматики 6Виды дефектов трубопроводов 7Способы ремонта трубопроводов 8Изготовление узлов трубопроводов 9Испытания узлов трубопроводов по правилам Морского Регистра РФ для судовых холодильных установок	18	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме5 Самостоятельная работа№1 Основные повреждения и типовые работы по ремонту арматуры Самостоятельная работа№2 Основные повреждения и типовые работы по ремонту стальных труб Самостоятельная работа№3 Основные повреждения и типовые работы по ремонту медных труб Самостоятельная работа№4 Основные и вспомогательные материалы, применяющиеся при изоляции труб холодильной установки	8 2 2 2 2	

	<p>Практические работы по теме 5: Практическая работа №1 Составить маршрутную карту восстановления изношенных шеек вала центробежного насоса Практическая работа №2 Составить маршрутную карту восстановления лопаток рабочего колеса центробежного насоса</p>	<p>4 2 2</p>	
Тема 6 Ремонт малых холодильных машин	<p>Лекции: 1 Основные виды неисправностей малых холодильных машин 2 Причины возникновения неисправностей и способы их устранения 3 Технологический процесс ремонта герметичных холодильных агрегатов 4 Обкатка и испытания холодильного агрегата после ремонта</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: Самостоятельная работа №1 Причины быстрого нарастания снеговой шубы Самостоятельная работа №2 Причины неравномерного обмерзания испарителя Самостоятельная работа №3 Документы, оформляемые при поступлении малой холодильной машины в ремонт Самостоятельная работа №4 Осушка хладоновой системы после ремонта</p>	8	
	<p>Практические работы по теме 6: Практическая работа №1 Разработать технологический процесс ремонта герметичных холодильных агрегатов малой холодильной установки</p>	2	
Экзамен			
Всего		138	

МДК 02.02 Управление испытанием холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним			
	8 (6) семестр	72	
Раздел I Технология проведения испытаний холодильно-компрессорных машин и установок	Лекции: 1 Пуско-наладочные работы холодильных установок 2 Наладка работы компрессора 3 Проверка готовности оборудования и систем холодильной установки после окончания монтажных или ремонтных работ 4 Очистка и продувка системы хладагента 5 Гидравлические испытания холодильной установки на прочность 6 Пневматические испытания холодильной установки на прочность и плотность 7 Вакуумирование системы хладагента 8 Приготовление рассола и наполнение им системы 9 Наладка работы автоматики 10 Наполнение системы хладагентом 11 Удаление воздуха из системы 12 Продувка аммиачных и хладоновых трубопроводов 13 Пуск и остановка холодильной установки в процессе испытания 14 Комплексное испытание и сдача в эксплуатацию холодильных установок 15 Регулирование холодильной установки и выход на оптимальный режим работы 16 Признаки нормальной работы компрессора	32	2,3
	Практические работы по разделу I:	10	2,3

	<p>Практическая работа №1 Составить таблицу давлений испытаний аппаратов, сосудов и трубопроводов холодильной установки</p> <p>Практическая работа №2 Разработать схему пневматического испытания аппарата</p> <p>Практическая работа №3 Изучить схему включения вакуум- насоса</p> <p>Практическая работа №4 Составить спецификацию основных элементов схемы присоединения аммиачных баллонов к холодильной установке</p> <p>Практическая работа №5 Расположение арматуры на автоматизированном компрессоре</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по разделу I</p> <p>Самостоятельная работа №1 Облегчение пуска компрессоров в ход</p> <p>Самостоятельная работа №2 Переключение клапанов и вентилей хладоновой системы</p> <p>Самостоятельная работа №3 Отклонение от оптимального режима работы холодильной установки</p> <p>Самостоятельная работа №4 Выявление и устранение отклонений от оптимальных режимов</p> <p>Самостоятельная работа №5 Регулирование перегрева на всасывании паров хладагента</p> <p>Самостоятельная работа №6 Выявление неисправностей компрессоров по индикаторным диаграммам</p> <p>Самостоятельная работа №7 Выявление неисправностей по тепловым диаграммам</p>	20	

	Самостоятельная работа №8 Продувка аммиачных и хладоновых трубопроводов Самостоятельная работа №9 Гидравлическое испытание рассольных и водяных трубопроводов Самостоятельная работа №10 Регулирование холодильной установки и выход на оптимальный режим работы		
Раздел II Особенности испытаний малых холодильных машин и бытовых холодильников	Лекции: 1 Особенности испытаний малых хладоновых машин 2 Роль бытовых холодильников в холодильной технике	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по разделу II Самостоятельная работа №1 Подготовка к пуску воздухоохладителей и вентиляционных систем Самостоятельная работа №2 Испытание бытовых холодильников	4	
	Практические работы по разделу 2: Практическая работа №1 Обкатка и испытания холодильного агрегата бытового холодильника	2 2	2,3
Дифференцированный зачет			
Всего		72	
Итого ПМ.02		210	
Производственная практика		216	
Виды работ: – производственная практика на рабочих местах (по профилю специальности) (6 недель)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект моделей, узлов, макетов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по монтажу и устройству холодильно-компрессорных машин);
- нормативно-техническая документация.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1Ленгли Б. под ред. Гальперина А.Д. Руководство по устранению неисправностей в оборудовании для кондиционирования воздуха и в холодильных установках. – М: Евроклимат, 2012
- 2Котзаогланиан. Пособие для ремонтника. Практическое руководство по ремонту холодильного оборудования. – МГУ, ЗАО «Остров», 2010
- 3Антипов А.В., Дубровин И.А. Диагностика и ремонт торговой холодильной техники, 2008
- 4Антипов А.В., Дубровин И.А. Монтаж и эксплуатация хладоновых установок, 2012
- 5Полевой А.А. Автоматизация холодильных установок и систем кондиционирования воздуха. – М: Профессия, 2010
- 6Курьлев Е.С., Оносовский В.В., Румянцев Ю.Д. Холодильные установки. – СПб: Политехника, 2012
- 7Абдульманов Х.А., Балыкова Л.И., Сарайкина И.П. Холодильные машины и установки. – М: Колос, 2016
- 8Лашутина Н.Г., Верховая Т.А., Суедов В.П. Холодильные машины и установки. – М: Колос, 2016

Дополнительные источники:

- 1Улейский Н.Т., Улейская Р.И. Холодильное оборудование. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
- 2Румянцев Ю.Д., Калюнов В.С. Холодильная техника. – СПб: Профессия, 2013
- 3Холодильная техника и технология: Учеб./Под ред. А.В. Руцкого. – М: ИНФРА-М, 2012
- 4Полевой А.А. Монтаж холодильных установок и машин. – М: Профессия, 2016
- 5Зеликовский И.Х., Коплан Л.Г. «Малые холодильные машины и установки», справочник, 2012
- 6Пигарев В.Е., Архипов П.Е. Холодильные машины и установки кондиционирования воздуха. – М: Маршрут, 2013
- 7Колиев И.Д. Судовые холодильные установки. – Од.: Феникс, 2012
- 8Курс лекций преподавателей по специальности.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – определение видов и способов работы по регламентному обслуживанию холодильного оборудования; – проверка параметров работы холодильного оборудования; – качество анализа и рациональность выбора режимов работы холодильного оборудования; – точность и грамотность оформления технической документации. 	<p>Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выбор технологического оборудования, технологической оснастки для выполнения ремонтных работ; – выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента; – точность и грамотность оформления технической документации по ремонту холодильного оборудования; – качество выполненных ремонтных работ 	
<ul style="list-style-type: none"> – проверка параметров работы приборов автоматики; – качество анализа и рациональность выбора средств автоматики; – соблюдение выполнения настроечных работ; – соблюдение точности регулирования контрольно-измерительных приборов 	
<ul style="list-style-type: none"> – выбор технологического оборудования, технологической оснастки для выполнения ремонтных строительно-изоляционных работ; – выбор и использование приспособлений и инструмента; – качество выполненных ремонтных работ 	
<ul style="list-style-type: none"> – подготовка сменных комплектов узлов, деталей и механизмов для ремонта; – применение агрегатного метода ремонта; – внедрение типовой технологической документации; – проведение дефектации холодильного 	<p>Текущий контроль в форме: Защита практических занятий;</p> <p>- контрольных работ по темам</p>

<p>оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование организации и технологии ремонта с применением прогрессивных методов ремонта. 	<p>Зачеты по учебной практике и по каждому</p>
<ul style="list-style-type: none"> – уточнение и корректировка типовых или составление индивидуальных ремонтных ведомостей; – обеспечение контрольно-измерительными приборами; – определение вида и способа ремонта; – качество выполнения ремонта; – правильность выбора приспособлений и инструментов при выполнении работы по ремонту холодильного оборудования. 	<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<ul style="list-style-type: none"> – участие в промежуточных приемках и испытаниях ответственных узлов холодильного оборудования; – проверка качества ремонта отдельных узлов и деталей холодильного оборудования; – выявление неполадок в работе холодильного оборудования при испытаниях и их устранение. 	
<ul style="list-style-type: none"> – расчет и проверка параметров работы приборов автоматики; – соблюдение выполнения настроечных работ согласно технологического процесса настройки – соблюдение точности регулирования приборов автоматики в заданных пределах 	

ЛИСТ УЧЁТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполняющего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА НА
ПРОИЗВОДСТВЕННОМ УЧАСТКЕ**

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холо-
дильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО (по дисциплине) для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г., рег. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Ученым Советом Университета 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Рябковым С.Ю.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

Рецензент КТН, к.т.н. Сиваев С.В. гр. 03 Ибрашимова М.А.
степень, звание, должность. Ф.и.о.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		13
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ		14
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТА	ПРОВЕРОК	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ		16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Участие в организации работы коллектива на производственном участке

1.1. Область применения программы программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Участие в организации и планировании работы коллектива на производственном участке (по отраслям)**

1. 2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный модуль «Участие в организации работы коллектива на производственном участке» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) базовой подготовки.**

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в планировании работы структурного подразделения;
- в организации работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности;
- в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения

уметь:

- обеспечивать выполнение производственных заданий;
- организовывать работу персонала;
- составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе холодильной установки;
- вести учет расхода основных запасных частей;
- осуществлять контроль за соблюдением выполнения всех работ на производственном участке;
- анализировать влияние инновационных мероприятий на организацию труда;

знать:

- содержание основных документов, определяющих порядок монтажа, технической эксплуатации и обслуживания холодильной установки;
- систему технологической подготовки производства холода;
- правила оформления технической и технологической документации;
- основы теории принятия управленческих решений.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка – 156 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 104 часа;

самостоятельная работа – 52 часа.

Производственная практика – 216 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (срок обучения 3г.10м., 2г.10 м.)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.1, 3.2	Раздел 1. Участие в организации работы коллектива	66	44	10		22			
ПК 3.3	Раздел 2. Участие в планировании работы коллектива	90	60	10		30			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	216							216
Всего:		372	104	20		52			216

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Участие в организации работы коллектива на производственном участке»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
4 (2) семестр		66	
Тема 1.1 Менеджмент как наука управления	Содержание	6	
	1 Производственный процесс		2
	2 Внутрифирменное управление и управление фирмой как субъектом рынка		2
	3 Сущность, цели и задачи менеджмента. Политика фирмы		2
	4 Природа и состав функций менеджмента		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность менеджмента и эволюция его теории. Российский опыт управления, его особенности. Портрет современного руководителя. Приемы самоменеджмента.	8	
Тема 1.2. Организационные отношения в системе менеджмента	Содержание	2	
	1 Организационные отношения в системе менеджмента		2
	2 Методы управления		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические, социологические измерения.	8	
Тема 1.3. Организация принятия и выполнение управленческих решений. Анализ	Содержание	18	
	1 Процессы принятия решения и управления		3
	2 Информация и коммуникация в управлении		3
	3 Прогнозирование и планирование как функция менеджмента		3
	4 Организация выполнения управленческих решений как стадия менеджмента		3
	5 Контроль, учет, анализ в процессе управления		3
	6 Требования к руководителю и эффективный стиль руководства		3
	7 Влияние внешней среды на методы управления фирмой		3

	8	Выбор и оценка стратегической позиции фирмы		3
		Самостоятельная работа обучающихся: Ограничения и критерии принятия решения. Оценка эффективности решений.	6	
		Практическое занятие: Технология разработки управленческих решений	10	
Тема 1.4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности		Содержание	8	
	1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности		3
	2	Роль фирмы в современном обществе. Стратегия отношений фирмы с обществом		3
	3	Роль научно-исследовательской организации и конструкторских разработок в менеджменте фирмы		3
8 (6) семестр			90	
Тема 2.1. Отрасль в условиях рынка		Содержание	8	
	1	Отрасль в системе национальной экономики		2
	2	Материально-техническая база отрасли		2
	3	Трудовые и финансовые ресурсы отрасли		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение деятельности отрасли в рыночных условиях. Изучение деятельности организации (предприятия) в рыночных условиях	8	
Тема 2.2. Производственная структура предприятия (организации)		Содержание	8	
	1	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике		2
	2	Производственная структура организации (предприятия)		2
	3	Производственный и технологический процессы		2
		Практические занятия	2	
	1	Расчет видов движения деталей, графика загрузки оборудования		
Тема 2.3. Экономические ресурсы организации (предприятия)		Содержание	8	
	1	Имущество и капитал		2
	2	Основные средства организации (предприятия)		2
	3	Оборотные средства организации (предприятия)		2

	4	Трудовые ресурсы. Организация, нормирование и оплата труда		2
		Практические занятия	4	
	1	Расчет показателей использования основных средств		
	2	Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств		
	3	– Расчет показателей производительности труда – Расчет бюджета рабочего времени работников – Расчет заработной платы различных категорий работников		
Тема 2.4. Маркетинговая деятельность организации (предприятия)		Содержание	10	
	1	Маркетинг, его основы и концепция		2
	2	Функции маркетинга и этапы его организации		2
	3	Реклама		2
	4	Качество и конкурентоспособность продукции		2
	5	Инновационная и инвестиционная политика организации (предприятия)		2
			Самостоятельная работа обучающихся: Изучение маркетинговой деятельности организации (предприятия).	8
Тема 2.5. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности		Содержание	6	
	1	Себестоимость продукции		2
	2	Ценообразование в рыночной экономике		2
	3	Прибыль и рентабельность		2
		Практические занятия	2	
	1	Составление калькуляции изделия, сметы затрат		
	2	Определение цены и стоимости товара		
	3	Расчет прибыли и рентабельности отдельных видов товаров		
			Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основных показателей деятельности организации (предприятия).	6
Тема 2.6. Планирование деятельности организации (предприятия)		Содержание	8	
	1	Бизнес-планирование		2
	2	Финансы организации (предприятия)		2

тия)	3	Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия)		2
		Практические занятия	2	
	1	Составление бизнес-плана		
	2	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия)		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение бизнес-плана организации (предприятия)	8	
Тема 2.7. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)		Содержание	2	
	1	Организация (предприятие) на внешнем рынке		2
Зачет, дифференцированный зачет				
Итого			156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета должно состоять из:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекта моделей, макетов, стендов холодильных машин и установок;
- комплекта учебных и методических пособий;
- комплекта плакатов, схем, таблиц.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Жиделева, Ю.Н. Каптейн. Экономика предприятия. Учебное пособие. – М: ИНФРА-М, 2012
2. Н.Л. Зайцев Экономика промышленного предприятия. - М: ИНФРА-М, 2010
3. Н.Л. Зайцев. Экономика организации. – М: Экзамен, 2012
4. В.А. Кейлер. Экономика предприятия. - М: ИНФРА-М, Новосибирск: НГАиЭУ. Сибирское соглашение, 2012
5. А.И. Михайлушкин. Экономика. Практикум. – М: Высшая школа, 2013
6. П.И. Новицкий Организация производства на предприятиях. – М: Финансы и статистика, 2013
7. С.М. Пястолов. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М: Мастерство, 2013
8. Б.Л. Райзберг, Р.А. Фатхутдинов. Управление экономикой. – М: ЗАО Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2015
9. Н.В. Сергеев. Экономика предприятия. – М: Финансы и статистика, 2013
10. И.А. Сафронов. Экономика предприятия. – М: Юристъ, 2012
11. Л.Н. Чечевицына. Микроэкономика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
12. В.И. Швандара. Стандартизация и управление качеством продукции. – М: ЮНИНИ, 2013
13. В.И. Швандара. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. – М: ЮНИНИ, 2013
14. В.Д. Маркова. Стратегический менеджмент. – М: ИНФРА-М, 2016
15. Н.И. Берзен. Финансовый менеджмент. – М: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. А.П. Ганенко. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): Учеб. для нач. проф. обр.: Учеб. пособ. для сред. проф. обр. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2012
2. Е.А. Романов. Экономика рыбохозяйственного комплекса. – М: Мир, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> – нормы и нормативы; – балансы потребления материальных ресурсов; – удельные затраты материалов на единицу готовой продукции; – коэффициент использования материала; – степень охвата; – содержание предпринимательской деятельности; – предмет (объект) планирования; – сфера функционирования; – охват и сроки 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических занятий; – контрольных работ по темам МДК; – Зачеты по каждому из разделов профессионального модуля; – комплексный экзамен по профессиональному модулю
<ul style="list-style-type: none"> – учет и анализ использования рабочего времени; – группировка и анализ информации; – предложения по практическим мерам совершенствования; – беседы о результатах с подчиненными; – техника принятия решений; – способы поощрения; – оказание влияния; – консультирование и индивидуальная подготовка 	
<ul style="list-style-type: none"> – обзор имущественного и финансового положения и уровня доходов структурного подразделения; – балансы, счета прибылей и убытков; – отчеты о состоянии дел; – годовые отчеты; – анализ публикаций; – производственная программа; – обычный итог производственной деятельности; – обычный итог финансовой деятельности; – оценка сводного баланса движения имущества и капитала, сравнительного баланса; – прогноз развития на перспективу 	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомле- ния	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)


УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ**

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холо-
дильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО (по дисциплине) для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г., рег. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Ученым Советом Университета 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Филипповой Г.А.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

Рецензент к.т.н., к.решод. Смирнов Александр Иванович
степень, звание, должность. Ф.и.о.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		17
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ		18
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТА	ПРОВЕРОК	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ		20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ одной или несколькими профессиям рабочих

1. Область применения программы программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии «Машинист холодильных установок».**

2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) базовой подготовки.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- соблюдения и поддержания режимов работы холодильного оборудования в соответствии с нормативными данными и указаниями механика;
- обеспечения безаварийной работы холодильного оборудования;
- обслуживания вспомогательного и технологического холодильного оборудования;
- определения и устранения неисправностей несложных механизмов и запорной арматуры;
- разборки и сборки холодильного оборудования под руководством;
- участия в испытаниях после ремонта;
- производства работ, связанных с удалением хладагента или заправкой холодильной системы после ремонта;
- проверки исправности контрольно-измерительных приборов и средств автоматики;
- анализа взаимосвязи между рабочими параметрами и тепловым режимом работы холодильной установки;
- замены контрольно-измерительных приборов;
- проверки состояния крепления оборудования и трубопроводов;
- восстановления поврежденных участков теплоизоляции трубопроводов, теплообменных аппаратов.

уметь:

- под руководством выполнять комплекс работ, связанных с подготовкой к работе, пуском, эксплуатацией, остановкой и контролем работы холодильного оборудования и систем кондиционирования воздуха;
- обслуживать компрессоры, теплообменные аппараты, морозильные и льдогенераторные установки, системы и приборы охлаждения;

- управлять электроприводными механизмами компрессоров и вспомогательным холодильным оборудованием;
- экстренно останавливать компрессоры и вспомогательные механизмы;
- эксплуатировать установки для охлаждения провизионных камер, бытовых холодильников;
- регулировать уровень хладагента в промежуточных сосудах, испарительных устройствах и аппаратах;
- определять наличие воздуха в холодильной системе и удалять его из данной системы;
- пользоваться течеискателями различных систем;
- вести записи о работе установки, расходе холодильного агента и электроэнергии;
- производить смазку механизмов установки;
- производить осушение влагопоглотителей;
- производить работы, связанные с удалением хладагента или заправкой холодильной системы хладагентом;
- производить замену масла в компрессоре;
- очищать фильтры рассольной, водяной и масляной систем, системы кондиционирования воздуха и системы хладагента холодильной установки;
- заменять вышедшие из строя детали новыми;
- производить ревизию и составлять дефектные ведомости на ремонт оборудования и коммуникаций;
- снимать индикаторные диаграммы;
- переходить на ручное регулирование при выходе из строя системы автоматического управления и регулирования;
- определять правильность работы контрольно-измерительных приборов, регулирующей и защитной автоматики;
- осуществлять контроль автоматических схем;
- проводить работы по восстановлению строительного-изоляционных конструкций;
- крепить оборудование и изоляционный материал.

знать:

- технологический процесс производства холода и коэффициент полезного действия холодильных установок;
- устройство, принцип работы холодильных установок различных типов;
- режимы работы установок различных типов;
- основные сведения об устройстве компрессоров, насосов, конденсаторов, испарителей, воздухоохладителей, оборудования холодильных установок;
- способы предупреждения и устранения неисправностей в работе установки;

- порядок изготовления и использования лакмусов для определения утечки аммиака;
- способы определения утечки различных хладагентов и порядок оповещения персонала;
- правила технической эксплуатации холодильной установки;
- порядок и форму ведения технической и отчетной документации установки;
- виды и сорта применяемых смазочных материалов;
- схемы расположения трубопроводов, арматуры;
- технологию ремонта основных механизмов, узлов холодильного оборудования;
- порядок испытания трубопроводов и холодильного оборудования на прочность и плотность;
- правила приемки и испытания оборудования после ремонта;
- порядок освидетельствования холодильного оборудования;
- схему расположения приборов автоматического регулирования и контрольно-измерительных приборов;
- устройство уровнемеров, электронных мостов, соленоидных вентилей и других контрольно-измерительных приборов;
- принципы настройки регулирующей и защитной автоматики, а также параметры их срабатывания;
- параметры нормальной и предельно допустимой работы холодильной установки;
- включение и выключение электроприводов;
- порядок выполнения работ по восстановлению строительного-изоляционных конструкций;
- виды изоляционных материалов.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в разработке новых технологий и технологических процессов при производстве холода.

ПК 4.2. Оформлять результаты конструкторской и исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка –96 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 64 часа;

самостоятельная работа –32 часа.

Учебная практика – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (срок обучения 3г.10м., 2г.10 м.)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 4.1 – 4.4	Раздел 1. Выполнение работ по профессии Машинист холодильных установок	96	64			32		180	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								
Всего:		276	64			32		180	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Машинист холодильных установок»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 (1) семестр			
Раздел I Основы теории холодильных машин и установок	<p>Лекции:</p> <p>1 Введение , цели и задачи курса. Нормативные документы и отраслевые стандарты по вопросам эксплуатации рефрижераторных установок. Изучение руководящих документов по эксплуатации РУ ведущих мировых компаний и авторитетных организаций</p> <p>2 Термодинамические основы искусственного охлаждения. Обратный цикл Карно. Тепловой баланс холодильной машины. Холодильный коэффициент</p> <p>3 Влияние перегрева пара и переохлаждения жидкого ХА на холодопроизводительность холодильной машины</p> <p>4 Требования, предъявляемые к хладагентам и хладоносителям. Термодинамические и теплофизические свойства хладагентам. Теплофизические свойства хладоносителей</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа:</p> <p>- выполнение домашних заданий по разделу 1</p> <p>Самостоятельная работа №1</p> <p>Сравнительная характеристика различных холодильных машин</p> <p>Самостоятельная работа №2</p> <p>Изучение способов снижения энергетических затрат на работу холодильных установок. Переход к многоступенчатому сжатию</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	

<p>Раздел II Компрессоры холодильных машин</p>	<p>Лекции: 1 Классификация компрессоров. Особенности конструкции поршневых компрессоров, работающих на аммиаке и фреоне. Ротационные компрессоры, винтовые- сухие и маслозаполненные 2 Тепловой расчет компрессоров и определение основных размеров. Пересчет холодопроизводительности на стандартные температурные условия</p>	<p>4 2 2</p>	<p>2,3</p>
<p>Раздел III Сложные циклы и схемы холодильных машин</p>	<p>Лекции: 1 Циклы каскадных холодильных машин. Циклы холодильных машин, связанных с работой СЭУ 2 Схемы холодильных машин одноступенчатого сжатия с теплообменником, циркуляционным ресивером и насосной циркуляцией хладагента 3 Схемы хладоновых холодильных установок. Схемы аммиачных холодильных установок</p>	<p>6 2 2 2</p>	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.1 Самостоятельная работа №1 Схемы холодильных машин двухступенчатого сжатия</p>	<p>2 2</p>	
<p>Раздел IV Аппараты холодильных машин</p>	<p>Лекции: 1 Конструкции и характеристики судовых конденсаторов. Основы их теплового и конструктивного расчетов 2 Конструкции и характеристики рассольных испарителей. Основы их теплового и конструктивного расчетов 3 Конструкция и характеристики воздухоохладителей трюмов, морозильных аппаратов провизионных камер 4 Конструкция и характеристики маслоотделителей, маслосборников, влагоотделителей, ресиверов, грязевиков, фильтров, промежуточных сосудов</p>	<p>8 2 2 2 2</p>	<p>2,3</p>

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме5: Самостоятельная работа№1 Расчет и подбор конденсаторов Самостоятельная работа№2 Влияние загрязнений конденсаторов на энергетические показатели холодильных машин</p>	4 2 2 2	
Раздел V Изоляция охлаждаемых помещений	<p>Лекции: 1 Характеристика изоляционных материалов. Требования, предъявляемые к изоляционным материалам. Конструкция изоляционных ограждений рефрижераторных помещений и трубопроводов. Правила ГОСТа по проверке качества изоляционных ограждений</p>	2 2	2,3
Раздел VI Определение холодопроизводительности холодильных установок	<p>Лекции: 1 Системы охлаждения рефрижераторных помещений, их сравнительная характеристика</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 6 Самостоятельная работа №1 Свойства влажного воздуха. Санитарно-гигиенические основы кондиционирования воздуха. Физические нормы состава и состояния воздуха для охлаждаемых помещений</p>	2 2	
Раздел VII Регулирование и автоматизация холодильных установок	<p>Лекции: 1 Автоматическое регулирование холодопроизводительности компрессора. Автоматическая разгрузка компрессора при пуске 2 Система автоматического питания испарителей холодильным агентом и регулирование давления конденсации 3 Регулирование температуры нагнетания 4 Автоматическая защита, сигнализация и контроль холодильных установок</p>	8 2 2 2 2 2	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 7 Самостоятельная работа №1 Изучение схемы автоматизации малых холодильных установок Самостоятельная работа №2 Контрольно- измерительные приборы холодильных установок</p>	4 2 2	
Раздел VIII Особенности устройства и планировка рефрижераторных помещений	<p>Лекции: 1Планировка охлаждаемых грузовых помещений. Требования к размещению холодильного оборудования в рефрижераторных машинных помещениях и на рыбзаводах</p>	2 2	
	<p>Лекции: 1 Подготовка холодильной установки к эксплуатации после монтажа или ремонтных работ 2Подготовка холодильной установки к пуску. Пуск 3Признаки нормальной работы холодильной установки 4Обслуживание и контроль во время работы холодильной установки 5Обслуживание конденсаторов и охлаждающих приборов</p>	10 2 2 2 2	2,3
Раздел IX Основы эксплуатации и испытаний судовых холодильных установок	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме9 Самостоятельная работа №1 Проверка технического состояния холодильных установок Самостоятельная работа№2 Нормы и методы планово- предупредительного ремонта Самостоятельная работа№3 Изучение системы непрерывного технического обслуживания холодильных установок Самостоятельная работа№4 Внедрение приборов диагностики компрессоров, аппаратов и систем трубопроводов</p>	8 2 2 2 2	

Раздел X Техника безопасности и охрана окружающей среды от загрязнения	Лекции: 1 Техника безопасности при ремонте и эксплуатации холодильных установок 2 Борьба за живучесть при прорыве аммиака. Способы защиты атмосферы от утечек аммиака и фреонов	4 2 2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 10 Самостоятельная работа №1 Международные конвенции по охране окружающей среды от загрязнений Самостоятельная работа №2 Последствия загрязнения атмосферы аммиаком и фреонами. Способы защиты атмосферы от утечек аммиака и фреонов	4 2 2	
Раздел XI Аварии холодильных машин	Лекции: 1 Исследование наиболее типичных аварий холодильных машин, связанных с нарушением правил технической эксплуатации и техники безопасности	2 2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 11 Самостоятельная работа №1 Составление диагностической карты основных неисправностей работы компрессора, конденсатора и испарителей	2 2	
Раздел XII Испытания холодильных установок	Лекции: 1 Теплотехнические испытания холодильной установки 2 Техническая документация и отчетность 3 Контрольная работа №1	6	2,3

	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме12	2	
	Самостоятельная работа №1 Определение неисправностей в компрессорах по индикаторным диаграммам	2	
Экзамен			
Итого		96	
	Учебная практика Виды работ: – учебная практика (5 недель)	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета должно состоять из:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекта моделей, макетов, стендов холодильных машин и установок;
- комплекта учебных и методических пособий;
- комплекта плакатов, схем, таблиц.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1Ленгли Б. под ред. Гальперина А.Д. Руководство по устранению неисправностей в оборудовании для кондиционирования воздуха и в холодильных установках. – М: Евроклимат, 2012
- 2Котзаогланиан. Пособие для ремонтника. Практическое руководство по ремонту холодильного оборудования. – МГУ, ЗАО «Остров», 2010
- 3Антипов А.В., Дубровин И.А. Диагностика и ремонт торговой холодильной техники, 2008
- 4Антипов А.В., Дубровин И.А. Монтаж и эксплуатация хладоновых установок, 2012
- 5Полевой А.А. Автоматизация холодильных установок и систем кондиционирования воздуха. – М: Профессия, 2010
- 6Курьлев Е.С., Оносовский В.В., Румянцев Ю.Д. Холодильные установки. – СПб: Политехника, 2012
- 7Абдульманов Х.А., Балыкова Л.И., Сарайкина И.П. Холодильные машины и установки. – М: Колос, 2016
- 8Лашутина Н.Г, Верховая Т.А., Суедов В.П. Холодильные машины и установки. – М: Колос, 2016

Дополнительные источники:

- 1Улейский Н.Т., Улейская Р.И. Холодильное оборудование. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
- 2Румянцев Ю.Д., Калюнов В.С. Холодильная техника. – СПб: Профессия, 2013
- 3Холодильная техника и технология: Учеб./Под ред. А.В. Руцкого. – М: ИНФРА-М, 2012
- 4Полевой А.А. Монтаж холодильных установок и машин. – М: Профессия, 2016
- 5Зеликовский И.Х., Коплан Л.Г. «Малые холодильные машины и установки», справочник, 2012
- 6Пигарев В.Е., Архипов П.Е. Холодильные машины и установки кондиционирования воздуха. – М: Маршрут, 2013
- 7Колиев И.Д. Судовые холодильные установки. – Од.: Феникс, 2012
- 8Курс лекций преподавателей по специальности.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> – определение видов и способов работы по регламентному обслуживанию холодильного оборудования; – проверка параметров работы холодильного оборудования; – качество анализа и рациональность выбора режимов работы холодильного оборудования; – точность и грамотность оформления технической документации. 	<p>Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам МДК</p> <p>Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выбор технологического оборудования, технологической оснастки для выполнения ремонтных работ; – выбор приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента; – точность и грамотность оформления технической документации по ремонту холодильного оборудования; – качество выполненных ремонтных работ 	<p>Квалификационный экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> – проверка параметров работы приборов автоматики; – качество анализа и рациональность выбора средств автоматики; – соблюдение выполнения настроечных работ; – соблюдение точности регулирования контрольно-измерительных приборов 	
<ul style="list-style-type: none"> – выбор технологического оборудования, технологической оснастки для выполнения ремонтных строительно-изоляционных работ; – выбор и использование приспособлений и инструмента; – качество выполненных ремонтных работ 	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомле- ния	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата вне- сения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.01 «Русский язык»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» по специальности СПО 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 года, регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 года ФГАУ ФИРО, и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 года, протокол № 107, год набора 2019, срок обучения 3 года 10 месяцев.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 114

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Шишовой Л.А.

степень, звание, должность. Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	28
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе лекции – 80 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельной работы обучающегося 36 час, включая индивидуальный проект – 10 часов;
консультации преподавателя 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические работы	8
Самостоятельная работа обучающегося	36
в том числе индивидуальный проект	10
Консультации	4
<i>Аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		4	
	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	1
	<p>Практическая работа</p> <p>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Входной контроль</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Прочитать: Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. 2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Русский язык среди других языков мира.</i> • <i>Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</i> • <i>Языковой портрет современника.</i> • <i>Молодежный сленг и жаргон.</i> • <i>Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</i> 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> •А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. •Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. •Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 		
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		20	
Тема 1.1 Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста.	2	1
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	1
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	1
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1
	Составить тексты по заданным стилям речи.		
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	1
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1
Тема 1.4 Функционально	Повествование. Описание. Рассуждение.	2	1
	Практическая работа	2	2

-смысловые типы речи.	Написать сочинение-рассуждение на тему «Мой колледж».		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Прочитать: Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.</p> <p>2. Подготовка сообщений (индивидуальных проектов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Язык и культура.</i> • <i>Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</i> • <i>Вопросы экологии русского языка.</i> • <i>Виды делового общения, их языковые особенности.</i> • <i>Языковые особенности научного стиля речи.</i> • <i>Особенности художественного стиля.</i> • <i>Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</i> • <i>Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</i> • <i>СМИ и культура речи.</i> • <i>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</i> • <i>Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</i> • <i>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</i> 	6	
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	
Тема 2.1 Фонетика	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	1
Тема 2.2 Орфоэпия	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	1
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		

	Расставить ударение в словах, используя орфоэпический минимум.	1	1
Тема 2.3 Орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	1
	Употребление буквы <i>ь</i> .		
	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	1
	Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> .	1	1
	Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1	1
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	1
	Самостоятельная работа	2	
	1. Прочитать: Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. 2. Подготовка индивидуального проекта на одну из тем (по выбору обучающихся): • <i>Русское письмо и его эволюция.</i> • <i>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</i>		
РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология		13	
Тема 3.1 Лексика	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	1	1
	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	1
	Составить текст с максимальным использованием изобразительно–выразительных средств русского языка.		
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	1
	Восстановить деформированный текст.	1	1
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	1

	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 3.2 Фразеология.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	1
	Практическая работа. Написать сочинение с максимальным количеством фразеологизмов.	1	2
Тема 3.3 Лексические нормы.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1	1
	Самостоятельная работа 1. Прочитать: Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. 2. Индивидуальные проекты: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Антонимы и их роль в речи.</i> • <i>Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</i> • <i>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</i> • <i>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</i> • <i>В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</i> 	3	
РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	
Тема 4.1 Морфемика, словообразование	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	1
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1

, орфография	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Проанализировать одноструктурные слова с морфемами-омонимами; сопоставить слова с морфемами-синонимами.		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1	1
	Распределить слова по словообразовательным гнездам, восстановить словообразовательную цепочку. Выработать навык составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	1
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>	2	1
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2	1
	Практическая работа	2	2
	Выполнить задание на правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> ; правописание сложных слов.		
	Самостоятельная работа 1. Прочитать: Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. 2. Индивидуальные проекты: <i>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова.</i>	2	
РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография		21	
Тема 5.1 Имя существительное.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	1	1
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1	1
	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен	1	1

	существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.2 Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	1
	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	1
	Развитие умения правильного написания имён существительных и имён прилагательных	1	1
Тема 5.3 Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	1
	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
Тема 5.4 Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	1
	Употребление имён числительных и местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	Развитие умения правильного употребления в речи местоимений.	1	1
Тема 5.5 Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	1
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		
Тема 5.6 Причастие как особая форма	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов и окончаний participles. Правописание <i>не</i> с participles. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в participles и отглагольных прила-	1	1

глагола.	гательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	Морфологический разбор причастия.		
	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	1
	Морфологический разбор деепричастия.		
	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.		
	Развитие умения правильного написания глаголов, причастий, деепричастий.		
Тема 5.8 Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	1
	Морфологический разбор наречия.		
	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Тема 5.9 Служебные части речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	1	1
	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др		
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство		

	связи предложений в тексте.	1	1
	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи</i>. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	1 1	1 1
	Развитие умения правильного написания и употребления наречий, предлогов.		
	Развитие умения правильного написания союзов; частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи		
	Самостоятельная работа	4	
	<p>1. Прочитать: Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.</p> <p>2. Индивидуальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учение о частях речи в русской грамматике.</i> • <i>Грамматические нормы русского языка.</i> • <i>Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</i> • <i>Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</i> 		
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.</i> • <i>Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</i> • <i>Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</i> • <i>Слова-омонимы в морфологии русского языка.</i> 		
	РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация	24	

<p>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.2 Простое предложение.</p>	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. <i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</i> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i> Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Расставить знаки препинания при однородных членах</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определе-</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	ний. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		
	Анализ предложений с обособленными и уточняющими членами.	1	1
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	1
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	1
	Анализ предложений с вводными словами и обращениями.	1	1
Тема 6.3 Сложное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	1
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	1
	Анализ постановки знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.	1	1
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	1
	Расставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	1
	Практическая работа		
Составить схемы простых и сложных предложений. Составить предложения по заданным схемам.	1	2	

	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	1
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Прочитать: Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.		
	2. Индивидуальные проекты: <ul style="list-style-type: none"> • Роль словосочетания в построении предложения. • А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. • Язык и культура. • Языковые особенности научного стиля речи. • Русское письмо и его эволюция. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. 	10	
	Консультации	4	
	Аттестация в форме контрольной работы.		
Итого		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученного материала);
 2. –репродуктивный (выполнение заданий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
- продуктивный
(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий

Основная литература:

1. Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).

3. www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru(Методики). www.posobie.ru(Пособия).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).
8. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты). www.gramota.ru(Справочная служба).
9. www.grammar.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <p>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа, внеаудиторная</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p>

ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

б) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и

<p>контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.02 «Литература»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холо-
дильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 года, регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО», и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 года, протокол № 107, год набора 2019, срок обучения 3 года 10 месяцев.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 114

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Шишовой Л.А.

степень, звание, должность. Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	64
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	66
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	70
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	71
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	72

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска,

систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе лекции – 103 часа, практические занятия 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 52 часа, включая индивидуальный проект – 10 часов;

консультации преподавателя 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>173</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>115</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>103</i>
практические работы	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>52</i>
Консультации	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.	1	1
Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		15	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	<p>Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».</p> <p>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>	1	1
	Самостоятельная работа.	2	

	<p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>		
<p>Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</p>	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти».</p> <p>Поэма «Медный всадник».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.</p> <p><i>Анализ стихотворения «Элегия»</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».</p> <p>3. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p>	2	
<p>Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.</p>	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон,</p>	1	1

	<p>я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Благодарность», «Пророк».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза.</p>		
	<p>Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p>		
	<p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>3. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p>	2	
<p>Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет».</p>	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p>	1	1

	<p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба».</p> <p>Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p>		
	<p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
	<p>Практическая работа.</p>	2	2
	<p><i>Р.Р.Сочинение по творчеству писателей русской литературы первой половины XIX в.</i></p>		
	<p>Контроль знаний по лирике А. Пушкина и М. Лермонтова</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа.</p>	2	
	<p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p> <p>3. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору обучающихся).</p>		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		56	
Тема 2.1. Особенности развития русской литерату-	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление ре-	1	1

<p>ры во второй половине XIX века.</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p>	<p>алистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p>		
<p>Тема 2.2. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p>	1	1
	<p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).</p>	1	1
	<p>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p>		
	<p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p>		
<p>Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну</p>	1	2	

	<p>комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия</p>		
	Работа над 10 явлением 2 действия (Монолог Катерины. Сцена с ключом.) по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра». 3. Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского»</p>	1	
<p>Тема 2.3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»</p>	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	1	1
	Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в	1	2
	романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.		
	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		

	<p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p>		
	<p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>		
	Сравнительная характеристика Обломова и Штольца	1	2
	Самостоятельная работа.	2	
	<p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?».</p>		
Тема 2.4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	1
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	1	2
	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.	1	2

	<p>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>		
	Практическая работа.	2	2
	<i>Р.Р. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».</i>		
	Самостоятельная работа.	2	
	<p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</p> <p>3. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</p>		

<p>Тема 2.5. Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)</p>	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».</p>	<p>1</p>	

<p>Тема 2.6. Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник».</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша») Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга». Роман «История одного города»</p>	<p>Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразии фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразии жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корнях происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение») Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>		
<p>Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p>	1	1
	<p>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идей «двойничества».</p>	1	2
	<p><i>Анализ эпизода «Сон об убийстве лошади» (глава 5, часть I романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)</i></p>	1	2
	<p>Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</p>	1	2
	<p>Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	1	2
	<p><i>Анализ эпизодов, иллюстрирующих жизнь Петербурга в романе: интерьеры, пейзажи, уличные сцены.</i></p>	1	2
	<p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.</p>		

	С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).		
	Практическая работа.	2	2
	<i>Р.Р. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</i>		
	Самостоятельная работа.	2	
	1.Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».		
Тема 2.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	1	1
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	1	2
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	1	2
	<i>Анализ эпизода «Наташа в гостях у дядюшки» (глава 7, часть 4,</i>	1	2

	<p><i>том 2)</i></p> <p>Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p> <p>Авторский идеал семьи в романе.</p> <p>Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</p> <p>Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p><i>Анализ эпизода «Смотр войск под Браунау» (глава 2, часть 2, том 1)</i></p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p>		

	<p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И. Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи). Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>		
	<p>Практическая работа.</p>	2	2
	<p><i>Р.Р. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа. 1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». 3. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.</p>	2	
<p>Тема 2.10. А.П. Чехов. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Чело-</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p>	1 1	1 2

<p>век в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p>	<p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p>		
	<p><i>Анализ рассказа по вопросам и заданиям.</i> <i>(«Ионыч» А.П. Чехов)</i></p>	1	2
	<p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой».</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллю-</p>	2	2

	страции. Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		
	<i>Анализ эпизода из 2 действия «Решение судьбы вишневого сада».</i>	2	1
	Самостоятельная работа.	1	
	1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		13	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев»), «Вы рождены меня терзать», «Я ее не люблю, не люблю», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И.	1	1
	Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В. Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева.		
	Самостоятельная работа.	2	

	<p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века».</p> <p>3. Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>		
<p>Тема 3.2. Ф. И. Тютчев</p>	<p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье», «Она сидела на полу», «Чему молилась ты с любовью», «Весь день она лежала в забытьи».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).</p>	2	1
<p>Тема 3.3 А. А. Фет</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.»,</p>	1	1

	<p>«Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>		
	<p>Восприятие и истолкование стихотворения А. А. Фета «Шепот, робкое дыханье...»</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа.</p>	1	
	<p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p>		
	<p>2. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p>		
<p>Тема 3.4. А. К. Толстой Стихотворения</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное</p>	1	2

	<p>движение.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Среди шумного бала.».</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада: «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>3. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p>	1	
<p>Тема 3.5. Н.А. Некрасов. Лирика Некрасова. Поэма «<i>Кому на Руси жить хорошо</i>».</p>	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом».</p>	1	1

	<p>стом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба.», «Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>3. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.</p>	1	
	Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	14	
Тема 4.1. Введение.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-	1	1

	<p>философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С.В .Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>		
<p>Тема 4.2. И. А. Бунин.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П.Чехов).</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>		
	<p>Анализ эпизода из рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник»</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. <i>Исследование и подготовка реферата:</i> «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».</p>	1	

<p>Тема 4.3. А.И. Куприн.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p>	<p>1</p>	

	2. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».		
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева</p>	1	1
	<p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.</p> <p>Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо,</p>		

М.Метерлинк.
Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)
Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.
Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Валерий Яковлевич Брюсов
Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев
Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жиограф», «Волишебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием,

	вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).		
	<p>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p> <p>Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		
	<p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина.</p> <p>Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		
	Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		

<p>Тема 4.5. М. Горький. Пьеса «На дне». Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»)). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p>	2	1
	<p><i>Анализ эпизода из пьесы А.М. Горького «На дне» «Рассказ Луки про «праведную землю».</i></p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p>	1	

Тема 4.6. А. А. Блок Стихотворения. Поэма «Двенадцать»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В.Рахманинова.	1	1
	Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору обучающихся).		
	Восприятие и истолкование стихотворения А. А. Блок «Незнакомка».	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.		
	2.Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».		
	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	11	

<p>Тема 5.1. Литературный процесс 1920-х годов.</p>	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2. В.В. Маяковский.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	кин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).		
	Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.	1	1
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).		
	<i>Анализ стихотворения «Послушайте!»</i>		
	Самостоятельная работа.	1	
	1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского».		
Тема 5.3. С.А. Есенин	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.	1	1

	<p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p>	1	1
<p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>			
<p><i>Анализ стихотворения С. Есенина (по выбору студента)</i></p>			
<p>Тема 5.4. А.А. Фадеев. Роман «Разгром».</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина».</p>	2	
<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>			
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».</p>	2	
<p>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>			
<p>Тема 6.1. Обзор литературы 30-х — начала 40-х годов</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический</p>	1	1

	<p>реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		
<p>Тема 6.2. М.И. Цветаева</p>	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Госка по родине! Давно.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	1	1
	<p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
	<p><i>Анализ стихотворения М. Цветаевой «Госка по родине!»</i></p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».</p> <p>3. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.</p>	2	
<p>Тема 6.3. О.Э. Мандельштам.</p>	<p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	1	2
<p>Тема 6.4. Андрей Платонов</p>	<p>Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p>	1	2

	<p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>		
	Самостоятельная работа.	2	
	<p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»</p>		
<p>Тема 6.5. И. Э. Бабель</p>	<p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.</p> <p>Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p>Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>		
<p>Тема 6.6. М.А. Булгаков</p>	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой</p>	2	2

	<p>жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>		
	<p><i>Анализ эпизодов из романа «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</i></p>	1	1
<p>Тема 6.7. А.Н. Толстой.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p>Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p>Теория литературы. Исторический роман.</p> <p>Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В</p>	1	1

	начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго».		
Тема 6.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея « Тихий Дон ».	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	1
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		
	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.		
	Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».		
	Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.	1	1
	Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	2	1
	<i>Сопоставительная характеристика женских образов в романе (Наталья Мелехова и Аксинья Астахова)</i>		
<i>Анализ эпизода «Возвращение Григория Мелехова» из романа</i>			

	М. А. Шолохова “Тихий Дон”.		
	Самостоятельная работа.	2	
	1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		4	
Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Голстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	1	1
Тема 7.2. А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием».	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых по-	1	2

	<p>слереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <hr/> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».</p> <hr/> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2. Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “стомилionного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». 3. Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахма- 	1	

	товой.		
Тема 7.3. Б.Л. Пастернак	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p>	1	2
	<p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p> <p>Анализ стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!»</p>		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		22	

<p>Тема 8.1. Развитие литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</p>	1	
<p>Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p>	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о</p>	1	1

роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

<p>В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А.и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В.Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>		
<p><i>Герои- «чудики» в рассказах В.Шукина</i></p>	1	1
<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифопова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы</p>	2	

	<p>В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>		
<p>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</p>	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.</p> <p>Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».</p> <p>А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
	<p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>		
	<p>Самостоятельная работа. 1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): <i>«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</i></p>	1	

Тема 8.4. Драма- тургия 1950-1980- х годов	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А.Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А. Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».</p> <p>А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература. Б.Брехт.</p> <p>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p>	1	

	2.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов.		
Тема 8.5. А.Т. Твардовский	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>	1	1
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
	Восприятие и истолкование стихотворения «Я убит подо Ржевом»	1	1
	Практическая работа. Семинар по темам: Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Лирический герой поэмы «По праву памяти», его жизненная позиция.	2	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p>	1	
<p>Тема 8.6. А. И. Солженицын</p>	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Проза В. Шаламова.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p>	1	2
	<p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицын</p>		
	<p>Анализ повести «Один день Ивана Денисовича» по вопросам и заданиям.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p>	1	
<p>Тема8.7. А.В.Вампилов</p>	<p>Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p>Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО).</p>	1	

	- М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): <i>«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»</i> ; <i>«Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”»</i> .		
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)		4	
Тема 9.1. Три волны эмиграции русских писателей.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. 3. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения. В.Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.	2	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.</p> <p>2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): <i>«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</i></p>	2	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		4(+2)	
	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>А.Рыбаков. «Дети Арбата».</p> <p>В.Дудинцев. «Белые одежды».</p> <p>А.Солженицын. Рассказы.</p> <p>В.Распутин. Рассказы.</p> <p>С.Довлатов. Рассказы.</p> <p>В.Войнович. «Москва-2042».</p>	2	2

	<p>В.Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон».</p> <p>Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>		
	<p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>		
	<p>Практическая работа.</p>	2	2
	<p><i>Р.Р.Эссе по произведениям писателей современной литературы.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p>	2	
	<p>1. Прочитать: Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 2.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p>		

	«Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».		
Консультации		6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена.		
		173	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученного материала);
2. –репродуктивный (выполнение заданий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10-11 кл. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
10класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
11класс: в 2 ч. — М., 2014
7. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет - ресурсы:

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <p>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста;</p> <p>- домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточки с заданиями);</p> <p>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</p> <p>- литературные викторины по изучаемому художественному произведению;</p> <p>- сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;</p>

<p>5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи);</p>
<p>6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- контрольные работы; - тестовые задания;</p>
<p>7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- практические работы (анализ художественного текста);</p>
<p>8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- работа по карточкам;</p>
<p>метапредметных:</p>	<p>- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ;</p>
<p>1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; - оклады, рефераты;</p>
<p>2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;</p>
<p>3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, при-</p>	<p>- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);</p>

<p>менению различных методов познания;</p> <p>4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменные творческие работы обучающихся; - тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями; - составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы; - фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся; - устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос); - тестовые и контрольные работы
<p>предметных:</p> <p>1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	

<p>3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>(владеть литературоведческими понятиями);</p> <p>- работа с литературоведческими словарями</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомле- ния	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.03 «Иностранный язык»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 114

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

«__» ____ 20__ (год набора), протокол № ____

«__» ____ 20__ (год набора), протокол № ____

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Аксюковой А.И.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	19
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты (в том числе профессиональной направленности);

- самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

- вести диалог-обмен сообщениями в стандартных ситуациях общения, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

- вести беседу по пройденной тематике, прочитанному или прослушанному тексту, описывать картину, жизненную ситуацию, используя знакомый лексический и грамматический материал;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком;

- уметь графически и орфографически правильно оформлять предлагаемые письменные работы.

знать:

- лексический запас (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов (в том числе профессиональной направленности)

- правила чтения букв, слов и словосочетаний английского языка, правил чтения, транскрипции;

- сферы и ситуации употребления изученного лексического и грамматического материала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 51 час;
консультаций 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
Выполнение индивидуального проекта	10
Консультации	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 1, 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	1курс 1 семестр	72	
Раздел I Вводно-коррективный курс	Всего на I раздел	50	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	Практические занятия	8	
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	4	2
	2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	2	2
	3. Тренировка чтения и транскрибирования.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	4	3,2
Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	1. Спряжение глагола to be в Present Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Тематическая лексика. Пред текстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Внешность»	6	3,2
	2. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные,	4	3,2

	побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме «внешность».		
	3. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Лексика по теме «характер».	2	3,2
	Самостоятельная работа: Рассказ – описание своей внешности. Рассказ – описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге.	4	3,2
Тема 1.3 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	16	
	1. Сложносочиненное предложение. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Семья». Обучение написанию письма.	4	3
	2. Обороты there is/there are. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом». Обучение написанию эссе.	4	3,2
	3. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Хобби».	4	3
	4. Образование и употребление Present, Past, future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4	2,3
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы. Работа над техникой чтения. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби».	6	3,2
Раздел II Развивающий курс	Всего на II раздел	118	
Тема 2.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	

условия жизни, учебный день, выходной день	1. Имя существительное (образование мн. Числа по правилу и слова исключения). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой рабочий день».	3	3,2
	2. Артикли (определенный и неопределенный). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой выходной день».	3	3
	3. Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	3	3,2
	4. Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	3	2,3
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. Эссе «День, который я не забуду никогда».	6	3
Консультации преподавателя		4	
1 курс 2 семестр		104	
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	11	
	1. Числительные (количественные и порядковые). Работа с базовым текстом «Здоровый образ жизни»	4	3
	2. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4	2,3
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	3	2,3
Самостоятельная работа: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Отработка лексики и грамматики темы. Эссе «Жизнь без табака». Эссе «Жизнь без Наркотиков».	3	3	

Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой город»	4	2
	2. Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом «Мой район».	4	3,2
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимое место»	2	3,2
	4. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	2,3
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме основные формы глагола. Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	2	2,3
Тема 2.4 Досуг	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	10	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимая книга»	3	2
	2. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действий в будущем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	2,3
	3. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимый фильм»	3	2,3
	4. Тренировочные упражнения. Работа с базовыми диалогами. Нарботка темы.	2	2
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы.	4	2,3

	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме придаточные предложения времени и условия. Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге. Подготовка сообщения по теме.		
Тема 2.5 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «В магазине электроники»	4	3,2
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	4	3,2
	3. Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	4	2,3
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме местоимения. Подготовка сообщения по теме. Ролевая игра «Я в супермаркете». Составление таблицы «Покупки: ЗА и ПРОТИВ».	4	3
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Планета – наш дом»	4	1
	2. Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами.	4	1,2
	3. Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	1

	Неподготовленные диалоги по теме.		
	4. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме неопределенные местоимения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения прилагательных. Эссе «У природы нет плохой погоды». Эссе «Дайте планете шанс».	4	2,3
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	1. Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Образование в России и за рубежом».	3	1
	2. Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	3	1,2
	3. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Работа с базовыми диалогами.	3	1,2
	4. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	3	1
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме инфинитив. Эссе «Мой колледж».	4	2,3
Выполнение индивидуального проекта	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка	10	

	маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».		
Консультации преподавателя		4	
дифференцированный зачет 1,2 семестр			
Всего		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает практическую часть, самостоятельную работу, а также консультации преподавателей.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы.

К активным методам обучения можно относиться использование игр и игровых ситуаций, введение проблемной ситуации в урок, метод проекта, использование ИКТ и другие.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

В зависимости от целей занятия используются грамматические, лексические, фонетические, орфографические, творческие игры.

При обучении письму и письменной речи применяется «креативное письмо». Под «креативным письмом» подразумеваются упражнения продуктивного характера самой различной степени сложности, разнообразные по форме и по содержанию, часто в игровой форме. Отличительные черты этих упражнений состоят в том, что они выполняются непременно в письменной форме, по содержанию носят речевой творческий или полутворческий характер. Обыгрываются стихи известных поэтов, используются монограммы, коллективно пишутся веселые истории.

Кроме того проводятся занятия:

- восстановите начало и конец истории;
- восстановите диалог по отдельным «направляющим» репликам;
- измените вид текста (сообщение на разговор, диалог на описание);
- ответьте на письмо письмом, телефонным разговором и другие.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);

- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2012.
3. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. «Титул» 2013г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение», 2012 г.
5. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов» М. «Феникс» 2012 г.
6. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» Учебник для студентов учреждений СПО «Академия» 2012 г.
7. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
8. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

б) дополнительная литература:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2012 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2012
3. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 1** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2012, р. 128
4. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 2** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2012, р.128
5. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 3** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2012, р. 136
6. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 4** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2012, р. 136

в) Интернет – источники

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hltmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise N/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка, домашнее задание по заучиванию английских слов, составление собственного словаря Применение дидактических тестов.
правила чтения букв, слов и словосочетаний английского языка, правил чтения, транскрипции;	Индивидуальная форма контроля, Выразительное чтение текста, работа со справочной литературой
сферы и ситуации употребления изученного лексического и грамматического материала.	Методы устного контроля, беседы, рассказы, объяснения студента. Домашнее задание по составлению текста, топики.
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
вести диалог-обмен сообщениями в стандартных ситуациях общения, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;	Практические занятия, участие в дискуссии, рассуждения на заданную тему, составление диалога
вести беседу по пройденной тематике, прочитанному или прослушанному тексту, описывать картину, жизненную ситуацию, используя знакомый лексический и грамматический материал;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка реферата, выполнение презентации

<p>понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком;</p>	<p>Практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста, составление плана-конспекта</p>
<p>уметь графически и орфографически правильно оформлять предлагаемые письменные работы.</p>	<p>Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»


(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.04 «История»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

« 29 » 06 20 20 (год набора), протокол № 117
« 25 » 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Коровниковым А.В.

степень, звание, должность. Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	35
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе лекции – 97 часов, практические занятия 20 часов, самостоятельной работы обучающегося 51 час, включая индивидуальный проект – 10 часов;

консультации преподавателя 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	8
<i>Итоговая аттестация в форме: контрольной работы в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс 1 семестр		72	
Введение.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		5	
Тема 1.1. Древнейшая и Древняя история.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.	1	2
	Самостоятельная работа № 1. Древнейшие города мира	2	
	Практическая работа № 1. Археологические памятники палеолита на территории России	1	

<p>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</p>	<p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.</p>	1	2
<p>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</p>		7	
<p>Тема 2.1. Ранние цивилизации.</p>	<p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Древний Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Финикия, Индия, Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Мinoйская и Микенская цивилизации. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй и государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа №2 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p>		2	
<p>Тема 2.2. Культура и религия Древнейших государств.</p>	<p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры.</p>	2	2

	<p>Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>		
	<p>Практическая работа № 2. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p>	1	
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>		12	
<p>Тема 3.1. Запад и Восток в эпоху Средневековья.</p>	<p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествие на Китай в IV – XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 3. Географические и политические границы ислама к концу XV в.</p>	1	
<p>Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.</p>	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии.</p>	2	2

	Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Империи Суй, Тан. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Самостоятельная работа № 3 Принятие христианства славянскими народами	2	
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	2
Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
	Практическая работа № 4. Крестовые походы и их последствия.	1	
Тема 3.5. Государства Западной Европы. Средневековая культура.	Столетняя война между Англией и Францией и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой	2	2

	<p>розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		13	
<p>Тема 4.1. Восточная Европа в древности. Славяне в VII – VIII вв.</p>	<p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>	2	2
<p>Тема 4.2. Киевская Русь в XI – XII вв.</p>	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX – X вв. Владимир I. Введение новой религии. Культурно-историческое значение новой религии. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение новой религии в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература.</p>	2	2

	Архитектура. Живопись.		
Тема 4.3. Русь в эпоху политической раздробленности.	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов в Невской битве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	2
	Практическая работа № 5. Экономические, социальные, политические и культурные последствия на Руси в период зависимости от монголо-татарского ига.	1	
Тема 4.4. Завоевание монголами Руси.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
Тема 4.5. Образование единого Русского государства.	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало освобождения от ордынского ига. Куликовская	2	2

	<p>битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад Православной церкви в укрепление единого государства.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 4 Образование единого Русского государства и его значение.</p>	2	
<p>Раздел 5. Россия в XVI – XVII в. в.: от великого княжества к царству</p>		7	
<p>Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558 — 1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	2

	Самостоятельная работа № 5. Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	
Тема 5.2. Россия в XVII в.	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	2
Тема 5.3. Русская культура в XIII – XVII вв.	Культура XIII—XV в. в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.		8	
Тема 6.1. Переход к индустриальному обществу.	Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западной религии. Повседневный труд с позиции религии. Готовность человека нового типа к познанию,	2	2

	<p>освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Старого света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменения отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>		
	<p>Практическая работа № 6. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	1	
<p>Тема 6.2. Государство и власть в Новое время. Революции XVIII в.</p>	<p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участи России в общеевропейских конфликтах —</p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участи России в общеевропейских конфликтах —</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p>	1	2

	Самостоятельная работа № 6. Итоги, характер и значение Английской революции.	1	
Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, в воз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально – экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	2
Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.	1	2
Тема 6.5. Война за независимость в США. Французская революция XVIII в.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги и значение революции.	1	2

Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.		5	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	2	2
Тема 7.2. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоановны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	2
Тема 7.3. Русская культура XVIII века.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства.	1	2
	Самостоятельная работа: Примерные темы для подготовки индивидуального проекта <ul style="list-style-type: none"> • Начало цивилизации. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья • Восток в Средние века. • Основы российской истории. • Происхождение Древнерусского государства. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Наш край с древнейших времен до конца XVII века. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Страны Востока в раннее Новое время. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVIII веке. 	10	

	<ul style="list-style-type: none"> • Рождение индустриального общества. • Россия XIX века: реформы или революция. • Наш край в XIX веке. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920—1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край на рубеже XX— XXI веков. 		
Консультации		4	
1 курс 2 семестр		104	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6	
Тема 8.1. Модели перехода к индустриальному обществу.	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское возрождение в России.	2	2
Тема 8.2. Капитализм и социальная структура в XIX в. Духовная жизнь Нового времени.	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».	2	2
	Самостоятельная работа № 7 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 9.1. Восток в условиях	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение.	2	2

европейской колонизации.	Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Самостоятельная работа № 8 Колониальный раздел Азии и Африки	2	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		22	
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы.	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский. И М.Н. Карамзин. Россия в 1815 — и 1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	2
	Практическая работа № 7 Отечественная война 1812 года	2	
	Самостоятельная работа № 9. «Аграрный вопрос в истории России. Отмена крепостного права».	2	
Тема 10.2. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова. Российская империя и народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территорию и	2	2

	влияние. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
	Практическая работа № 8 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	2	
Тема 10.3. Россия в эпоху царствования Александра II и Александра III.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870- х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2
Тема 10.4. Россия и мир во второй половине XIX в.	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1878 — 1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2
	Самостоятельная работа № 10 Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов	2	
Тема 10.5. Культура и быт послереформенной России.	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	2	2

	Самостоятельная работа № 11 Золотой век русской литературы	2	
Практическая работа: Контрольная работа № 1. Разделы – VIII-X. «Европа и Россия в XVII – XIX вв.»		2	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		15	
Тема 11.1. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально-развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. М. Ганди.	2	2
Тема 11.2. Россия в начале XX в.	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905 — 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы:	2	2

	от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.3. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техно сфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние войны на российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	2
	Самостоятельная работа № 12. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	4	
Тема 11.5. Февральская и Октябрьская революции в России.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о	2	2

	земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	Практическая работа № 8 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами		15	
Тема 12.1. Международные отношения в 20-е — 30-е гг. XX в.	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925 — 1929 гг. Мировой экономической кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП - «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации. Турция, Китай, Индия и Япония в начале XXI века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова — Риббентропа. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций. СССР как новый фактор международной политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и	2	2

	консолидация реваншистского блока. Политика умиротворения агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.		
	Самостоятельная работа № 13 Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.	2	
Тема 12.2. Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.	1	2
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР.	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритет внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20 — 30 — е гг. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20 — 30 — х гг. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20 — 30 — е гг.: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины, Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2

	Самостоятельная работа № 14 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	4	
Тема 12.4. Советская культура в 20-30-е гг. XX века.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920 -х гг. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2
	Самостоятельная работа № 15 «Культурная революция»: задачи и направления	2	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		13	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.	2	2

	Самостоятельная работа № 16 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне	3	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
	Практическая работа № 9 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	4	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.		9	
Тема 14.1. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	2
	Самостоятельная работа № 17. Страны Востока и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.	2	

<p>Тема 14.2. Восток во второй половине XX века – начале XXI века.</p>	<p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри - и внешне политического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.3. Культура во второй половине XX века – начале XXI века.</p>	<p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Практическая работа: Контрольная работа № 2. Разделы – XI-XIV. «Мир на рубеже XX – XXI веков»</p>		<p>2</p>	
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы и до 60-х гг. XX в.</p>	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>		
<p>Тема 15.2. СССР во второй половине 60-х. Годы перестройки.</p>	<p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991г. Распад</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 15.3. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	2
	Самостоятельная работа № 18. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		8	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	2
	Самостоятельная работа № 19. Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты.	1	

Тема 16.2. Деятельность Президента России В. В. Путина.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	4	2
	Самостоятельная работа № 20. Культура XXI века.	1	
Контрольная работа, дифференцированный зачет			
Консультации		4	
ИТОГО		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов и консультации преподавателя. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014;
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014;
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010;
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011;
5. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010;

6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011;
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015;
8. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010.
9. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html> - Библиотека Исторического факультета МГУ.
11. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
12. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
13. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
14. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
15. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
16. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
17. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
18. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> - всемирная история для школьников.
19. <http://world-war2.chat.ru/> - Вторая Мировая война в русском Интернете.
20. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
21. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
22. <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция
23. <http://www.old-rus-maps.ru/> - европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
24. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
25. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
26. <http://intellect-video.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео.
27. <http://www.historicus.ru/> - Историк: общественно-политический журнал.
28. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
29. <http://statehistory.ru> — История государства.
30. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»:
31. рассказы о военных конфликтах Российской империи.
32. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
33. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
34. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
35. <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
36. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
37. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие ценные издания из фонда Научной библиотеки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); 	<p>осознание своей идентичности с российской цивилизацией; уважение своей страны и народа; ответственность за судьбу Родины уважение государственной символики.</p>
<ul style="list-style-type: none"> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	<p>проявление активной жизненной позиции; уважение национальных и культурных традиций народов РФ; уважение общечеловеческих и демократических ценностей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> готовности к служению Отечеству, его защите; 	<p>проявление готовности к исполнению воинского долга</p>
<ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<p>демонстрация сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития; - проявление общественного сознания,</p>
<ul style="list-style-type: none"> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<p>демонстрация сформированности саморазвития и самовоспитания с учетом общечеловеческих ценностей; - стремление к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём 	<p>проявление терпимости к окружающим; умение вести диалог; сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода</p>

<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>деятельности</p>
<p>Предметные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>демонстрация желания постигать новое в процессе обучения;</p> <p>использование различных методов решения практических задач.</p> <p>наблюдение и корректировка деятельности обучающегося в ходе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>демонстрация способностей к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</p> <p>- демонстрация способностей критически оценивать и интерпретировать информацию</p>

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**


(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины БД.05 «Обществознание (включая экономику и право)»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 20 20 (год набора), протокол № 117
«25» 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Коровниковым А.В.

степень, звание, должность. Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	28
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обучающийся должен **знать/понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе лекции – 88 часов, практические занятия 20 часов, самостоятельной работы обучающегося 46 часов, включая индивидуальный проект – 10 часов;

консультации преподавателя 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	8
<i>Итоговая аттестация в форме: контрольной работы в 1 семестре, диф. зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1 курс 1 семестр	72	
Введение.	Содержание учебного материала Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.	2	1, 2
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		22	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в	2	1, 2

	<p>молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Причины и истоки агрессивного поведения.</p>		
	<p>Содержание учебного материала Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p>	2	1, 2
	<p>Самостоятельная работа Исследование взглядов философов на цель и смысл жизни человека (оформление в виде таблицы). Мини – исследование «Самосознание народа в его фольклоре» (оформление в виде таблицы).</p>	4	
<p>Тема 1.2. Общество как сложная система.</p>	<p>Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	2	1, 2
	<p>Содержание учебного материала Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p>	2	1, 2
	<p>Содержание учебного материала Особенности современного мира. Процессы глобализации.</p>	2	1, 2

	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практическая работа: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	3
	Самостоятельная работа по разделу Исторические типы обществ. Природа человека, его врожденные и приобретенные качества. Многовариантность общественного развития. Смысл и цели истории. Антиглобализм: его причины и проявления. Общество как система.	2	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		16	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1, 2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.	2	1, 2

	<p>Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Содержание учебного материала Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p>	2	1, 2
<p>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	2	1, 2
	<p>Практическая работа по разделу : Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа по разделу Духовная культура личности и общества. Роль образования в жизни современного человека. Значение духовной культуры в жизни человека и общества. Моральный выбор. Роль религии в современном обществе</p>	4	
Раздел 3. Экономика		16	

<p>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</p>	<p>Содержание учебного материала Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Разделение труда, специализация и обмен. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	2	1, 2
<p>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p>Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование бюджета Российской Федерации и его исполнение. Функции государства в экономике. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов.</p>	2	1, 2

<p>Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Рынок труда и понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Электронные деньги. Деньги. Банки. Банковская система. Процент. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства</p>	2	1, 2
<p>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p>	<p>Содержание учебного материала Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.</p>	2	1, 2
	<p>Практическая работа по разделу : Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа по разделу: Экономика. Экономическая наука. Рынок, фирма. ВВП, его структура и динамика. Основные проблемы экономики РФ.</p>	6	

Раздел 4. Социальные отношения		12	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1,2
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	1, 2
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	1, 2

	Практическая работа по разделу: Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России	2	3
	Самостоятельная работа по разделу Социальная роль и стратификация. Причины и профилактика девиантного поведения. Опасность наркомании и алкоголизма. Особенности молодежной политики в РФ. Национальная политика в РФ. Важнейшие социальные общности и группы. Социально-экономические отношения.	4	
Консультации		4	
1 курс 2 семестр			
Раздел 5. Политика как общественное явление		30	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Понятие власти. Типы общественной власти.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических	2	1,2

	институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Особенности демократии в современных обществах. Становление институтов гражданского общества в современной России. Абсентеизм, его причины и опасности.	8	3

	Практическая работа по разделу Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство	6	
Раздел 6. Право		46	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	1. 2
	Содержание учебного материала Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	4	1, 2

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	2	1, 2

Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Физические лица. Юридические лица. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	4	1, 2
	Содержание учебного материала Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	1, 2

	Содержание учебного материала Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	4	1, 2
Тема 6.4 Международное право.	Содержание учебного материала Международное право. Международное гуманитарное право.	2	1, 2
	Содержание учебного материала Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Правовое регулирование общественных отношений. Отрасли российского права. Основы конституционного права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Порядок оказания платных образовательных услуг. Право на альтернативную гражданскую службу. Экологические права граждан и их защита. Трудовое право Уголовное право. Политика и право.	8	3
	Практическая работа по разделу Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.	6	
	Самостоятельная работа: Примерные темы для подготовки индивидуального проекта еловек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.	10	

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. • Проблема познаваемости мира в трудах ученых. • Я или мы: взаимодействие людей в обществе. • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества. • Современная массовая культура: достижение или деградация? • Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? • Кем быть? Проблема выбора профессии. • Современные религии. • Роль искусства в обществе. • Экономика современного общества. • Структура современного рынка товаров и услуг. • Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. • Я и мои социальные роли. • Современные социальные конфликты. • Современная молодежь: проблемы и перспективы. • Этносоциальные конфликты в современном мире. • Семья как ячейка общества. • Политическая власть: история и современность. • Политическая система современного российского общества. • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. • Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). • Формы участия личности в политической жизни. • Политические партии современной России. • Право и социальные нормы. • Система права и система законодательства. • Развитие прав человека в XX — начале XXI века. | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

• Характеристика отрасли российского права (на выбор).		
Контрольная работа, дифференцированный зачет		
Консультации	4	
Итого: 162 часа		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов и консультации преподавателя. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2012.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2011
8. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2011
9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2011.
10. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
11. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2012.
12. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2015.
13. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2014.
14. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2014.
15. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2013.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - контроль выполнения индивидуальных заданий; - контрольная работа; - тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *успешного выполнения типичных социальных ролей;*
- *сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*
- *совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;*
- *осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;*
- *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;*
- *ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;*
- *предвидения возможных последствий определенных социальных действий;*
- *оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;*
- *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;*
- *осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.*

Знать \ понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»


(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.06 «Химия»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107 (срок обучения 3г.10 м.).

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117
«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Абдразаковой Л.И.
степень, звание, должность, Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	24
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.06 **Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **называть**: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

- **определять**: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- **характеризовать**: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- **объяснять**: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

- **основные теории химии;** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;

- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;

- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе лекции – 46 часов, практические занятия 12 часов, лабораторные 20 часов

самостоятельной работы обучающегося 31 час, включая индивидуальный проект – 10 часов;

консультации преподавателя 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические работы	12
Лабораторные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	8
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре и диф. зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс 1 семестр		48	
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		47	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала:		
	Лекции 1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1	2
	2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	1	2
	3. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	2
	Практические занятия Составление химических формул по валентности. Определение относительной и молекулярной массы, класса неорганических соединений, примеры, названия. (Работа с книгой, конспектом.)	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.	Содержание учебного материала:		
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение	1	2

<p>Менделеева и строение атома</p>	<p>периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. (Работа с учебником, составление конспекта);</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторная работа Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.3 Строение вещества</p>	<p>Содержание учебного материала: Лекции 1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. 2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. 3. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного</p>	<p>1 1 1</p>	<p>2 2 2</p>

	<p>состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>	1	
	<p>Лабораторная работа</p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</p> <p>Получение эмульсии моторного масла.</p> <p>Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>	4	
<p>Тема 1.4</p> <p>Вода. Растворы.</p> <p>Электролитическая диссоциация</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.</p>	1	2
<p>Тема 1.5</p> <p>Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории</p>	1	2

	соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала: Лекции 1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. 2. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1 1	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных проектов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Серная кислота – «хлеб химической промышленности». • Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. • Оксиды и соли как строительные материалы. • История гипса. • Поваренная соль как химическое сырье. • Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. • Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. • «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». • Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков. Изоотопы водорода. <ul style="list-style-type: none"> • Плазма – четвертое состояние вещества. 	10	

	<ul style="list-style-type: none"> • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Типы растворов. • Современные методы обеззараживания воды. • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. <p>Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</p>		
Контрольная работа			
Консультации		4	
1 курс 2 семестр			
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		69	
<p>Тема 2.1</p> <p>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>2. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Изготовление моделей молекул органических веществ.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. (Работа с учебником-составление конспекта)</p>	6	

	<p>Подготовка рефератов и презентаций на темы: Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Современные представления о теории химического строения.</p>		
<p>Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Лекции</p>		
	<p>1. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p>	2	2
	<p>2. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p>	2	2
<p>3. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p>	2	2	
<p>4. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p>	2	2	
<p>Практические занятия</p> <p>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. (Работа</p>	4		

	с учебником- составление конспекта) Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. (Составление логико-дидактических структур по теме)		
	Лабораторная работа 1. Определение углерода, водорода в органических соединениях 2. Изготовление парафинированной бумаги и испытание ее свойств 3. Получение этилена, ацетилен и изучение их свойств.	6	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и презентаций на темы: Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. Углеводородное топливо, его виды и назначение. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов. Углеводы и их роль в живой природе.	4	3
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала:	2	2
	Лекции 1. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная		

	<p>реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>2. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>3. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид. (Работа с учебником- составление конспекта)</p>	2	

	<p>Лабораторная работа</p> <p>1. Изучение свойств спиртов и фенолов.</p> <p>2. Получение уксусной кислоты и изучение свойства карбоновых кислот.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов и презентаций на темы:</p> <p>Метанол: хемофилия и хемофобия.</p> <p>Этанол: величайшее благо и страшное зло.</p> <p>Алкоголизм и его профилактика.</p> <p>Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.</p> <p>Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.</p> <p>История уксуса.</p> <p>Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве</p> <p>Жиры как продукт питания и химическое сырье.</p> <p>Замена жиров в технике пищевой сырьем.</p> <p>Мыла: прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.</p> <p>Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.</p> <p>Углеводы и их роль в живой природе.</p> <p>Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.</p> <p>Развитие сахарной промышленности в России.</p>	5	3
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты.</p> <p>2. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды</p>	2	2
		4	2

	как биополимеры.		
	Практические занятия 1. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон. Формы и методы контроля: анализ и оценка практической работы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. (Работа с учебником- составление конспекта) 2. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. (Составление логико-дидактических структур по теме)	4	3 3
Консультации		4	
Дифференцированный хачет			
Всего		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов и консультации преподавателя. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Химия»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2015.

2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2016.

3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2012.

4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2014.

5. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2014.

6. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2013.
7. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2010.
8. <http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19http://courses.unc.ac.ru/eng/u6-7.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: «Строение вещества». <hr/> Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции». <hr/> Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений». <hr/> Оценка освоенных умений в ходе опроса по индивидуальным заданиям. Проверка письменных домашних заданий <hr/> Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий

<p>реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>Экспертная оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества.</p> <hr/> <p>Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>
<p>Знать:</p>	
<p>роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная</p>	<p>Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур</p> <hr/> <p>фронтальный опрос в форме химического диктанта</p>

изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

природные источники углеводов и способы их переработки;

вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы химии».

Проверка письменных домашних заданий по темам: «Химические реакции», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции».

Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».

Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур по теме: «Углеводороды и их природные источники»

Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур, презентаций.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины БД.07 «Биология»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107(срок обучения 3г.10 м.).

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117
 «25» 06 2021 (год набора), протокол № 126
 « » 20 (год набора), протокол №
 « » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

 Преподавателем Абдразаковой Л.И.
 степень, звание, должность, Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
 Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	18
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе лекции – 28 часов

самостоятельной работы обучающегося 14 часов, включая индивидуальный проект – 10 часов;

консультации преподавателя 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
Лекции	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
Индивидуальный проект	<i>10</i>
Консультации	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифер. зачета в 1 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	1-2
Раздел 1.	<i>Учение о клетке</i>	10	
Тема 1.1 Введение. Химическая организация клетки.	Система биологических наук. Методы биологических исследований. Уровни организации живой материи. Критерии живых организмов. Методы цитологии. Клеточная теория. Элементарный состав. Биологическое значение воды, минеральных солей. Липиды, углеводы - роль жизнедеятельности организмов	2	1-2
	Белки: строение, свойства, функции. Роль в жизнедеятельности организмов. Нуклеиновые кислоты: строение, свойства, роль в жизнедеятельности организмов.	1	2-3
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	История открытия клетки. Общий план строения клетки. Клеточная теория. Цитоплазма и ее компоненты.	2	1-2
	Ядро- строение, свойства, функции. Рибосомы. Клеточный центр.	1	1-2
	Лабораторная работа № 1. Строение клеток эукариотов: растений, животных, грибов. Явления плазмолиза и деплазмолиза.	2	2-3
Тема 1.3 Организм - единое целое.	Многообразие живых организмов. Вирусы.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №1</i> 1. Подготовка реферата по теме: Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.	1	1-2

	<p>Прокариотические организмы и их роль в биоценозах. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов). Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</p> <p>2. Нарисовать схемы строения растительной и животной клеток и основных органоидов клетки.</p> <p>3. Изучение вопроса фотосинтез и хемосинтез.</p>		
Раздел 2.	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	
Тема 2.1 Размножение. Индивидуальное развитие организмов.	<p>Способы размножения. Онтогенез. Стадии онтогенеза. Прямое и не прямое развитие. Деление клетки .Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз.</p> <p>Практическая работа Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2</p> <p>1. Подготовка реферата по теме: Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. Половое размножение и его биологическое значение. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений. Партогенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.</p>	1	1-2

	<p>Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.</p> <p>Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</p> <p>Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</p>		
Раздел 3.	<i>Основы генетики и селекции.</i>	7	
Тема 3.1 Наследственность и изменчивость. Основы генетики. Законы Менделя	Генетика - наука о наследственности и изменчивости. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Решение задач	1	2-3
Тема 3.2 Хромосомная теория наследственности.	Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Генетика пола.	1	2-3
Тема 3.3 Наследственная и ненаследственная изменчивость. Селекция	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика и здоровье человека. Генетика - теоретическая основа селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции.	2	2-3
	Лабораторная работа № 2. Анализ фенотипической изменчивости	2	2-3
Раздел 4.	Эволюционное учение	4	
Тема 4.1 Эволюционное учение. Естественный отбор.	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Концепция вида и его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции.	2	1-2
	Практическая работа Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).	1	
Раздел 5.	История развития жизни на Земле	5	
Тема 5.1 История	Современные представления о зарождении жизни. Различные гипотезы	2	1-2

развития жизни на Земле	происхождения. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.		
Тема 5.2 Современные гипотезы происхождения человека	Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	1-2
	Практическая работа Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Подготовка рефератов по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Современные представления о зарождении жизни. • Различные гипотезы происхождения. • Принципы и закономерности развития жизни на Земле. • Ранние этапы развития жизни на Земле. 	1	
Раздел 6.	Основы экологии	5	
Тема 6.1 Основы экологии	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Сукцессии.	2	1-2
Тема 6.2 Биосфера — глобальная экосистема.	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	1-2
	Практическая работа Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	1	
Раздел 7.	Бионика	4	
Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	4	1-2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7 Подготовка реферата по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устойчивое развитие природы и общества. 	1	
	<p>Примерные темы для подготовки индивидуального проекта</p> <p>Адаптация организмов к условиям окружающей среды. Архейская и Протерозойская эры с точки зрения биолога. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений. Биотехнология - надежды и свершения Борьба со старением в 21 веке. Вирусы - неклеточные формы жизни Вирусы - беда 21 века. Влияние стрессов на здоровье человека Влияние трансгенного корма на развитие репродуктивной системы мышей. Влияние транспортной загрязненности воздуха на эпифитные лишайники нашего края. Влияние фитонцидных растений на живые организмы. Гипотезы о происхождении человека Движущие силы эволюции Движущие силы эволюции. Борьба за существование. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды. Изучение видового разнообразия первоцветов Изучение влияния противоакарицидной обработки на численность и многообразие наземных беспозвоночных животных. Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов. Изучение содержания каротина в кормах для сельскохозяйственных животных. Индивидуальное развитие организмов, или онтогенез Искусственные органы - проблема и перспективы.</p>	10	

	Исчезающие виды растений Исчезнувшие виды растений.		
Консультации		4	
Дифференцированный зачет			
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов и консультации преподавателя. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер
- интерактивная доска;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология. Общая биология: учебник для 10–11 классов / Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В.Иванова и др.; под редакцией А.М. Кондакова В.П. Дронова; (издательство «Просвещение»).

2. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 8-11 классы. М.: Дрофа, 2016

3. Кузнецова В.Н. Экология. Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы. М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Петросова Р.А. Темы школьного курса. Основы генетики. М.: Дрофа, 2016
5. Петросова Р.А. Темы школьного курса. Размножение организмов. М.: Дрофа, 2016
6. Сухова Т.С., Строганов В.И. Тайны природы. М.: Вентана-Граф, 2015
7. Сухова Т.С., Кучменко В.С. Вопросы пола в системе биологических знаний. М.: Вентана-Граф, 2015
8. Тарасова В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытия. М.: Дрофа, 2016

Дополнительные источники:

1. Биология. Общая биология: учебник для 10–11 классов / Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В.Иванова и др.; под редакцией А.М. Кондакова В.П. Дронова; (издательство «Просвещение»).
2. Примерная программа основного общего образования по биологии.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
4. О. Б. Гигани. Общая биология . Таблицы и схемы. 9-11.
5. О. В. Гончаров. Генетика. Задачи.

Интернет ресурсы :

- www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ed.gov.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Единое окно доступа к образовательным ресурсам Образовательные ресурсы Интернета - Биология.
- <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>
- <http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);
- <http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);
- <http://www.step-into-the-future.ru/> (программа «Шаг в будущее»);
- <http://www.iteach.ru> (программа Intel – «Обучение для будущего»).
- <http://www.eidos.ru> (эвристические олимпиады дистанционного центра «Эйдос»)
- <http://www.darwin.museum.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; • строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; • сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - домашней работы; -отчёта по проделанной самостоятельной работе . <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирования; - самостоятельных работ; - отчет по проделанной самостоятельной работе <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирования; - самостоятельных работ; -защиты практических работ; -решение кроссворда; <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -биологический диктант;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения: единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы

Текущий контроль в форме:

- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).

Текущий контроль в форме:

-тестирования;
- самостоятельных работ;
-защиты практических работ;
-решение задач;

Текущий контроль в форме:

- защиты практических занятий;

Текущий контроль в форме:

-составление сравнительных таблиц;
-тестирование;
- защиты практических занятий;

Текущий контроль в форме:

- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).

<p>и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление презентаций. рефератов. и информационного сообщение; -профилактические беседы; <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление презентаций. рефератов. и информационного сообщение; -профилактические беседы; <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление презентаций. рефератов. и информационного сообщение; -профилактические беседы; <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»


(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от «03» 09 2019 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.08 «Физическая культура»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348и примерной учебной и программой дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107 (срок обучения 3г.10 м.).

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

« 29 » 06 20 20 (год набора), протокол № 117
« 25 » 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Коровниковым А.В.

степень, звание, должность, Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	22
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	23
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу программы среднего общего образования по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Физическая культура, как учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и её изучение должно обеспечить:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психических регуляции.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки - 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 117 часов,
в том числе лекции – 2 часа, практические занятия – 115 часов;
- самостоятельной работы - 54 часа
- консультаций – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
- практические занятия	115
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме: 1 семестр - зачет 2 семестр – дифференцированный зачет.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс 1 семестр	72	
Теоретическая часть	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	1,2
Введение.	Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	1	
Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	1	
Тема 1. Легкая атлетика	<i>Содержание учебного материала:</i>	38	2,3
	Комплексы общеразвивающих упражнений	2	
	Построение. Перестроение в движении в колонну по двое, по трое.	2	
	Основы спортивной ходьбы	2	
	Техника бега с низкого и высокого старта	2	
	Техника бега на короткие дистанции 100 м	2	
	Техника бега на средние дистанции 200, 400 м	2	
	Техника бега на длинные дистанции 800, 1000 м	2	
	Бег на выносливость	2	
	Эстафетный бег	2	
	Челночный бег	2	
	Техника прыжка в длину	2	
	Подтягивания, отжимания висы на согнутых руках	2	
	Метание в цель	2	
	Виды бега: с высоким подниманием бедра, с захлестом голени на технику.	2	
Комплексы упражнений для развития силовых качеств.	2		

	Комплексы упражнений для развития гибкости.	2	
	Комплексы упражнений для развития быстроты.	2	
	Контрольно-зачетные нормативы по легкой атлетике (бег, прыжки).	2	
	Контрольно-зачетные нормативы по легкой атлетике (комплексы упражнений на развитие физических качеств).	2	
	<p><i>Самостоятельная работа № 1</i></p> <p>1. Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние, длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания».</p> <p>3. Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика».</p> <p>4. Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».</p>	22	
Тема 2. Волейбол		8	2,3
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Волейбол. Одежда и обувь для занятий. Изучение основной стойки. Прием мяча снизу.	2	

	Прием мяча снизу, сверху. Работа в парах через сетку.	4	
	Передача мяча в движении.	2	
Консультации		2	
	1 курс 2 семестр	103	
Тема 2. Волейбол		16	
	Подача мяча сверху, снизу. Техника нападающего удара.	2	
	Игра на задней линии. Прием нападающего удара.	2	
	Блокирование. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.	2	
	Совершенствование командных действий в защите.	2	
	Командные действия в нападении.	2	
	Прием, передача сверху – снизу.	2	
	Подача мяча сверху – снизу.	2	
	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 2</i> 1. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	6	
Тема 3. Баскетбол		53	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		2,3
	Техника безопасности на уроках по баскетболу. Одежда и обувь для занятий. Основные судейские жесты	2	
	Изучение элементов игры в баскетбол: передачи от груди двумя	2	

руками; передачи встречные в колоннах, в движении; ведение мяча. Передачи в парах в движении.		
Броски в кольцо с двух шагов, передачи в тройках.	2	
Ведение мяча, проход в парах с защитником.	2	
Броски по кольцу с места, с двух шагов. Игра по упрощенным правилам.	2	
Передачи, ведение. Работа в парах. Отрыв.	2	
Обводка противника. Броски в прыжке.	2	
Личная защита.	2	
Броски с разных дистанций. Подбор мяча от щита.	2	
Ведение и передачи в парах. Игра по упрощенным правилам.	2	
Передачи. Ведения. Броски. Работа в парах с двумя защитниками. Игра по упрощенным правилам.	2	
Подбор мяча от щита. Работа в парах и тройках. Игра по упрощенным правилам.	2	
Отрыв – подбор – бросок в кольцо. Броски одной рукой. Игра по упрощенным правилам	2	
Игра против одного защитника. Игра по упрощенным правилам.	2	
Броски по кольцу с разных дистанций. Личная защита. Игра по упрощенным правилам.	2	
Проход в парах против одного – двух защитников. Игра по упрощенным правилам.	2	
Броски в прыжке одной рукой с двух шагов. Игра по упрощенным правилам.	2	
Блокирование. Подбор отскочившего мяча. Игра по упрощенным правилам.	2	
Ведение. Броски по кольцу. Игра по упрощенным правилам.	2	
Защита – нападение 2*2. Игра по упрощенным правилам.	3	

	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.	2	
	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.	2	
	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые,из-под кольца.	2	
	Зонная защита.	2	
	Игра по правилам.	4	
	<i>Самостоятельная работа № 3</i> Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», Тактические действия игроков в нападении», «Блокирование и игра под кольцом», «Подбор мяча».	16	
	Индивидуальный проект Примерная тематика:Актуальная зарядка — настоящая загадка!Виды спортаМой любимый вид спорта.Мой спортивный кумирСпорт в ВеликобританииСпорт в жизни А.С. ПушкинаСпорт в жизни моей семьиСпорт для души и тела Физика и спортФизические упражнения для круговой тренировки.Физическое воспитание в семьеПовышение мотивации к уроку физической культуры посредством фитнесаБиатлон и его героиБиатлон. Олимпийский чемпион Валерий Медведцев.Гольф	10	

	вчера и сегодня. Герои нашего времени. Елена Исинбаева.		
Консультации		2	
	ВСЕГО:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Содержание учебной дисциплины направлено на:

достижение метапредметных результатов:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание

обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

В соответствии со структурой двигательной деятельности, практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, раздевалок.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; ворота, корзины, сетки, стойки, ракетки и сетка для игры в бадминтон.

оборудование для силовых упражнений (утяжелители, гантели)
гимнастическая перекладина, шведские стенки, секундомеры, разметочные дорожки для прыжков и метания.

Гигиенические требования: Спортивные сооружения должны соответствовать установленным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. К гигиеническим требованиям спортивных сооружений предъявляются особо высокие требования, так как от их санитарного состояния зависит оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями и спортом.

Важное гигиеническое значение имеет внутренняя отделка помещений. Стены должны быть ровными, без выступов и лепных украшений, устойчивыми к ударам мяча и допускающими уборку влажным способом. Радиаторы центрального отопления должны быть расположены в нишах под окнами и укрыты защитными решётками. Дверные проёмы не должны иметь выступающих наличников.

Пол должен быть ровным, без выбоин и выступов, нескользким, эластичным, легко моющимся.

Спортивные залы должны иметь по возможности прямое естественное освещение; искусственное освещение в залах осуществляется светильниками

рассеянного или отражённого света. Освещение должно быть равномерным и обеспечивать необходимый уровень горизонтальной и вертикальной освещённости в соответствии с установленными нормами.

Оборудование и инвентарь спортивных залов должны быть исправны и соответствовать определённым стандартам по форме, весу и качеству материалов. К ним также предъявляется ряд гигиенических требований, направленных на предупреждение спортивных травм, устранение загрязнения воздуха пылью, соответствие снарядов возрасту занимающихся. Всё это создаёт условия для нормального учебно-тренировочного процесса.

В крытых спортивных сооружениях категорически запрещается курить, а также заниматься не в спортивной форме.

Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям. Эти сооружения, располагаемые на открытом воздухе, могут быть отдельными или комплексными. Открытые плоскостные спортивные сооружения должны иметь специальное покрытие с ровной и нескользящей поверхностью, не пылящейся в сухое время года и не содержащей механических включений, которые могут привести к травме. Травяное покрытие (зелёный газон), кроме того, должно быть низким, густым, морозостойким, устойчивым к вытаптыванию и частой стрижке, а также к засушливой и дождливой погоде. Покрытие должно иметь уклоны для отвода поверхностных вод.

Гигиенические требования к одежде, к обуви. Очень важно соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни и, особенно при занятиях физическими упражнениями. Всем известно, что соблюдение этих правил способствует не только предупреждению заболеваний, укреплению здоровья и нормальному развитию организма, но и повышению работоспособности, физическому совершенствованию.

Личная гигиена включает в себя уход за кожей, полостью рта, волосами, закаливание, а так же содержание в чистоте своей одежды и обуви.

Для занятий в помещении зимой и тренировки летом одежда должна соответствовать метеорологическим условиям и особенностям вида спорта. В тёплую погоду - спортивные трусы, майка, тренировочный костюм из хлопчатобумажной ткани; в прохладную – спортивный костюм шерстяной ткани.

Обувь нужно иметь прочную, эластичную, удобную, лёгкую и свободную, что обеспечит устойчивость походки и не будет препятствовать развитию плоскостопия. Неудобная, тесная обувь ухудшает кровообращение, не согревает стопы, она вызывает ссадины потёртости и мозоли.

Одежда и обувь нуждаются в постоянном уходе. Бельё необходимо стирать после каждой тренировки. Загрязнённую и намочшую обувь следует очистить, просушить и смазать специальной мазью или кремом. Хранить спортивную одежду и обувь нужно в проветриваемом месте.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: ОИЦ Академия, 2011.

2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2011.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2010.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2010.

Дополнительные источники

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2010.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2012.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опросов в устной и письменной форме, тестирования, самостоятельной работы студентов

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- устный индивидуальный и фронтальный опрос письменная работа в форме тестирования, контрольных работ, эссе, индивидуальных заданий;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- текущий контроль знаний; – домашние задания проблемного характера;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– практические задания по работе с оригинальными текстами;
О.К.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - наблюдение за выполнением практических заданий;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка выполнения практических работ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка;

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>- текущий контроль знаний;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места(см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11.Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)


УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

« 29 » 06 20 20 (год набора), протокол № 117
« 25 » 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Коровниковым А.В.

степень, звание, должность. Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	23
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы,
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе лекции – 48 часов, практические занятия 22 часа
 самостоятельной работы обучающегося 31 час
 консультации – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	28	
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание	4	
	1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.		2
	2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Виктимность поведения.		2
	3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
	4. Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структура и задачи.		2
	5. Правила и безопасность дорожного движения (пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей)		1
	Практические занятия по теме: «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Решение ситуационных задач Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	4	
Самостоятельная работа обучающихся по теме: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	6		
Тема 1.2. Гражданская оборона - составная часть оборо-	Содержание	6	
	1. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.		2
	2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.		2

носпособности страны	3.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия по сигналам тревоги.		2
	4.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.		2
	5.	Средства индивидуальной защиты населения. Табельные и подручные средства.		2
	6.	Организация и ведение аварийно – спасательных и неотложных работ в зонах ЧС		2
	7.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. План ГО, должностные лица ГО		2
	Практические занятия по теме: « Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны».		2	
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии			
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте			
Изучение первичных средств пожаротушения				
Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени				
Самостоятельная работа обучающихся по теме: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем).		5		
1. Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.				
2. Изучение первичных средств пожаротушения				
3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени				
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		18	
Тема 2. 1.	Содержание		4	
Основы медицинских знаний и	1.	Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.		<i>1</i>

профилактика инфекционных заболеваний	2.	Классификация, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний. Наиболее распространённые инфекционные заболевания.		2
	3	Первая медицинская помощь при травмах. Использование подручных средств.		3
	Практические занятия по теме: «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний» Изготовление инструкционной карты по теме «Остановка кровотечений»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.1: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.		1	
Тема 2. 2. Основы здорового образа жизни	Содержание		2	
	1	Здоровый образ жизни и его составляющие. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.		1
	2	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека и окружающих. Профилактика вредных привычек.		1
	Практические занятия по теме: «Основы здорового образа жизни» подготовка «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний» и «Основы здорового образа жизни» Подготовка реферата по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье» Подготовка доклада по теме «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.		1	
Тема 2. 3. Основы медицинских знаний и	Содержание		2	
	1.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		1
	2.	Первая медицинская помощь при ранениях. Растяжениях связок , переломах и вы-		2

правила оказания ПМП		вихах		
	3.	Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания		2
	Практические занятия по теме «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП» Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях, Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.3. «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП»		2	
Раздел 3.		46		
Тема 3.1. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства.	Содержание		4	
	1.	История создания Вооружённых Сил России. Организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил, рода войск. История их создания и предназначение.		1
	2.	Рода войск, не входящие в виды ВС РФ, специальные войска. Тыл ВС Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения безопасности страны. Реформа Вооружённых Сил. Средства ведения боя и их характеристика.		1
	3	Другие рода войск, их состав и предназначение с учётом концепции государственной политики РФ по военному строительству.		1
	Практические занятия по теме: «Вооруженные силы РФ – Защитники нашего Отечества»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.1. подготовка к семинару на тему: История создания Вооруженных Сил		1	
	Тема3. 2. Боевые традиции		6	
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отече-		2

Вооруженных сил России	ства. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Памяти поколений – дни воинской славы России. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и медали – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.			
	Практическое занятие на тему «Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества» и «Боевые традиции Вооруженных сил России» подготовка к защите презентаций по теме: «Воспитательное значение боевых традиции ВС РФ », «Символы воинской чести вчера и сегодня»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.2. поиск информации, подготовка презентаций		1	
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание		8	
	1.	Основные понятия о воинской обязанности Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания		2
	2.	Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.		2
	3.	Организация воинского учета и его предназначение Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.		1
	4.	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		2
	5.	Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.		2
	6.	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным ка-		1

	чествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).		
7.	Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.		1
8	Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.		1
9	Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		2
10	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.		2
Практические занятия по теме: «Воинская обязанность» Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки		2	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем).		1	
Тема 3. 4. Особенности военной службы	Содержание	6	2
	1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения.		

2.	Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.		2
3.	Прохождение военной службы по призыву Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.		2
4.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.		2
5.	Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		1
6.	Права и ответственность военнослужащих. Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.		1
7.	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими,		2

	самовольное оставление части и др.).		
	Практические занятия по теме: «Особенности военной службы» Военная присяга — клятва воина на верность Родине; Воинские звания военнослужащих ВС РФ; Прохождение военной службы по контракту; Права и ответственность военнослужащих.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.4. систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	1	
Тема 3. 5.	Содержание		
Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	1. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности под-разделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.	6	2

2.	<p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета);</p>		2	
3.	<p>Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников</p> <p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.</p>		2	
4.	<p>Как стать офицером Российской Армии</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ</p>		2	
Практические занятия по теме: «Военнослужащий - защитник своего Отечества.			2	

	<p>Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России». Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.5. систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</p>	2	
<p>Примерная тематика индивидуального проекта: «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. «Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной службы». «Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации»</p>		10	
<p>Консультации</p>		4	
<p>Всего:</p>		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Преподаватель должен обеспечить понимание студентами законов и других нормативных правовых актов, овладение знаниями в области права; научить студентов ориентироваться в системе права и законодательства, анализировать нормативный материал, иметь практические навыки в составлении нормативных и правовых документов, относящихся к будущей профессиональной деятельности.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Более углубленному усвоению содержания дисциплины способствуют:

- решение практических задач с целью приобретения студентами навыков практического применения теоретических положений и нормативных актов;
- обучение студентов составлению документов правового характера (исковые заявления, претензии, доверенности и т.д.).

На самостоятельных работах студент должен закрепить навыки работы с НД.

Студент имеет право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений при изучении теоретического материала или выполнения самостоятельной работы.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10 класс, АСТ, Астрель, 2012 г.
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 11 класс, АСТ, Астрель, 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10 класс, Дрофа, 2012 г.
2. Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 11 класс, Дрофа, 2014 г.
3. Смирнова А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А., Смирнов А. Т., Ижевский П. В. (под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10 класс, Просвещение, 2013 г.
4. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 11 класс, Просвещение, 2012 г.
5. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 10 класс, Просвещение, 2012 г.
6. Смирнов А. Т. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 11 класс, Просвещение, 2012 г.
7. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10-11 класс, Просвещение, 2013 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных и письменных ответов, оценка отчетов индивидуальной работы на практическом занятии и в ходе самостоятельной домашней работы , - тестирование; - оценка выполнения практической работы, оценка решения задач, оценка выполнения индивидуального задания;
<ul style="list-style-type: none"> - использование средств индивидуальной и коллективной защиты; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступлений с дополнительной информацией, сообщениями, докладами;
<ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня своей подготовки и осуществление осознанного самоопределения по отношению к военной службе; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступлений с дополнительной информацией, сообщениями, докладами;
<ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний при первоначальной постановке на воинский учет; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практической работы, оценка решения задач, оценка выполнения индивидуального задания;
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение неполной разборки и сборки автомата Калашникова; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практической работы, оценка решения задач, оценка выполнения индивидуального задания; - оценка устных и письменных ответов, - тестирование, - оценка результатов самостоятельной работы;
<ul style="list-style-type: none"> - ведение стрельбы из автомата по неподвижным целям; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения задачи, индивидуальных заданий;
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками безопасного обращения с оружием; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения задачи, индивидуальных заданий;

<p>- ориентирование на местности по карте и движение в заданную точку по азимуту;</p>	<p>- оценка решения задачи, индивидуальных заданий.</p>
<p>- обращение с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;</p>	<p>оценка устных и письменных ответов, оценка отчетов индивидуальной работы на практическом занятии и в ходе самостоятельной домашней работы, - тестирование;</p>
<p>- выполнение элементов строевой и тактической подготовки;</p>	<p>- оценка устных и письменных ответов, - экспертная оценка отчета по самостоятельной работе, - оценка подготовленных докладов и сообщений</p>
<p>- выполнение упражнений в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;</p>	<p>- оценка устных и письменных ответов, - оценка отчетов индивидуальной работы на практическом занятии и в ходе самостоятельной домашней работы, - тестирование; - оценка устных и письменных ответов, оценка отчетов индивидуальной работы на практическом занятии и в ходе самостоятельной домашней работы.</p>
<p>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p>	<p>- оценка устных и письменных ответов, - оценка решения задач, тестирование, - оценка выполнения индивидуальных тестовых заданий ;</p>
<p>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья ;</p>	<p>- оценка выполнения практической работы, оценка решения задач, - оценка выполнения индивидуального задания</p>
<p>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья(своих и окружающих).</p>	<p>- оценка устных и письменных ответов, тестирование, - оценка результатов самостоятельной работы, оценка выступлений с дополнительной информацией, сообщениями, докладами, рефератами, - оценка выполнения заданий по кар-</p>

	точкам;
Знать: - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	- оценка устных и письменных ответов, - оценка отчетов индивидуальной работы на практическом занятии и в ходе самостоятельной домашней работы, - тестирование.
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	- оценка устных и письменных ответов, оценка отчетов индивидуальной работы на практическом занятии и в ходе самостоятельной домашней работы, тестирование.
- основные задачи и структуры государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;	- оценка устных и письменных ответов, - оценка индивидуальной работы, - тестирование.
- основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;	- оценка отчетов индивидуальной работы на практическом занятии и в ходе самостоятельной домашней работы, - тестирование.
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - социологический опрос, - наблюдение; - письменный опрос
- нормы международного гуманитарного права;	- оценка отчетов индивидуальной работы на практическом занятии и в ходе самостоятельной домашней работы, - тестирование.
- назначение и боевые свойства личного оружия;	- письменная проверка
- средства массового поражения и их поражающие факторы;	- наблюдение и оценка на практических занятиях
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;	- наблюдение и оценка на практических занятиях
- правила приема в общеобразовательные учреждения военного профессионального образования,	- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

МВД России, ФСБ России, МЧС России;	
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	- наблюдение и оценка на практических занятиях

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.10 «География»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

« 29 » 06 20 20 (год набора), протокол № 117
« 25 » 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Коровниковым А.В.

степень, звание, должность. Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	16
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе лекции – 26 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 14 час, включая индивидуальный проект – 10 часов;

консультации преподавателя 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета в 1 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Источники географической информации. Геоинформационные системы. Тестирование.		3
Тема 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала		3	
	1	Многообразие стран мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Государственный строй мира. Группировка стран по площади территории и численности населения.		3
	2	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. «Горячие точки» планеты.		3
	Практические занятия:		1	
	1. Политическая карта мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с политической картой мира; обозначение на контурной карте стран с различной численностью населения и размерами территории; освоение понятия «государственное устройство» и «горячие точки». Подготовка реферата на тему: «Горячие точки» планеты.		1	
Тема 3. География мировых природных	Содержание учебного материала		2	
	1	Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем. Мировые природные ресурсы, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География		3

ресурсов	природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.			
	Практические занятия:		2	
	2. Оценка обеспеченности разных регионов стран мира основными видами природных ресурсов.		1	
	3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов..		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение понятий «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал», «природопользование», «экологические ресурсы»; оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов и нанесение их на контурную карту. Подготовка реферата на тему «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».		1	
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала		3	
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.		3
	2	Качество жизни населения. Расовый состав населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		3
	3	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		
	Практические занятия:		3	
	4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		1	
	5. Анализ особенностей расселения населения.		1	
	6 Сопоставление культурных традиций разных народов.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение особенностей расселения в разных странах и регионах мира, демографической ситуации и политики разных стран; сопоставление культурных традиций разных народов; подготовка реферата на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах		1		

	мира», подготовка контрольной работе			
Тема 5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		5	
	1	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие мирового хозяйства. Человек в эпоху НТР. Индекс человеческого развития.		3
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Тестирование.		3
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства и сельского хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		3
	4	Характеристика отраслей мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.		
	5	Характеристика отраслей мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.		
	6	Характеристика отраслей мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.		
	Практические занятия:		1	
	7. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить понятия «мировое хозяйство», «географическое разделение труда», «интеграционная зона», «внешние экономические связи»; определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства и нанесение их на контурную карту; написание рефератов на темы «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся), «Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство. Роль человека в эпоху НТР. Индекс человеческого развития»; «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»; подготовка к контрольной работе.		1	

Тема 7. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала		6	
	1	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.		3
Тема 8. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	Содержание учебного материала		3	
	1	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Роль России в мировом хозяйстве в международном географическом разделении труда.		3
	2	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. География отраслей международной специализации России.	3	
	Практические занятия:		1	
	8. Определение основных направлений внешних экономических связей России.		1	
Тема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.		3
	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Дифференцированный зачет.	3	
	Практические занятия:		2	
	9. Оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами.		2	
Самостоятельная работа: Примерные темы для подготовки индивидуального проекта		10		
1. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и				

	<p>регионах мира.</p> <p>2. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.</p> <p>3. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).</p> <p>4. Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство. Роль человека в эпоху НТР. Индекс человеческого развития.</p> <p>5. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>6. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.</p> <p>7. «Горячие точки» планеты.</p> <p>8. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</p> <p>9. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</p> <p>10. Глобальная проблема изменения климата.</p>		
Консультации		4	
Дифференцированный зачет			
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую часть, а также самостоятельную работу студентов и консультации преподавателя. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2013.
2. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География: учебник для студентов СПО под ред. Е.В. Баранчикова.- 11-е изд., -М.: издательский центр «Академия», 2012.-480с.
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2012.
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2011

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.

4. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007

Интернет-ресурсы:

1. География - <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>

2. Единая коллекция ЦОР - <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

4. Русское географическое общество - <http://www.rgo.ru>

5. National geographic - <http://photography.nationalgeographic.com/photography>

6. Мир карт - <http://www.mirkart.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none">• сопоставлять географические карты различной тематики;	<p>- Самостоятельная работа учащихся;</p> <p>- Индивидуальные задания;</p> <p>- Практические задания;</p> <p>- Домашняя работа;</p> <p>- Экспертная оценка (защита реферата).</p>
<p>знания:</p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной</p>	<p>- Индивидуальные задания;</p> <p>- Тестирование;</p> <p>- Практические задания;</p> <p>- Экспертная оценка (контрольная работа, защита реферата).</p>

<p>урбанизации;</p> <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)


УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.11 «Экология»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки дипломированного специалиста по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и примерной учебной и программой дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер лицензии 387 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») на основании рабочего учебного плана, утвержденного Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117
 «25» 06 2021 (год набора), протокол № 126
 « » 20 (год набора), протокол №
 « » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

 Преподавателем Абдразаковой Л.И.
 степень, звание, должность, Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
 Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	15
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе лекции – 36 часов

самостоятельной работы обучающегося 14 часов, включая индивидуальный проект – 10 часов;

консультации преподавателя 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифер. зачета в 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	2
	Самостоятельная работа студента Сообщение о великих русских экологах	1	2
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		11	
Тема 1.1 Общая экология	Содержание учебного материала	2	2
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	Самостоятельная работа студента: Подготовить сообщения по теме: «Круговорот веществ в природе»	1	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	4	2
	1 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.		
	2 Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	3 Демография и проблемы экологии.		
	4 Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
Самостоятельная работа студента: Подготовить сообщение об одной из экологических проблем.	1		
Тема 1.3. Прикладная	Содержание учебного материала	2	2
	1 Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		

экология	2	Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	Самостоятельная работа студента: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей среды обучающегося.		1	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			12	
Тема 2.1 Среда обитания человека	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		
	2	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
Тема 2.2 Городская среда	Содержание учебного материала		2	2
	1	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		
	2	Шум и вибрация в городских условиях.		
	3	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека		
Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.		
	2	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
Тема 2.4. Дороги и дорожное строительство в городе	Содержание учебного материала		2	2
	1	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.		
	2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.		
Тема 2.5. Экологические проблемы промышленных и	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		
	2	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		

бытовых отходов в городе.				
Тема 2.6. Сельская среда	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			8	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		
	2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
Тема 3.2. Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	2	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
Тема 3.3 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	2	Экологические след и индекс человеческого развития. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
Раздел 4. Охрана природы			6	

Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.		
	2	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана.		
	2	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
Тема 4.3. Природные ресурсы и способы их охраны.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.		
	2	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	Примерная тематика индивидуального проекта: Особо охраняемые природные территории России, Влияние моющих средств на организм человека, Влияние транспорта на экологию и здоровье, Влияние тяжелых металлов на живые организмы. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека. Жизнь пластиковой бутылки, Комплексное обследование экологического состояния улицы. Лес просит о помощи! Экологические проблемы человечества Экологический мониторинг состояния почвы.			
Консультации			4	
Дифференцированный зачет 1 семестр				
Всего			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов и консультации преподавателя. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне урока для одного или группы учащихся по выяснению непонятных или сложных вопросов.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер
- интерактивная доска;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2014
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2014

3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2012

Дополнительные источники:

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2013

2. Алексеев С.В. Экология СПб,2012

3. Будыкл М. И. Глобальная экология.М,2012

4. Экология ,под.ред. В.В .Денисова,Ростов-н/Д,2011

5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М.,2007

6. Шилов И.А. Экология .М.,2012

7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды .М,2016

8. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами .М,2015

Интернет ресурсы :

1. [hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)

2. [otherreferats.allbest.ru>Экология и охрана природы>00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)

3. [p0d.ru > news/data_html/aaaaaааа.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaaааа.html)

4. [voronova-on.ru > prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; • соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; • условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической 	<p>Тесты;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Зачет.</p>

безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

Дата	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ЕН.01 «Математика»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Максимовой С.И.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	16
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

2. . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

2.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно- компрессорных машин и установок » (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общих (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования.

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Организовывать и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Анализировать и оценивать качество выполняемых работ структурного подразделения.

Иметь практические навыки:

- использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 г. 10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме экзамена в 3 семестре	

2 г. 10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме экзамена в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 (1) семестр			
Раздел 1.	Элементы линейной алгебры	14	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала: 1. Матрицы и ее элементы. Ранг матрицы. Операции над матрицами. Определители и их свойства. 2. Системы трех линейных уравнений. Формулы Крамера.	8	2
	Практические занятия: 1. Операции над матрицами. 2. Разложение определителя по строке или столбцу. 3. Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными.	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальная контрольная работа по теме 1.1.-по заданию преподавателя	4	
Раздел 2.	Элементы векторной алгебры	10	
Тема 2.1. Векторы. Операции над векторами.	Содержание учебного материала: 1. Вектора и линейные операции над ними. 2. Скалярное и векторное произведение векторов. 3. Критерий коллинеарности и компланарности векторов.	4	2
	Практические занятия: 1. Линейные операции над векторами. 2. Линейная зависимость векторов, базис, разложение вектора по базису.	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальная контрольная работа по теме 2.1.-по заданию	4	

	преподавателя		
Раздел 3.	Элементы аналитической геометрии	12	
Тема3.1. Уравнение прямой на плоскости	Содержание учебного материала: 1.Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Общее уравнение прямой. 2.Уравнение прямой проходящей через две данные точки. Угол между двумя прямыми. 3.Условия параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости	6	2
	Практические занятия: 1.Исследование прямой с угловым коэффициентом. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. 2.Уравнение прямой в «отрезках». Расстояние от данной точки до прямой.	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальная контрольная работа по теме 3.1.-по заданию преподавателя	4	
Раздел 4.	Математический анализ	52	
Тема4.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала: 1.Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функции. 2.Производная, геометрический и механический смысл производной. Исследование функции. 3.Неопределённый интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена Переменной. 4.Определённый интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. 5.Функции нескольких переменных. Приложение интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.	16	2

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Вычисление пределов функции с использованием первого и второго Замечательного пределов. Исследование функции на непрерывность. Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производной ложных функций.</p> <p>2. Интегрирование простейших функции. Вычисление простейших Определенных интегралов. Решение прикладных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Индивидуальная контрольная работа по теме 4.1.-по заданию преподавателя</p>	5	
Тема4.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения.</p> <p>2.Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.</p>	8	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1.Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными: однородных дифференциальных уравнений первого порядка: линейных дифференциальных уравнений первого порядка; линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.</p> <p>2.Решение прикладных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Индивидуальная контрольная работа по теме 4.2.-по заданию преподавателя</p>	5	
Тема 4.3. Ряды.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов.</p>		

	<p>Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов.</p> <p>2. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.</p>	8	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера. Определение сходимости знакопеременных рядов. Разложение функции в ряд Маклорена.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение материала по теме 2.1. – по заданию преподавателя.</p>	4	
Раздел 5.	Основы теории вероятностей и математической статистики	20	
Тема 5.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и возможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Решение простейших задач на определение вероятностей с использованием теоремы сложения вероятностей</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Понятия: событие, частота и вероятность появления события. Совместные и несовместные события.</p> <p>2. Теоремы сложения и умножения вероятностей.</p>	4	
Тема 5.2. Случайная величина, её функция распределения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Случайная величина. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p> <p>2. Способы задания случайной величины. Закон распределения</p>	2	2

	случайной величины.		
	Практическое занятие: 1. По заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебного материала по теме 5.2. – по заданию преподавателя.	4	
Тема 5.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала: Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	2	2
	Практическое занятие: 1. Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебного материала по теме 5.3. – по заданию преподавателя.	2	
Итого		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно- компрессорных машин и установок (по отраслям)» (срок обучения 3г. 10м.); с целью реализации компетентного подхода, в учебном процессе по дисциплине «Математика» предусмотрено **применение активных и интерактивных форм проведения занятий** в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, таких как:

- деловая игра
- тестирование
- коллоквиумы
- круглые столы
- проблемное обучение
- решение ситуационных задач
- презентации
- компьютерное тестирование
- защита рефератов
- мультимедийные лекции и практические занятия.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал. раздаточный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев О.Н. Сборник задач по математике для техникумов на базе средней школы.- М.: Наука, 2014.
2. Валуне И.И., Дилигул Т.Д. Математика для техникумов. – М.: Наука, 2014.
3. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов. – М.: ЮНИТИ, 2016.
- Шипачёв В.С. Основы высшей математики. – М.: ВШ, 2013.

Дополнительные источники:

1. Зельдович Я.З. Высшая математика для начинающих. – М.:2016.
2. Рублёв А.Н. Линейная алгебра. – М.: Высшая школа, 2015.
3. Фадеев Д.К., Соминский И.С. Сборник задач по высшей алгебре. – М.: Наука, 2012.

Интернет – ресурсы:

<http://www.mathematics.ru>

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

<http://school.msu.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
анализировать сложные функции и строить их графики;	Оценка результатов по решению задач на анализ сложных функций и построение их графиков. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
выполнять действия над комплексными числами;	Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
вычислять значения геометрических величин;	Оценка результатов по решению задач на вычисление геометрических величин. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
производить операции над матрицами и определителями;	Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Оценка результатов по решению задач на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Оценка результатов по решению прикладных задач в области профессиональной деятельности. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
решать системы линейных уравнений различными методами.	Оценка результатов по решению систем линейных уравнений. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
Знания:	
основные математические методы	Опрос, тестирование. Изложение

решения прикладных задач;	основных математических методов решения прикладных задач.
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Опрос, тестирование. Изложение основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.
основы интегрального и дифференциального исчисления.	Опрос, тестирование. Изложение основ интегрального и дифференциального исчисления.
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Опрос, тестирование. Изложение основных положений математики, влияющих на освоение профессиональной деятельности и образовательной программы.
После изучения дисциплины – экзамен	

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

<i>Дата</i>	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер страницы	Номер пункта	Дата внесения	Ф.И.О. исполнителя	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»


(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ЕН.02 «Информатика»

специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

Славянка
2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«20» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем: Рябковым С.Ю

степень, звание, должность. Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	16
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.06 Монтаж техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- возможности и основные области применения информационно-вычислительной техники, принципы устройства и работы ЭВМ;
- основные алгоритмические конструкции и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- основные виды и названия программного обеспечения ЭВМ, определять возможность эффективности его использования для решения типовых учебных задач.

Уметь:

- логически мыслить;
- оперировать с абстрактными объектами;
- использовать в профессиональной деятельности действующие стандарты и методы исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	28
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 4 семестре</i>	

2 г.10 мес.

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	28
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>4 (2) семестр</i>		
Раздел 1. Компьютерные утилиты		12	
Тема 1.1 Дисковые утилиты.	Форматирование жестких дисков. Разбиение на разделы. Изменение файловой системы. Проверка и исправление ошибок на жёстком диске. Дефрагментация.	2	2
	Практическая работа № 1. Дефрагментация жесткого диска.	2	
Тема 1.2 Системные утилиты.	Восстановление операционной системы. Восстановление удалённой информации. Программы шредеры. Методы защиты информации. Шифрование. Архивирование. Автоматическое резервирование файлов, разделов, жёстких дисков. Антивирусные утилиты. Изменение интерфейса Windows.	2	2
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка реферата по теме: Информационная безопасность.	2	
	Практическая работа № 2. Поиск по маске и восстановление информации программой R-Studio.	1	
	Практическая работа № 3. Архивация и разархивация файлов программой WinRAR.	1	
	Практическая работа № 4. Создание инкрементного архива жёсткого диска, в программе Acronis TrueImage.	2	
Раздел 2. Компьютерные вирусы.		8	
Тема 2.1 Общее определение вирусов.	История появления компьютерных вирусов. Громкие вирусные атаки и их последствия.	1	2
	Самостоятельная работа № 2. Создание компьютерной презентации на тему: Косвенные признаки заражения компьютера вирусом.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка реферата по теме: Уголовная ответственность в компьютерной сфере.	2	

Тема 2.2 Классификация и компьютерных вирусов.	Среда обитания. Способ заражения. Особенность алгоритма работы. Деструктивные возможности.	2	2
Тема 2.3 Виды компьютерных вирусов.	ВОТ-сеть. Backdoor. Trojan. Макровирусы. Руткит. Скрипты и эксплойты. Червь. Программа-блокировщик (баннер). Вирусная сигнатура.	1	2
Раздел 3. Компьютерные антивирусы.		11	
Тема 3.1 Общее описание и назначение антивирусного ПО.	История появления антивирусов. Виды антивирусного ПО.	1	2
Тема 3.2 Принципы обнаружения вирусов антивирусами.	Сигнатурный анализ. Белый список. Песочница. Эвристический анализ.	2	2
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка рефератов по теме: Лжеантивирусы и программы пустышки.	2	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовка рефератов по теме: Виды антивирусного ПО, представленного на Российском рынке.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Подготовка сообщений и рефератов по теме: Фишинг. Фарминг. Бандлинг.	2	
	Практическая работа № 5. Полное сканирование ПК антивирусом, установленным на компьютере. Выборочное сканирование ПК. Защита в режиме реального времени, Защита электронной почты, Защита доступа в Интернет.	2	
Раздел 4. Локальные вычислительные сети		23	
Тема 4.1 Назначение и возможности локальных сетей.	Назначение локальных сетей. Топология компьютерных сетей. Построение компьютерных сетей.	2	2
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка реферата по теме: Возможности локальных сетей.	2	
Тема 4.2 Оборудование, применяемое в компьютерных сетях.	Switch. Хаб. Router. Repeater. Gate. Витая пара. UTP. FTP. Категории витой пары. Пачкорд. Разъем 8P8C. Виды обжима.	2	2

Тема 4.3 Подключение конечного пользователя к среде интернет.	Dial Up. ADSL. SAT Internet. GPON. Витая пара. Сети сотовых операторов 4G.	2	
	Самостоятельная работа № 8. Подготовка реферата по теме: Сети 5G.	2	
Тема 4.4 Адресация в локальных сетях.	Протокол TCP/IP. Ирадрес. Класс Ирадресов. Цвет Ip адреса. Маска подсети. Адреса, задействованные под определённые нужды. Ip v6.	2	
	Практическая работа № 6. Создание локальной сети. Присвоение имени компьютеру и рабочей группе. Диагностирование и настройка сетевых соединений.	8	
Тема 4.5 Беспроводные локальные сети.	История появления и перспективы развития беспроводных сетей. Классификация и принцип работы. Виды протокола 802.11. Скорость передачи данных. Аутентификация.	1	
	Практическая работа №7. Базовая настройка точки доступа.	2	
Раздел 5. Глобальная сеть Internet.		22	
Тема 5.1 Технологические основы сети Internet.	Адресация. Домены. DNS. Закрытый сегмент передачи данных.	1	2
	Самостоятельная работа № 9. Подготовить компьютерную презентацию на тему: История сети internet.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить реферат на тему: Internet России.	2	
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить реферат на тему: Киберсквоттинг.	2	
	Самостоятельная работа № 12. Подготовить реферат на тему: Домен РФ.	2	
Тема 5.2 ПО для работы с Internet.	Браузер. MicrosoftEdge. Альтернативные браузеры. Мобильные браузеры. Блокираторы рекламы. Очистка cookie.	1	2
	Самостоятельная работа № 13. Подготовить компьютерную презентацию: Поисковые системы.	2	
	Практическая работа № 8. Работа с браузером MicrosoftEdge.	2	

	Практическая работа № 9. Работа с поисковой системой Яндекс. Правила создания поисковых запросов. Сложный поиск.	2	
	Практическая работа № 10. Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	2	
	Практическая работа № 11. Поиск информации в интернет и создание доклада с помощью компьютера, на предложенные преподавателем темы.	4	
Раздел 6. Электронная почта.		8	
Тема 6.1 Понятие электронной почты.	Назначение. Принцип работы. Протоколы POP3, SMTP, IMAP. Достоинства и недостатка электронной почты.	1	2
	Самостоятельная работа №14. Подготовка сообщений и рефератов по теме: Спам. Борьба со спамом.	2	
Тема 6.2 Почтовые клиенты.	Назначение почтовых клиентов. Основные виды почтовых клиентов доступные пользователям. Бесплатные аналоги. MicrosoftOutlook: Приобретение. Установка на ПК. Запуск. Основные возможности.	1	2
	Практическая работа № 12. MicrosoftOutlook:Создание писем. Адресная книга. Планировщик. Групповая рассылка. Вложения.	4	
	Всего:	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» (срок обучения 3г. 10м.); с целью реализации компетентного подхода, в учебном процессе по дисциплине «Информатика» предусмотрено **применение активных и интерактивных форм проведения занятий** в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, таких как:

- деловая игра
- тестирование
- коллоквиумы
- круглые столы
- проблемное обучение
- решение ситуационных задач
- презентации
- компьютерное тестирование
- защита рефератов
- мультимедийные лекции и практические занятия.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика»; лаборатории не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийные компьютеры
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
- средства телекоммуникации
- плоттер
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники¹.

Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2016.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2015.
6. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013
7. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2015.

¹ По числу рабочих мест обучающихся.

8. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2005.
9. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс – М:Бином. Лаборатория знаний, 2016.
10. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2013.
11. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2013.
12. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 10–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2016.
2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2016.
3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике
9. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Студенты умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач • Проверка и оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать информационные процессы в различных системах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Индивидуальный и фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов • Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности • Проверка рефератов, сообщений.
<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов
<ul style="list-style-type: none"> • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов
<ul style="list-style-type: none"> • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Решение ситуационных задач
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности
<ul style="list-style-type: none"> • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач • Проверка и оценка выполнения практических заданий

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование
<p><i>Студенты знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный и фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий • Контрольная работа • Тестирование • Проверка сообщений • Проверка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий
<ul style="list-style-type: none"> • назначение и функции операционных систем 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Четверяковой Г.С.

степень, звание, должность. Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО  М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	15
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

Иметь представление:

- о взаимодействии общества и природы;
- о природоресурсном потенциале;

- об экологическом регулировании и прогнозировании последствий природопользования;
- об основах экономики природопользования;
- о правовых и социальных аспектах природопользования;
- о международном сотрудничестве в области природопользования и охраны окружающей среды.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и

инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	5 (3) семестр		
<i>Введение</i>	Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Классификация природных ресурсов. Аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы.	<i>1</i>	
<i>Раздел 1.</i>	<i>Краткий очерк истории охраны природы</i>	<i>1</i>	
Тема 1. Охрана природы	Ранние этапы охраны природы. История охраны природы в России. Современный этап охраны природы.	1	
<i>Раздел 2.</i>	<i>Использование и охрана атмосферы</i>	<i>6</i>	
Тема 2.1. Строение и газовый состав атмосферы	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.	1	
Тема 2.2. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы	Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.	2	
Тема 2.3. Охрана атмосферы	Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Правовые основы охраны атмосферы.	2	
Тема 2.4. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы	Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы	1	
<i>Раздел 3.</i>	<i>Рациональное использование и охрана водных ресурсов</i>	<i>8</i>	

Тема 3.1. Природная вода и ее распространение	Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.	1	
Тема 3.2. Воздействие деятельности человека водные ресурсы планеты	Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Определение степени загрязнения воды.	2	
	Самостоятельная работа Использование водных ресурсов в Приморском крае, степень загрязнения морской прибрежной акватории.	2	
Тема 3.3. Охрана водных ресурсов	Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовая охрана водных ресурсов.	2	
Тема 3.4. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.	Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.	1	
Раздел 4	Использование и охрана недр	6	
Тема 4.1. Полезные ископаемые и их распространение	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России.	1	
Тема 4.2. Использование недр человеком.	Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа Полезные ископаемые Приморского края и их использование	2	
Тема 4.3. Охрана недр	Основные направления по рациональному использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Правовые основы рационального использования и охраны недр. Государственный мониторинг состояния недр.	2	

Раздел 5.	Использование и охрана земельных ресурсов	3	
Тема 5.1. Почва	Состав и строение почвы. Роль почвы в круговороте веществ в природе.	1	
Тема 5.2. Использование почвы человеком.	Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. Правовая охрана почв.	2	
Раздел 6.	Рациональное использование и охрана растительности	8	
Тема 6.1. Роль растений в природе и жизни человека	Роль растения в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.	1	
Тема 6.2. Использование растений человеком.	Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России, причины их сокращения. Рекреационное значение лесов.	1	
Тема 6.3. Охрана растительных ресурсов	Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Охрана растительности лугов и пастбищ. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Правовая охрана растительности.	2	
	Самостоятельная работа Охрана редких растений в Приморском крае. Красная книга Приморского края: Растения	4	
Раздел 7.	Использование и охрана животного мира	7	
Тема 7.1. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.	Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.	1	
Тема 7.2. Воздействие	Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.	1	

человека на животных			
Тема 7.3. Охрана животных	Охрана редких и вымирающих видов. Охрана важнейших групп животных. Правовая охрана животного мира.	1	
	Самостоятельная работа Охрана редких видов животных в Приморском крае. Красная книга Приморского края: Животные.	4	
Раздел 8.	Охрана ландшафтов	6	
Тема 8.1. Ландшафты	Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Правовая охрана ландшафтов.	2	
	Самостоятельная работа Особо охраняемые природные территории Приморского края	4	
Раздел 9.	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	2	
Тема 9.1 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.	2	
Дифференцированный зачет			
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-измерительных материалов;

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или телевизор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Академия, 2014. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять границы биосферы, использовать представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания	Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности человека; понимать необходимость рационального использования и защиты атмосферного воздуха, водных ресурсов, недр, почв, растительного и животного мира.	Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
использовать представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; прогнозировать последствия природопользования.	Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
понимать профессиональную ответственность за экологические правонарушения; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
Знания:	
Основные понятия: строение и газовый состав атмосферы природная вода, водные ресурсы, полезные ископаемые, ландшафты, почва.	Проверочные вопросы; тестирование.
Основные понятия: природопользование, природные ресурсы и условия; классификацию основных направлений и видов природопользования; понятие о	Проверочные вопросы; тестирование; терминологические диктанты.

природных условиях и природоресурсном потенциале; проблему использования исчерпаемых природных ресурсов; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	
Основные принципы и направления природопользования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; и проблему отходов. Понятия: экстенсивное и равновесное природопользование.	Проверочные вопросы; тестирование; решение расчетных задач
Понятие и принципы мониторинга окружающей среды; принципы природоохранного нормирования, экологического контроля и экологического регулирования.	Проверочные вопросы; тестирование; решение расчетных задач.
Основы экономики природопользования и правовые и социальные аспекты природопользования.	Проверочные вопросы; тестирование; дискуссия.
Природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.	Проверочные вопросы; тестирование; дискуссия; подготовка и проверка рефератов.
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Проверочные вопросы; тестирование; дискуссия.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

« 29 » 06 20 20 (год набора), протокол № 117
« 25 » 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Коровниковым А.В.

степень, звание, должность. Ф.И.О.,

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	13
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе лекции – 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г. 10мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация контрольная работа в 6 семестре</i>	

2г. 10мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация контрольная работа в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
6 (4) семестр			
Раздел 1. Предмет философии и ее история		36	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	2
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору	2	

	учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		22	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методологии научного познания.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	6	
			2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	
Контрольная работа			
Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий,

1. Горелов А.А. Основы философии- М., 2013

2. Губин В.Д. Основы философии –М., 2014

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Великие мыслители: история и основные направления

- философии в кратком изложении. - Ростов на Дону 2014
2.Балашов В.Е. Занимательная философия. – М., 2014.
3.Кохановский - Ростов на Дону.,2013
4.Скирбекк Г. История философии- М.,2012

Интернет-ресурсы

1. [www.alleg.ru/edu/philosl .htm](http://www.alleg.ru/edu/philosl.htm)
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.in/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе контрольной работы, проведения практических занятий и приёма нормативов, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий и сдачи обучающимися дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none">- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<ul style="list-style-type: none">-домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с оригинальными текстами;- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;- тестовые задания по соответствующим темам.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом филиала:

«29» 06 2020 (год набора) , протокол № 114.

«25» 06 2021 (год набора) , протокол № 126

« » 20 (год набора) , протокол №

« » 20 (год набора) , протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Аксюковой А.И.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	19
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

(ПК):

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе: домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме зачете в 346 семестре экзамена в 8 семестре</i>	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе: домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме зачете в 124 семестре экзамена в 6 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	2 (1) курс	72	
	3 (1) семестр	46	
Тема 1 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	16	
	1. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами.	4	2,3
	2. PastPerfect, Pastcontinuous (дифференциальные признаки). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	4	2,3
	3. Выражение согласия в англ. языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	3,2
	4.Выражение несогласия в англ. языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	2,3
	5. Работа с текстом «Обычаи и традиции стран изучаемого языка»	2	3,2
	6. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	2,3
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме сложное дополнение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме предложения с союзами neither...nor, either...or. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме PastPerfect, Pastcontinuous (дифференциальные признаки). Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме выражение согласия, несогласия в английском языке. Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»	8	
Тема 2 Общественная жизнь (повседневное	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	Практические занятия	16	
	1. Глаголы в страдательном залоге. Тренировочные лексико-грамматические	4	3,2

поведение, профессиональные навыки и умения)	упражнения. Ролевая игра «Твои карманные деньги». Употребление артиклей с названиями банков. Чтение и обсуждение текста «Старейшие банки».		
	2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Слова then и that. Чтение и обсуждение текста «Золотая лихорадка». НЛЕ (новая лексика). Выполнение лексических заданий по тексту.	4	3,2
	3. Согласование времен. Предшествование, PastPerfect – PastSimple. Выражение согласие согласия и несогласия, удивления в английском языке. Слова too, either.	4	3,2
	4. Чтение и обсуждение текста «Колорадо сегодня». Введение НЛЕ. Повторение некоторых форм действительных и страдательных залогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. Active orPassive Voice? Работа с базовыми диалогами. Нарботка темы.	4	2,3
	Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме глаголы в страдательном залоге. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. Active orPassive Voice? Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Степени сравнения прилагательных и наречий. Эссе «Герой и антигерой нашего времени». Эссе «Международное волонтерское движение».	6	
	4 (2) семестр	36	
Тема 3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	16	
	1. Сложное дополнение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	5	3
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами.	3	2,3
	3.Глаголы в страдательном залоге (Simple). Нарботка темы.	4	2,3

	4. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. Чтение и обсуждение текста «Бил Гейтс». Чтение и обсуждение текста «Создание программы Windows »	4	2,3
Тема 4 Профессии, карьера	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	20	
	1. Разделительные вопросы. Wouldnot. Чтение и обсуждение текста «Бизнес-план Анни и Сэма». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	3,2
	2. Чтение обсуждение текста «Характером весь в отца». Hadbetter/wouldrather. Ролевая игра: прилежный/неприлежный студент. Понятие согласование времен и косвенная речь. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2,3
	3. Просьбы и приказы в косв. речи. Чтение и перевод текста со словарем «Я только бы и играла в теннис». Презентация НЛЕ.	2	2,3
	4. Общие и специальные вопросы в косв. речи. Чтение и обсуждение текста «Домашний бизнес». Презентация НЛЕ. Выполнение лексических заданий по тексту.	2	2,3
	5. Утвердительные предложения в косв. речи. Чтение и обсуждение текста «Типы экономических систем». Презентация НЛЕ.	2	2,3
	6. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	2,3
	7. Систематизация знаний о косв. речи. Обсуждение темы «Свободное предпринимательство». «Получение прибыли». НЛЕ	2	2,3
	8. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. Чтение, обсуждение текста «Колледж 21 века». Выполнение лексических заданий. НЛЕ	2	3,2
9. Чтение, перевод, обсуждение текста «Mr. PotterandMrs White». Глагол might. Выполнение лексических заданий.	2	3,2	
10. Текст «Clayandwater». Чтение, перевод, обсуждение. Выполнение грамматических и лексических заданий по тесту.Fact Folio. Economic or	2	3,2	

	economical Fact Folio. The Dollar. The Pound Fact Folio. Money of the world.		
	3 (2) курс	72	
	5 (3) семестр	32	
Тема 5 Экипаж судна	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	
	1. Признаки инфинитива и способы передачи их значений на русском языке. Работа с базовым текстом «Экипаж судна».	2	3,2
	2. Признаки инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русском языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2	3,2
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	2,3
	4. Работа с базовыми диалогами. Нарботка темы Taking a Pilot Aboard (Прием лоцмана на судно)	2	2,3
Тема 6 Закупка провизии	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	3,2
	1. Грамматический материал: модальные глаголы в значении просьбы, возможности, предположения	2	3
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	2	2,3
	3. Обзор видовременных форм глагола в страдательном залоге. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	2,3
	4. Работа с базовым текстом «Buyingprovisions».	2	2,3
Тема 7 Виды судов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	
	1.Грамматический материал: Настоящее Совершенное время	2	2
	2. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Постановка судна на якорь».	2	3,2
	3. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	3,2

	4. Работа с базовыми диалогами. Нарботка темы.	2	2,3
Тема 8 Происшествия в море	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	
	1. Грамматический материал: Прошедшее совершенное время	2	2
	2. Грамматические проблемы перевода. Аудирование и обсуждение текста «Collisions»	2	2,3
	3. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Работа с базовым текстом «Sinking».	2	2,3
	4. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Работа с базовым текстом «Stormhampersshipwrecksearch».	2	2,3
	6 (4) семестр	58	
Тема 9 Медицинская помощь	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	16	
	1. Грамматический материал: модальные глаголы долженствования	4	3,2
	2. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Infection».	4	3,2
	3. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	4	3,2
	4. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «drugs».	4	3,2
	Самостоятельная работа: Изучение новой лексики по теме. Работа с текстом «infection», «drugs»	4	
Тема 10 Морские порты	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	
	Новая лексика и тексты по теме «Морские порты»	8	2,3
	Самостоятельная работа: презентация (доклад, проектная работа): Морские порты	2	
Тема 11 Грузовое	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	

оборудование	Новая лексика и тексты по теме «Грузовое оборудование»,	4	2,3
	«Грузовместимость»,	4	1,2
	«Подготовка к погрузке-выгрузке», «Эксплуатация грузового оборудования, обслуживание и ремонт».	4	3,2
	Самостоятельная работа: Перевод предложений по теме «Грузовое оборудование»	4	
Тема 12 Грузовые работы	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	
	Новая лексика и тексты по теме «Cargo Work»	8	2,3
	Самостоятельная работа: Изучение новой лексики по теме «Грузовые работы», Чтение и перевод текста «cargowork», проработка упражнений по теме	4	
	4 (3) курс	36	
	8 (6) семестр	24	
Тема 13 Прием и сдача груза. Повреждения и иски	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	
	Новая лексика и тексты по теме «Reception of Cargo (Loading) Прием груза при погрузке», Delivery of Cargo (Discharging) Сдача груза при выгрузке, Cargo Claims (Иски и претензии по грузовым операциям)	6	2,3
	Самостоятельная работа: Изучение новой лексики по теме «Прием груза при погрузке», Чтение и перевод текста «reception of cargo (loading)», проработка упражнений по теме Изучение новой лексики по теме «Сдача груза при выгрузке», Чтение и перевод текста «delivery of cargo (discharging)», проработка упражнений по теме Изучение новой лексики по теме «Иски и претензии по столкновениям», Чтение и перевод текста «cargo claims», проработка упражнений по теме	1	2,3
Тема 14	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	

Типы грузовых судов	Наработка новой лексики по теме «типы судов»	1	2,3
	Новая лексика и тексты по теме «Типы судов», «Универсальные суда», «Специализированные суда»	1	2,3
	Самостоятельная работа: Изучение новой лексики по теме «типы судов»	2	
Тема 15 Заморозка рыбы	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Новая лексика работа с текстом «Dryingoffish»	2	2,3
	Новая лексика работа с текстом « Marinadingoffish»	2	2,3
	Самостоятельная работа: Новая лексика работа с текстом «Dryingoffish» Новая лексика работа с текстом « Marinadingoffish».	2	
Тема 16 Таможня	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	
	Новая лексика и текст по теме ExaminingtheShipbytheCustoms (Таможенный досмотр судна)	2	2,3
	Самостоятельная работа: Изучение новой лексики по теме «Таможенный досмотр судна», Чтение и перевод текста «examiningtheshipbythecustoms», проработка упражнений по теме	2	2,3
Тема 17 Деловая документация	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	
	Новая лексика и текст по теме ClearingtheShip In (Оформление прихода судна)	4	2,3
	Новая лексика и текст по теме BusinessRadiotelephoneTalksbyShips' VHF (Деловые радиотелефонные разговоры по УКВ)	2	3,2
	Самостоятельная работа: Изучение новой лексики по теме «Оформление прихода судна», Чтение и перевод текста «clearingtheshipin», проработка упражнений по теме Изучение новой лексики по теме «Деловые телефонные разговоры по УКВ», Чтение и перевод текста, проработка упражнений по теме.	2	3,2
	Содержание учебного материала		

Тема 17 Коносамент	Практические занятия	4	
	ЛЕ и тексты (документы) по теме «Коносамент», форма коносамента	4	2,3
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: оговорки, вносимые в коносамент	2	
Итоговая аттестация в форме: зачет, дифференцированный зачет			
Всего		208	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает практическую часть, самостоятельную работу, а также консультации преподавателей.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы.

К активным методам обучения можно отнести использование игр и игровых ситуаций, введение проблемной ситуации в урок, метод проекта, использование ИКТ и другие.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

В зависимости от целей занятия используются грамматические, лексические, фонетические, орфографические, творческие игры.

При обучении письму и письменной речи применяется «креативное письмо». Под «креативным письмом» подразумеваются упражнения продуктивного характера самой различной степени сложности, разнообразные по форме и по содержанию, часто в игровой форме. Отличительные черты этих упражнений состоят в том, что они выполняются непременно в письменной форме, по содержанию носят речевой творческий или полутворческий характер. Обыгрываются стихи известных поэтов, используются монограммы, коллективно пишутся веселые истории.

Кроме того проводятся занятия:

- восстановите начало и конец истории;
- восстановите диалог по отдельным «направляющим» репликам;
- измените вид текста (сообщение на разговор, диалог на описание);
- ответьте на письмо письмом, телефонным разговором и другие.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2011.
3. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. «Титул» 2009г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение», 2009 г.
5. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов» М. «Феникс» 2009 г.
6. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» Учебник для студентов учреждений СПО «Академия» 2012 г.
7. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
8. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

б) дополнительная литература:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2010
3. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 1** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, р. 128
4. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 2** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, р.128
5. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 3** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, р. 136
6. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 4** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, р. 136

в) Интернет – источники

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com- интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com(for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation(authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com- Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru- интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hlomag.co.uk(articles on methodology)

www.iatefl.org(International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com(lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com(reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise N/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формы контроля обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.04 «Русский язык и культура речи»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка
2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Шишовой Л.А.

степень, звание, должность. Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	17
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1 Область применения рабочей программы: Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) базовой подготовки

1. 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– сведения о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации;

– нормы литературного языка и их варианты;

– функциональные стили речи, их признаки, правила их использования;

уметь:

– говорить и писать с соблюдением всех норм современного русского литературного языка;

– говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно;

– создавать тексты разных стилей;

– выступать публично по той или иной проблеме, применяя в речевой практике приемы выбора темы, сбора и систематизации материала;

– устанавливать контакт с собеседником, поддерживая или опровергая его мнение;

– аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе споров, дискуссий, диспутов;

– эффективно владеть невербальными средствами общения;

владеть:

– навыками анализа письменного текста и устного высказывания;

– навыками свободного владения собственной речью в различных условиях общения;

– правильного языкового оформления деловой корреспонденции и документации;

– правилами и нормами делового этикета.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 96 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 64 часа;

самостоятельная работа – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10мес.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
• практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Домашняя работа	32
Форма итоговой аттестации контрольная работа в 3 семестре	

2г.10мес.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
• практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Домашняя работа	32
Форма итоговой аттестации контрольная работа в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 (1) семестр			
Раздел 1. Язык и речь		8	
Тема 1.1. Литературный язык – часть общенародного языка, обработанная мастерами слова	Содержание 1. Понятие о литературном языке. Нормативность литературного языка. Типы норм (лексическая, орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая и пр.)	2	1
Тема 1.2. Понятие культуры речи	Содержание	2	1
	1. Качество хорошей речи (правильность, точность, ясность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Социальные аспекты культуры речи. Речевая культура говорящего.		
	Самостоятельная работа 1 Подготовка сообщений «Словари русского языка». Фиксирование и исправление речевых недочетов в СМИ	4	
Раздел 2. Текст и его структура		10	
Тема 2.1. Основные признаки текста	Содержание	4	1
	1. Тематическое единство; композиционное единство; смысловая целостность; завершенность. Абзацное членение в письменном тексте; грамматическая связь между предложениями.		
Тема 2.2. Типы текста	Содержание	2	2
	1. Описание, повествование, рассуждение		
	Самостоятельная работа 2	4	

	Развитие речи. Создание текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)			
Раздел 3. Функциональные стили литературного языка			12	
Тема 3.1. Характеристика стилей устной и письменной речи	Содержание			
	1.	Особенности функциональных стилей (лексика, синтаксис устной и письменной речи)	2	2
Тема 3.2. Сфера употребления функциональных стилей	Содержание			
	1.	Особенности построения текстов разных стилей. Публицистический стиль и стиль художественной литературы – сложные стилистические структуры.	4	2
	Практическое занятие 1 Определение стиля текста. Анализ стилевых особенностей текста.		2	
	Самостоятельная работа 3 Самостоятельное изучение темы 3.2. Сфера употребления функциональных стилей. Составление конспекта по теме. Выполнение заданий домашней контрольной работы.		4	
Раздел 4. Лексика и лексикология. Фразеология.			18	
Тема 4.1. Лексикология – наука, изучающая лексику (словарный состав языка). Фразеология – наука, изучающая устойчивые словосочетания	Содержание			2
	1.	Лексическое и грамматическое значения слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты	8	

Тема 4.2. Лексические и фразеологические ошибки. Их исправление.	Содержание		6	2
	1.	Избыточность речи. Плеоназмы. Тавтология. Повторы. Ошибки в употреблении паронимов. Употребление фразеологизма без учета его значения. Неоправданное изменение состава фразеологизма. Изменение формы слова в составе фразеологизма.		
	Самостоятельная работа 4 Самостоятельное изучение раздела 4. Лексика и лексикология. Фразеология. Составление конспекта по теме. Составление таблицы «Лексические и фразеологические ошибки в речи». Исправление речевых недочетов в текстах, устранение тавтологии, повторов и т.д. Выполнение заданий домашней контрольной работы.		4	
Раздел 5. Фонетика и орфоэпия			12	
Тема 5.1. Звуки речи	Содержание		2	2
	1.	Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в речи		
Тема 5.2. Орфоэпические нормы	Содержание		4	2
	1.	Особенности русского ударения. Стили произношения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного, произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. произношения		
	Практическое занятие 2 Анализ трудных случаев орфоэпии.		2	
	Самостоятельная работа 5 Самостоятельное изучение темы 5.1. Звуки речи. Составление конспекта по теме. Составление таблицы «Характеристика звуков речи русского языка». Самостоятельное изучение темы 5.2. Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение заданий домашней контрольной работы. Подготовка реферата. Изменение орфоэпических норм (исторический комментарий).		4	
Раздел 6. Морфемика. Словообразование			8	

Тема 6.1. Состав слова	Содержание		2	2
	1	Корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие аффиксы		
Тема 6.2. Способы словообразования	Содержание		2	2
		Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные нормы. Ошибки при словообразовании и формообразовании. Стилистические возможности словообразования		
	Самостоятельная работа 6 Самостоятельное изучение раздела 6. Морфемика. Словообразование. Составление обобщающей таблицы по теме: "Способы образования слов". Морфемный и словообразовательный анализ слов. Составление словаря профессиональной лексики.		4	
Раздел 7. Орфография. Морфология.			15	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Нормы правописания различных орфограмм	Содержание		1	2
	1.	Морфологический, традиционный, фонетический принципы, дифференцирующие написания. Типы и виды орфограмм, их правописание. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
Тема 7.2. Части речи.	Содержание		1	2
	1.	Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи. Стилистика частей речи.		
Тема 7.3. Имя существительное. Нормативное употребление имени существительного	Содержание		1	2
	1.	Категории рода, числа, падежа имени существительного. Нормы их употребления. Дублетные (вариативные) формы рода, числа, падежных окончаний имен существительных. Условия их употребления.		
Тема 7.4. Имя	Содержание		1	2

прилагательное. Нормативное употребление имени прилагательного.	1. Правильное употребление полной и краткой формы качественного имени прилагательного. Образование и употребление сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательного.		
Тема 7.5. Имя числительное. Местоимение.	Содержание 1. Нормы употребления имен числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Особенности склонения дробных числительных. Нормативное употребление собирательных числительных. Разряды местоимений по значению. Ошибочное употребление личных местоимений. Речевые ошибки, связанные с употреблением ненормативных местоимений. Употребление притяжательных и возвратного местоимений.	1	2
Тема 7.6. Глагол и глагольные формы. Нормативность употребления.	Содержание	1	2
	1. Особенности образования форм 1 лица настоящего и будущего простого времени у некоторых (недостаточных) глаголов (победить, убедить, очутиться и т.д.). Параллельные формы глаголов в разных стилях речи (рыщет – рыскает, машет – махает и т.д.) Особенности образования и употребления некоторых форм прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий. Ошибки, связанные с образованием и причастий и причастных оборотов. Ошибки, связанные с употреблением деепричастий и деепричастных оборотов.		
Тема 7.7. Нормы употребления служебных частей речи	Содержание 1. Особенности употребления производных предлогов, сохранивших смысловую связь со словами, от которых они образованы. Выбор предложной формы существительного при управлении. Различение союзов и омонимичных сочетаний. Многосоюбие как стилистический прием.	1	2

	Практическое занятие 3 Исправление в предложенных текстах речевых ошибок, связанных с ненормативным употреблением самостоятельных и служебных частей речи. Контрольная работа.	4	
	Самостоятельная работа 7 Самостоятельное изучение раздела 7. Орфография. Морфология. Составление таблицы «Части речи русского языка».	4	
	Составление конспектов по темам 7.3. Имя существительное. Нормативное употребление имени существительного; 7.5. Имя числительное. Местоимение; 7.6. Глагол и глагольные формы. Нормативность употребления.		
Раздел 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение		13	
Тема 8.1. Словосочетание. Строение и употребление	Содержание 1. Типы связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Ошибки в согласовании и управлении слов.	2	2
Тема 8.2. Простое предложение. Строение, употребление.	Содержание 1. Порядок слов в предложении. Понятие об инверсии. Стилистическая функция инверсии. Согласование подлежащего и сказуемого. Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Нормативное употребление обособленных конструкций	2	2
Тема 8.3. Сложное предложение. Виды сложного предложения.	Содержание 1. Актуальное членение предложений. Использование сложного предложения в речевых стилях. Нарушение норм построения сложного предложения. Пунктуация как показатель речевой культуры	3	2

Структура сложного предложения. Знаки препинания.	Практическое занятие 4 Пунктуационный анализ текста. Зачет.	2	
	Самостоятельная работа 8 Самостоятельное изучение раздела 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Составление таблиц «Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение», «Виды связи слов в словосочетании», «Типы односоставных предложений», «Осложненное предложение», «Виды сложных предложений». Составление конспектов по темам 8.2. Простое предложение. Строение, употребление, 8.3 Сложное предложение. Виды сложного предложения. Структура сложного предложения. Знаки препинания.	4	
Контрольная работа			
Всего:		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую часть, практические занятия, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные и справочные издания:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. Учебник (Профессиональное образование) – М.: Форум: ИНФРА – М., 2016.

2. Тищенко Л.М. Русский язык и культура речи. Учебник (Профессиональное образование) – М.: Эколит, 2012.

Словари:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2015.
2. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М.: Аст, Астрель, Хранитель, современное написание, 2012.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иностранных слов. – М.: ЭКСМО, 2012.
4. Морозова И. Слагая слоганы – М.: Рип-холдинг, 2014.
5. Склярская Г.Н. Краткий словарь-справочник. Давайте говорить правильно. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

Учебные и справочные издания:

1. Былкова С.В, Махницкая Е.Ю. Культура речи. Стилистика – М.: Флинта, 2015.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2008.
3. Семёнушкин Л.Н. Культура русской устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>
2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
6. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– говорить и писать с соблюдением всех норм современного русского литературного языка;– говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно;– создавать тексты разных стилей;– выступать публично по той или иной проблеме, применяя в речевой практике приемы выбора темы, сбора и систематизации материала;– устанавливать контакт с собеседником, поддерживая или опровергая его мнение;– аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе споров, дискуссий, диспутов;– эффективно владеть невербальными средствами общения;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий
<ul style="list-style-type: none">– сведения о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации;– нормы литературного языка и их варианты;– функциональные стили речи, их признаки, правила их использования;	Итоговая контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, опрос

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.05 «Профессионально ориентированный и деловой
английский язык»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом филиала:

«29» 06 2020 (год набора) , протокол № 114.

«25» 06 2021 (год набора) , протокол № 126

« » 20 (год набора) , протокол №

« » 20 (год набора) , протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Аксюковой А.И.

степень, звание, должность, Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	12
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально ориентированный и деловой английский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Уметь:

- разбираться в ситуациях, с которыми сталкиваются граждане страны, которые выезжают за границу, а также вести деловые беседы с представителями зарубежных фирм;
- вести деловые переговоры и встречи;
- уметь оформить документы фирм, банков;
- составлять деловые бумаги;
- работать со справочной литературой;

Знать:

- грамматический материал, лексику в пределах пройденных тем;
- коммерческие термины;
- традиции, обычаи стран изучаемого языка.

Иметь практические навыки в аудировании устной и письменной речи.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

б) профессиональные

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе: домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация экзамена в 8 семестре</i>	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе: домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация экзамена в 6 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Профессионально ориентированный и деловой английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
6 (4) семестр		66	
Тема 1 Fundamentals of Refrigeration	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	10	
	Перевод и чтение текста Refrigerating..	2	2
	Изучение новой лексики	4	2
	Модальные глаголы и их эквиваленты.	4	2
	Самостоятельная работа: Перевод и чтение текста Refrigerating	6	3,2
Тема 2 Heat Transmission	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	
	Перевод и чтение текста Heat Transmission, Conduction, Convection, Radiation, Condensation.	4	3,2
	Изучение новой лексики. Participle I. Present Perfect.	4	3,2
	Самостоятельная работа: Перевод и чтение текста Heat Transmission, Conduction, Convection, Radiation, Condensation.	6	
Тема 3 Centrifugal pump	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	10	
	Чтение текста «Centrifugal pump»	4	3
	Грамматика. Participle II.	6	3,2
	Самостоятельная работа: Чтение текста «Centrifugal pump»	4	3,2
Тема 4 Altitudes and Refrigeration Capacity	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	16	
	Текст “Atmospheric Factors in Refrigeration” Модальные глаголы: may, can, must.	6	
	Структура написания делового письма. Open phrases.	6	
	Грамматика.	4	
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста	6	

	Atmospheric Factors in Refrigeration		
	8 (6) семестр	42	
Тема 5 Freon Refrigerants	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	10	
	Чтение и обсуждение текста, выполнение упражнений, причастие II, составление предложений.	6	3,2
	Грамматика. Модальные глаголы: have to; able to.	4	3
	Самостоятельная работа: Freon Refrigerants, Freon-12	2	3
Тема 6 The Electrical System.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	Чтение The Electric Circuit. Изучение новой лексики.	4	3
	Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1 или 3-му лицу.	4	2,3
	Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы к косвенной речи).	4	2,3
	Самостоятельная работа: The Electrical System	2	3
Тема 7 Compressors	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	14	
	Степени сравнения прилагательных.	2	2
	Именные безличные предложения.	4	3,2
	Уступительные придаточные предложения. Слова-заменители.	2	3,2
	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as.....as, not so.....as.	4	2,3
	Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заменители.	2	
	Самостоятельная работа: Чтение, перевод текста How the Compressor Works	2	2,3
Итоговая аттестация в форме: зачет, экзамен в 8 семестре			
Всего		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает практическую часть, самостоятельную работу.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы.

К активным методам обучения можно относиться использование игр и игровых ситуаций, введение проблемной ситуации в урок, метод проекта, использование ИКТ и другие.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

В зависимости от целей занятия используются грамматические, лексические, фонетические, орфографические, творческие игры.

При обучении письму и письменной речи применяется «креативное письмо». Под «креативным письмом» подразумеваются упражнения продуктивного характера самой различной степени сложности, разнообразные по форме и по содержанию, часто в игровой форме. Отличительные черты этих упражнений состоят в том, что они выполняются непременно в письменной форме, по содержанию носят речевой творческий или полутворческий характер. Обыгрываются стихи известных поэтов, используются монограммы, коллективно пишутся веселые истории.

Кроме того проводятся занятия:

- восстановите начало и конец истории;
- восстановите диалог по отдельным «направляющим» репликам;
- измените вид текста (сообщение на разговор, диалог на описание);
- ответьте на письмо письмом, телефонным разговором и другие.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2011.
3. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. «Титул» 2009г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение», 2009 г.
5. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов» М. «Феникс» 2009 г.
6. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» Учебник для студентов учреждений СПО »Академия» 2012 г.
7. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
8. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

б) дополнительная литература:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2010
3. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 1** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 128
4. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 2** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p.128
5. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 3** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136
6. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 4** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136

в) Интернет – источники

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com- интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com(for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation(authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Формы контроля обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
Уметь:	
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины</p>	<p>Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов.</p>

ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА

<i>Дата</i>	Ф.И.О. и должность лица, выполнявшего проверку	Изменению подлежат	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.06 «Основы социологии и политологии»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2014 г. № 348 для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» (срок обучения 3 г.10 м.) и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г. протокол № 107.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

« 29 » 06 20 20 (год набора), протокол № 117
« 25 » 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Коровниковым А.В.

степень, звание, должность. Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от « 02 » 09 20 19 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	14
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели: получение обучающимися гуманитарных и социально-политических знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности, повышение общекультурной подготовки студентов и овладение ими фундаментальными знаниями, являющимися основой в современном образовании.

Задачи: обеспечить обучающихся необходимыми знаниями об этапах развития и основных направлениях социологической и политической наук, представленными различными научными школами, направлениями и концепциями, базисных элементах социальной жизни; рассмотреть такие опорные понятия, как социальная организация, социальная общность, социальная группа, социальная стратификация и социальная мобильность, проблемы девиации, политическая система, политические партии, политические элиты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- о возникновении и развитии социологии как науки;
- о социологии личности как отрасли социологии;
- о социальных конфликтах и способах их разрешения;
- о девиатном поведении как социологической проблеме;
- о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности;
- о социологии труда и методах повышения эффективности труда;
- методiku социологического исследования;
- основные категории политологии, понятие политического;
- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях;
- о политических системах и политических режимах;
- о политических партиях и партийных системах;
- о политических элитах и политическом лидерстве;
- о политическом сознании и политической культуре.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему,
- ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии;
- уметь объяснять политическую и социальную ситуацию в России;

- уметь объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе практические занятия – 6 часов, лекции – 38 часов.

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10мес.

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	22
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация контрольная работа в 6 семестре</i>	

2г.10мес.

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	22
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация контрольная работа в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6(4) семестр		
	Раздел 1. Основы социологии	48	
Тема 1 Социология как наука	Содержание учебного материала		
	Предмет курса. Характеристика дисциплины, ее место и роль в системе подготовки. Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. Функции и структура социологии. Понятие социального.	2	1-2
	Содержание учебного материала		
Тема 2. Возникновение и развитие социологии	Западная социология XIX – начала XX века. Возникновение социологии как науки. О. Конт – родоначальник социологии. Марксистская социология. Особенности становления и развития социологии в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: подготовка рефератов и сообщений на темы: «Основные социологи современности» 1) Огюст Конт – родоначальник социологии. 2) Органическая теория общества Герберта Спенсера. 3) Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма. 4) Концепция капитализма у Макса Вебера. 5) Социология Вильфредо Парето. 6) К. Маркс как исследователь буржуазного общества. 7) Фрейдизм и развитие социологии. 8) В.О. Ключевский и историческая социология в России. 9) Анархизм А. Бакунина и П. Кропоткина. 10) Плюралистическая социология М. М. Ковалевского. 11) Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. 12) Вклад П.А. Сорокина в социологическое знание	6	3
Тема 3 Социология личности.	Содержание учебного материала		
	Социология личности, как отрасль социологии. Личность как объект социологии. Социализация личности. Механизм социальной детерминации поведения личности в обществе.	6	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Подготовить письменную работу: «Моя социальная биография»	4	3
Тема 4. Девиантное поведение, как социоло-	Содержание учебного материала		
	Причины и типы девиантного поведения. Типы девиаций. Социологический анализ	4	1-2

гическая проблема	устойчивых видов девиантного поведения.		
Тема 5 Социальные конфликты и способы их разрешения.	Содержание учебного материала		
	Понятие социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Стадии, причины, острота и длительность социальных конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: подготовка рефератов или сообщений на темы: 1) Основные способы разрешения социальных конфликтов. 2) Социальные конфликты в современной России. 3) Понятие, сущность и структура социального конфликта. 4) Социология межнациональных конфликтов. 5) Типы социальных конфликтов.	6	3
	Практические занятия: Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России	2	3
Тема 6 Социология труда. Методы повышения эффективности труда	Содержание учебного материала		
	Становление социологии труда как науки. Мотивация труда. Повышение эффективности труда: проблемы, методы.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: подготовка рефератов или сообщений на темы: 1) Социальные отношения в трудовом коллективе. 2) Мотивация и стимулирование труда. 3) Социология труда и трудовых организаций. 4) Отношение к труду в условиях рыночных реформ. 5) Место труда в иерархии ценностей современной молодежи. 6) Безработица: социологический анализ. 7) Социальные проблемы наемного труда в условиях различных форм собственности.	6	3
Тема 7 Социальная стратификация и социальная мобильность	Содержание учебного материала		
	Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность ее формы и механизм реализации.	4	2
	Практические занятия: Стратификация советского общества; своеобразие российской стратификации; стратификация постсоветской России	2	3
	Раздел 2. Основы политологии	18	

Тема 9 Предмет политологии и ее место в системе социальных наук	Содержание учебного материала Предмет политологии. Возникновение политологии. Объекты и предмет политологии. Система законов и категорий политологии. Методы познания и функции политологии.	4	2
Тема 10 Политическая система общества и ее функционирование	Содержание учебного материала Сущность, структура и функции политической системы общества. Типология политических систем	2	1-2
Тема 11 Политические партии и партийные системы	Содержание учебного материала Происхождение и формирование политических партий, их классификация и основные функции. Этапы становления партий. Определение партии. Структура партии. Основные функции партии. Классификация партий. Современные партийные системы, их структура и характеристика.	6	1-2
	Практические занятия: Легитимность власти и ее типы.	2	3
Тема 12 Политические элиты и политическое лидерство	Содержание учебного материала Понятие политической элиты. Теории элит Г. Моски, В. Парето, М. Михельса и др. Система рекрутирования политической элиты.	2	1-2
Тема 13 Политическое сознание и политическая культура	Содержание учебного материала Сущность политической культуры. Уровни проявления политической культуры. Функции политической культуры.	2	1-2
Контрольная работа			
	Итого	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Активные формы:

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Интерактивные формы:

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютерный стол преподавателя, ученические столы, стулья, доска, стенды с информацией о содержании дисциплины, новинках в области науки, образцами студенческих работ и отчетов; комплект учебно-методической документации, ориентированный на использование средств информационных технологий.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кретов Б.И., Боровик В.С. Основы социологии и политологии: Учебник для сред. проф. образования.- М.: Юрайт, 2014.- 447 с

Дополнительные источники:

1. Демидов Н.М. Основы политологии и социологии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

2. Кравченко С.А. Социология в схемах и определениях. – М.: Издательство: Проспект, 2013.

3. Симонова О.А. История социологии XX века: избранные темы: учебное пособие. Издательство: Логос. 2012. –203 с.

4. Социология. Учебник, под ред. В.Н Лаврененко, Издательство: Юнити-Дана, 2012. -407 с.

Интернет-ресурсы

1. Социология. Форма доступа: www.gumfak.ru/sozciolog.shtml

2. Экономическая социология. Форма доступа: www.ecsoc.ru

3. Политология. Форма доступа: <http://www.gumfak.ru/polit.shtml>

4. ВЦИОМ. Форма доступа: www.wciom.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Уметь: ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Уметь: ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Уметь: уметь объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Уметь: уметь объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Уметь: ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии	Подготовка рефератов и сообщений
Знания	
Знать: о возникновении и развитии социологии как науки; основные категории политологии, понятие политического; о политическом сознании и политической культуре.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Знать: о социологии труда и методах повышения	Устные опросы, подготовка ре-

эффективности труда; о социальных конфликтах и способах их разрешения.	фератов и сообщений, тестирование
Знать: о социальных конфликтах и способах их разрешения; о девиантном поведении как социологической проблеме	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Знать: о социологии личности как отрасли социологии; методику социологического исследования	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Знать: о социальных конфликтах и способах их разрешения; о политических системах и политических режимах.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Знать: методику социологического исследования; о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности.	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование
Знать: о социологии личности как отрасли социологии; о политических элитах и политическом лидерстве; о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности	Устные опросы, подготовка рефератов и сообщений, тестирование

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомле- ния	Подпись

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»


(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от «03» 09 2019 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОГСЭ.07 «Физическая культура»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Славянка
2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО (по дисциплине) для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г., рег. №348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Ученым Советом Университета 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

« 29 » 06 20 20 (год набора), протокол № 117
« 25 » 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Коровниковым А.В.

степень, звание, должность, Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от « 02 » 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ТАБЛИЦА 1	28
ТАБЛИЦА 2	29
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	30
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендуемая для освоения студентами, отнесенными по результатам медицинского осмотра к основной медицинской и подготовительной медицинской группам, является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС, по специальности:

15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовый общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический циклы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учащиеся должны уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Учащиеся должны знать:

- о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки - 336 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 168 часов, в том числе практические занятия – 168 часов;
- самостоятельной работы - 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
- практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме: 3,4,5,6 семестр –зачет. 8 семестр - дифференцированный зачет.	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
- практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме: 1,2,3,4 семестр–зачет. 6 семестр - дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	2 (1) курс	136	
	3 (1) семестр	64	
Раздел 1.	Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	136	
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	<p>Практические занятия</p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких.</p> <p>3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления).</p> <p>4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.</p>	8	2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	10	
Тема 1.2. Основы физической подготовки	<p>Практические занятия</p> <p>1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса</p>	8	2

	<p>упражнений утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.</p> <p>3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега.</p> <p>4. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.</p> <p>5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, занятия в бассейне и др.).</p> <p>6. Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.)</p> <p>7. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки.</p> <p>8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений.</p> <p>9. Выполнение физических упражнений с использованием методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	10	
<p>Тема 1.3. Эффективные и</p>	<p>Практические занятия <i>Ходьба:</i> обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, на внутренней и</p>	8	2

экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками	наружной сторонах стоп, с опорой руками о колени, приставным и переменным шагом, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, пригнувшись, скрестным шагом вперед и в сторону, по заданной линии. Ходьба по пересеченной местности с палками. Ходьба на беговой дорожке. Ходьба спортивная.		
	<i>Бег:</i> обычный, семенящий, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег скрестным шагом вперед и в сторону, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег 3х 10 м. Эстафетный бег. Изучение различных программ бега.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	12	
	4 (2) семестр	72	
Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками	<i>Кросс:</i> особенности, техника. Отработка техники группового старта и бега для девушек – 1 км, для юношей – 3 км. Отработка техники бега по пересеченной местности. Отработка техники бега в гору и бега при спуске. Отработка техники бега с преодолением естественных препятствий. Отработка техники переноса пострадавшего.		2
	<i>Лыжная подготовка:</i> выбор лыж, палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Обучение технике передвижения на лыжах различными ходами; скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении. Выполнение комплекса упражнений для разминки перед соревнованиями.	9	2
	<i>Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности.</i> Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Фигурная маршировка. Управление строем при	9	2-3

	<p>проведении студентами (учащимися) строевых упражнений с учебной группой. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом. Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке. Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП Ознакомление с различными программами бега. Самоконтроль при занятиях ходьбой, бегом и другими способами овладения жизненно важными умениями и навыками</p>	18	
<p>Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков</p>	<p>Практические занятия 1. Определение физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда. 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Проведение фрагментов занятий. 3. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха). 4. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 6. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных психических качеств. 7. Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта</p>	9	2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность: требования, средства, рекомендуемые виды спорта.</p>	18	

	3 курс	64	
	5 (3) семестр		
Раздел 2.	Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры	140	
Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц. 3. Методические рекомендации для овладения расслаблением во время выполнения физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц. 4. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора. 5. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). 6. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы. 7. Методика развития дыхательных возможностей. Дыхательная гимнастика. 8. Ежегодный контроль за уровнем физического состояния. 9. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса гимнастических упражнений для улучшения работоспособности и снятия общего утомления. 10. Основные методики массажа и самомассажа. Разучивание и совершенствование приемов ручного классического массажа. 11. Методика использования физкультурно-оздоровительных занятий как средства борьбы с вредными привычками. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, 	8	2-3

	направленных на улучшение работы органов и систем организма. 12. Разучивание и совершенствование выполнения физических упражнений для нормализации веса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Чтение материала на тему: Здоровый образ жизни и его основные элементы: сознательный отказ от вредных привычек, соблюдение личной гигиены, сбалансированное питание, оптимальный режим труда и отдыха, двигательная активность, сохранение и мобилизация функциональных резервов организма, духовно-нравственное совершенствование. Особенности физически тренированного организма.	16	
Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств	Практические занятия <i>Развитие силы мышц.</i> Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера. Лазанье (по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц.	6	2-3
	<i>Развитие быстроты.</i> Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 3 x 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Эстафетный бег. Ловля	6	2-3

	теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков.		
	<i>Развитие выносливости.</i> Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности. Бег от 1000 до 2000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах.	6	2
	<i>Развитие гибкости.</i> Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажеров, предметов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Чтение материала на тему: Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость	16	
	6 (4) семестр	88	
Тема 2.2. Развитие и	<i>Развитие координации движений.</i> Выполнение гимнастических	6	2-3

совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств	упражнений.Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т. п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.).Акробатическая подготовка: обучение группировке, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера. Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.		
	<i>Спортивные игры.</i>		
	<i>Настольный теннис.</i> Способы хвата ракетки. Основная исходная стойка и позиция, способы перемещения. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Совершенствование технической подготовки: видов подач и техники ударов и тактической подготовки: тактики одиночной и парной игры, тактических комбинаций. Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры.	8	2
	<i>Дартс.</i> Техника броска в дартсе. Отработка отдельных элементов: изготовка, хват, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием. Основы механики бросания дротиков. Тактика игры. Игра «Набор очков».	8	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Чтение материала на тему: Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции, скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный.Методика проведения соревнований и подготовки к ним.	16	
Тема 2.3.	Практические занятия	6	2-3

<p>Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков</p>	<p>1.Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на предупреждение развития профессиональных заболеваний.</p> <p>3. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность.</p> <p>4. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажёров и многокомплектного универсального спортивного оборудования.</p> <p>5. Проведение занятий с использованием рекомендованных для профессионально-прикладной физической подготовки видам спорта</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Чтение материала на тему: Использование в процессе физического воспитания для развития профессионально важных качеств тренажёров и многокомплектного универсального спортивного оборудования.</p>	16	
<p>Тема 2.4. Специальные двигательные умения и навыки</p>	<p>Практические занятия <i>Развитие прыгучести и овладение навыками преодоления препятствий.</i></p> <p>1.Разучивание и совершенствование выполнения прикладных гимнастических упражнений.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения легкоатлетических прыжков: прыжки с преодолением горизонтальных препятствий (прыжки в длину с места толчком двух ног.Прыжки через скакалку.</p> <p>3. Разучивание и совершенствование выполнения специальных упражнений по совершенствованию координации движений, развитию силы, быстроты, прыгучести, гибкости, прыжковой выносливости.</p>	6	3
	<p><i>Развитие умения обращаться с оружием.</i></p>	4	3

	<p>1. Изучение материальной части оружия, приемов и правил стрельбы, условий и порядка выполнения упражнений.</p> <p>2. Сборка, разборка автомата на время.</p> <p>3. Стрелковая подготовка в пневматическом тире.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Чтение материала на тему: Способы и методика развития прыгучести. Способы и методика выполнения приемов и действий по преодолению препятствий. Развитие и постоянное совершенствование физических и специальных качеств.</p>	6	
Раздел. 3.	Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	48	
Тема 3.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	<p>Практические занятия <i>Физические упражнения в аэробном режиме.</i> Совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики профессиональной направленности. Оздоровительные ходьба и бег в соответствии с рекомендованным на занятиях режимом с целью повышения аэробной способности организма. Оздоровительное плавание или катание на лыжах. Закаливание с использованием природных факторов. Совершенствование приемов самомассажа. Проведение студентами фрагментов занятий. <i>Аэробика.</i> Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднимание бёдер, махи ногами, выпады, подскоки, скип. Разучивание и совершенствование индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Разучивание и совершенствование комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 25–30 движений.</p>	2	2-3
	<i>Развитие отдельных физических качеств и функциональных возможностей организма.</i> Разучивание и совершенствование выполнения дыхательных	2	2-3

	<p>упражнений. Методика составления индивидуальных программ физического самосовершенствования оздоровительной, тренировочной и профессиональной направленности. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности. Разучивание и совершенствование выполнения динамических упражнений с напряжением мышц (гантельная гимнастика, жим кистью теннисного мяча, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах) и статических силовых упражнений, направленных на развитие выносливости. Ациклические спортивные игры: настольный теннис, мини-футбол. Разучивание и совершенствование простейших психогимнастических упражнений.</p>		
	<p><i>Атлетическая гимнастика.</i> Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса, воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц: упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена); упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции и тяжести (мячи, палки, и т. п.); упражнения с партнером (в парах, тройках); упражнения на тренажерах и специальных устройствах. Совершенствование техники выполнения упражнений. Регулирование нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Использование метода круговой тренировки. <i>Использование простейших корректирующих упражнений при снижении адаптационных резервов организма.</i> Выполнение комплексов простейших корректирующих упражнений, направленных на повышение адаптационных резервов организма.</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	6	

	4 курс	48	
	8 (6) семестр		
3.2. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проведение учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта: гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт.</p> <p>2. Проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований по неолимпийским видам спорта (по выбору преподавателя и обучающихся).</p> <p><i>Дартс.</i> Техника броска в дартсе. Отработка отдельных элементов: изготовка, хват, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием. Основы механики бросания дротиков. Тактика игры. Игра «Набор очков».</p> <p>3. Организация и проведение похода выходного дня.</p> <p>4. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	6	
3.3. Совершенствование общей и специальной профессионально – прикладной физической подготовки	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: вводной; для проведения физкультурной паузы; физкультурной минутки; микропаузы активного отдыха, кратких занятий в обеденный перерыв. Релаксационные упражнения, для снятия нервно-эмоционального перенапряжения и кратковременного отдыха.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения утренних и вечерних специально направленных физических упражнений. Попутная тренировка.</p> <p>3. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.</p> <p>4. Совершенствование ППФП, направленной на развитие выносливости (упражнения с гантелями, атлетическая гимнастика, силовая аэробика, упражнения на тренажерах); точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания, жонглирование теннисными мячами);координации</p>	6	2-3

	двигательных действий кистей и пальцев рук с использованием упражнений для мелкой моторики кистей рук, упражнений с мячами (другими предметами) разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение баскетбольного мяча, передача мяча в движении. Двусторонние игры в волейбол, баскетбол и т.п.		
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	6	
3.4. Совершенствование навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и действий в экстремальных ситуациях	Практические занятия <i>Проведение физической подготовки юношей.</i> <i>Гимнастика и атлетическая подготовка.</i> Строевые приемы, упражнения на месте и в движении. Упражнение на перекладине: комбинированное силовое упражнение (подтягивание, подъем силой, поднимание ног). Поднимание гири 24 кг. <i>Ускоренное передвижение и легкая атлетика.</i> Бег на короткие дистанции: специальные беговые упражнения, старт и ускорение, встречная эстафета. Бег на 1 км и 3км. Челночный бег 10 x10. Метание гранаты на дальность. <i>Стрелковая подготовка.</i> Стрелковая подготовка в пневматическом тире.Выполнение упражнений. Стрельба по неподвижной мишени. Сборка, разборка автомата на время. Техника безопасности.	6	3
	<i>Проведение физической подготовки девушек.</i> Гимнастические упражнения, направленные на развитие физических качеств.Упражнения для улучшения самочувствия.Бег на короткие дистанции: специальные беговые упражнения, старт и ускорение, встречная эстафета. Бегна 500 м. Метание мяча. Упражнения на тренажерах. Аэробика. Отработка простейших приемов самообороны. Подвижные и спортивные игры. Стрелковая подготовка: стрельба по неподвижной мишени.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	6	
Раздел. 4.	Физическая культура и здоровый образ жизни в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни	12	

<p>Тема 4.1. Использование средств физической культуры и спорта для обеспечения эффективной профессиональной деятельности и улучшения качества жизни</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Освоение простейших приемов психической саморегуляции.</p> <p>2. Разучивание комплексов упражнений для совершенствования быстроты реагирования.</p> <p>3. Использование на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементов игровой физкультурно-спортивной деятельности рекреационной направленности: подвижных игр, футбола, волейбола, баскетбола, тенниса, бадминтона, регби, лапты (мини-лапты, русской лапты, пляжной лапты); -элементов индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика, лыжи, плавание, гимнастика и др. - элементов новых видов физкультурно-спортивной деятельности: фитнес аэробика. <p>4. Использование различных видов оздоровительной гимнастики.</p> <p>5.Комплексирование различных видов физкультурно-рекреативной деятельности с гигиеническими и естественно-средовыми факторами в процессе физкультурно-рекреативной и туристской деятельности.</p> <p>6. Самостоятельное проведение студентами фрагментов занятий рекреативно-оздоровительной направленности.</p> <p>7. Формирование профессионально важных психических качеств профессиональной направленности средствами физической культуры</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Ежеженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	6	
<p>Зачет 3-6 семестр, Дифференцированный зачет 8 семестр</p>			
<p>Всего</p>		336	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Содержание учебной дисциплины направлено на:

достижение метапредметных результатов:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание

обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

В соответствии со структурой двигательной деятельности, практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям СПО для реализации дисциплины в учебном заведении предусмотрены помещения отвечающие действующим санитарным и противопожарным нормам:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
стрелковый тир для стрельбы из пневматической винтовки.

Залы:

тренажерный зал;
лыжная база с лыжехранилищем;
учебно-методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения, методическим обеспечением и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет, для внеаудиторной работы;

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» образовательного учреждения включает перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для её реализации.

Примерный перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, беговая дорожка скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, волейбольные мячи, мячи для мини-футбола и др.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2014. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2015. – 152 с.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2013. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2014. – 304 с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 528 с.

3. Гимнастика М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.

4. Глейберман А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая палка) – М.: Физкультура и спорт, 2013 – 256 с., ил. (Спорт в рисунках).

5. Евсеев С.П. Формирование двигательных действий с помощью тренажеров / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 90 с.

6. Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 254 с.

7. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст]: учебник / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; под ред. В.А.Таймазова, Ю.Н.Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2014. – 464 с.: ил.

8. Шилин Ю.Н., Каневская А.В. Теория и методика тренировки в дартс: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2013 – 120 с.

9. Шипилина И.А., Самохин И.В. Фитнес-спорт. / Серия «Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте» - Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 224 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Зачёт. Зачет проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения контрольных тестовых заданий и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр; - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для 	<p>Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл.2.)</p>

<p>проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах</p> <p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>

Таблица 1

**Примерные контрольные нормативы по проверке овладения студентами
жизненно важными умениями и навыками**

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м(мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в весе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз)						8	5	3	2	1
13	Поднимание ног до касания перекладины (в весе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
14	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
15	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Требования к физической подготовленности граждан, поступающих на военную службу по контракту

Упражнения	Минимальные требования для категорий военнослужащих	
	мужчины	женщины
	до 30 лет	до 25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	12
Наклоны туловища вперед	-	25
Подтягивание на перекладине	10	-
Бег на 60 м	9,8	12,9
Бег на 100 м	15,1	19,5
Челночный бег 10x10 м	28,5	38,0
Бег на 3 км	14.30	-
Бег на 1 км	4.20	5.20
Лыжная гонка на 5 км	28.00	-

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.02 «Материаловедение»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Филипповой Г.А.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	22
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- работать с нормативными документами для выбора материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- основы термообработки материалов;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;
- способы защиты от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;
- методы воздействия на структуру и свойства материалов.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования.

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Организовывать и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Анализировать и оценивать качество выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе лекции – 64 часов, практические занятия 16 часов, самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
- изучение и просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях; - поиск документов с использованием компьютерных справочно-правовых систем; - создание презентаций; - доклады и рефераты.	40
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в 4 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
- изучение и просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях; - поиск документов с использованием компьютерных справочно-правовых систем; - создание презентаций; - доклады и рефераты.	40
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
4 (2) семестр			
Введение	<p>Лекции: Значение и содержание дисциплины «Материаловедение» и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов. История развития материаловедения в решении важнейших технических проблем снижения материалоемкости изделий, повышения прочности, надежности и долговечности механизмов и приборов. Новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения и обработки материалов и сплавов.</p>	2	2,3
Раздел 1 Закономерности формирования структуры материалов		40	
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	<p>Лекции: 1 Понятие об аморфном и кристаллическом веществе. Элементы кристаллографии: кристаллическая решетка, типы и параметры кристаллических решеток, анизотропия, изотропия. Реальное строение кристаллов и дефекты кристаллической решетки. 2 Методы исследования структуры металлов: металлографический, рентгеноструктурный и спектральный анализ. Назначение и сущность каждого вида анализа.</p>	4	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.1: Самостоятельная работа №1 Физические методы исследования и контроля качества металлов.</p>	2	
Тема 1.2 Формирование структуры литых материалов.	<p>Лекции: 1 Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Превращения в твердом состоянии, полиморфизм. Получение монокристаллов.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.2: Самостоятельная работа №1 Аморфное состояние материалов.</p>	2	
Тема 1.3 Формирование структуры деформированных металлов и сплавов	<p>Лекции: 1 Упругая и пластическая деформация. Механизм пластической деформации Факторы, определяющие характер разрушения</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.3: Самостоятельная работа №1 Наклеп, возврат и рекристаллизация. Сверхпластичность.</p>	2	
Тема 1.4. Механические свойства материалов и методы их контроля	<p>Лекции: 1 Группы свойств металлов. Понятие об основных механических свойствах – прочности, твердости, вязкости, пластичности, усталости 2 Испытание на ударную вязкость. Испытания материалов на усталость.</p>	4	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.4: Самостоятельная работа №1 Определение твердости по методу Бринелля и Роквелла</p>	2	

Тема 1.5 Фазы и структура металлических сплавов. Диаграммы состояния двойных сплавов.	<p>Практические работы по теме 1.4: Практическая работа №1 Определение твердости материалов с помощью твердомера ТКМ-359 по основным шкалам</p>	2	2,3
	<p>Лекции: 1 Понятие о сплаве, компоненте, фазе и системе. Структурные образования при кристаллизации сплавов: твердые растворы, механические смеси, химические соединения, условия образования и свойства 2 Понятие о диаграммах состояния сплавов, их практическое значения и принцип построения. Типы диаграмм состояния. Связь между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния 3 Диаграмма состояния системы железо-углерод. Фазы в системе Fe – Fe₃C: феррит, цементит, аустенит, перлит, ледебурит. Классификация железоуглеродистых сплавов в соответствии с диаграммой Fe – Fe₃C. Построение кривых охлаждения и нагревания.</p>	4	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.5: Самостоятельная работа №1 Превращения в структуре сталей и чугунов при нагревании и охлаждении. Самостоятельная работа №2 Построение кривых охлаждения для заданного железоуглеродистого сплава</p>	4	
	<p>Практические работы по теме 1.5: Практическая работа №1 Микроанализ железоуглеродистых сплавов (сталей и белых чугунов) в равновесном состоянии</p>	2	2,3

<p>Тема 1.6 Термическая обработка стали</p>	<p>Лекции: 1 Основы теории термической обработки. Определение и классификация видов термической обработки. Превращение в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Основное оборудование для термической обработки. 2 Технология термической обработки стали: отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей. Технология проведения и назначение. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения. Сущность и назначение химико-термической обработки металлов. Процессы, протекающие при химико-термической обработке: диссоциация, адсорбция, диффузия 3 Виды химико-термической обработки: цементация, азотирование, цианирование и нитроцементация, сущность и назначение</p>	<p>4</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 1.6 Самостоятельная работа №1 Диффузионное насыщение сплавов металлами. Ионное азотирование.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические работы по теме 1.6: Практическая работа №1 Термическая обработка для заданного железоуглеродистого сплава</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Раздел 2 Материалы, применяемые в машиностроении</p>		<p>16</p>	

<p>Тема 2.1. Конструкционная прочность материалов</p>	<p>Лекции: 1 Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Конструкционная прочность материалов и критерии ее оценки. Методы повышения конструктивной прочности материалов. Классификация конструкционных материалов.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.1 Самостоятельная работа №1 Маркировка углеродистых сталей</p>	2	
<p>Тема 2.2 Железоуглеродистые сплавы</p>	<p>Лекции: 1 Углеродистые стали. Общая характеристика. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Классификация углеродистых сталей: стали обыкновенного качества, качественные стали. Маркировка сталей по ГОСТ. 2 Чугуны. Разновидности чугунов. Влияние элементов примесей на структуру чугуна. Процесс графитизации чугунов. Микроструктура и свойства чугунов</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.2: Самостоятельная работа №1 Легированные чугуны. Маркировка сплавов по ГОСТ</p>	2	
	<p>Практические работы по теме 2.2: Практическая работа №1 Изучение структуры и свойства чугунов.</p>	2	

Тема 2.3 Легированные стали	Лекции: 1 Влияние легирующих элементов на свойства стали. Маркировка легированных сталей по ГОСТ. Легированные стали нормальной и повышенной статической прочности, высокопрочные стали	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2.3: Самостоятельная работа №1 Материалы с повышенной циклической прочностью	2	
Раздел 3 Материалы с особыми свойствами		18	
Тема 3.1 Материалы с особыми технологическими свойствами	Лекции: 1 Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием. Классификация сталей с улучшенной обрабатываемостью резанием.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 3.1: Самостоятельная работа №1 Стали с высокой технологичностью и свариваемостью	2	
Тема 3.2 Износостойкие материалы	Лекции: 1 Материалы с высокой твердостью поверхности. Классификация, маркировка и область применения. Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы. Фрикционные материалы	2	2,3
Тема 3.3 Материалы с высокими упругими	Лекции: 1 Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы приборостроения	2	2,3

свойствами	Практические работы по теме 3.3: Практическая работа №1 Выбор материала для детали, работающей в определенных условиях (углеродистые и легированные стали).	2	2,3
Тема 3.4 Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды.	Лекции: 1 Особенности процессов химической и электрохимической коррозии. Основные способы защиты деталей машин и конструкций от коррозии Коррозийно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. 2 Коррозийно-стойкие сплавы цветных металлов Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы. Понятия и критерии жаропрочности и жаростойкости металлов. Основные группы жаропрочных материалов. Критерии и основные группы жаростойких материалов	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 3.4: Самостоятельная работа №1 Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы. Общие сведения.	2	
	Практические работы по теме 3.4: Практическая работа №1 Выбор марки сплава по ГОСТ для деталей, работающих в условиях воздействия коррозии и температур	2	2,3
Раздел 4 Инструментальные стали и сплавы		16	

Тема 4.1 Материалы для режущих и измерительных инструментов.	<p>Лекции: 1 Классификация инструментальных сталей по назначению и свойствам. 2 Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, низколегированные стали, быстрорежущие стали, спеченные сплавы, сверхтвердые материалы</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 4.1: Самостоятельная работа №1 Стали для измерительных инструментов Самостоятельная работа №2 Выбор режущего инструмента в зависимости от условий работы</p>	4	
Тема 4.2 Стали для инструментов обработки металлов давлением.	<p>Лекции: 1 Стали для инструментов холодной обработки давлением. Стали для инструментов горячей обработки давлением: стали для молотовых штампов, стали для штампов горизонтально-ковочных машин и прессов.</p>	2	2,3
	<p>Практические работы по теме 4.2: Практическая работа №1 Выбор материала для инструмента, работающего в определенных условиях</p>	4	2,3
Раздел 5 Материалы с особыми физическими свойствами		8	
Тема 5.1 Материалы с особыми магнитными свойствами.	<p>Лекции: 1 Общие сведения о ферромагнетиках*. Магнитно-мягкие материалы. Низкочастотные магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные магнитно-мягкие материалы. Материалы со специальными магнитными свойствами. Магнитно-твердые материалы: общие требования, литые материалы, порошковые материалы, деформируемые сплавы.</p>	2	2,3

Тема 5.2 Материалы с особыми тепловыми свойствами	Лекции: Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Сплавы с заданным температурным коэффициентом модуля упругости.	2	2,3
Тема 5.3 Материалы с особыми электрическими свойствами	Лекции: 1 Материалы высокой электрической проводимости. Электрические свойства проводниковых материалов, проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы: строение и свойства, методы получения, легирование полупроводников и получение р–п переходов. Диэлектрики. Свойства диэлектриков, их классификации. Электроизоляционные лаки, эмали и компаунды.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 5.3: Самостоятельная работа №1 Металлы и сплавы высокой проводимости	2	
Раздел 6 Цветные металлы и сплавы		10	
Тема 6.1 Медь и медные сплавы	Лекции: 1 Свойства и область применения меди. Сплавы на основе меди: латуни, бронзы, их состав, назначение и марки по ГОСТ. Термическая обработка латуни и бронз.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 6.1: Самостоятельная работа №1 Область применения медных сплавов	2	
Тема 6.2 Материалы с высокой удельной прочностью	Лекции: 1 Титан и сплавы на его основе. Свойства титана. Общая характеристика и классификация титановых сплавов. Особенности обработки.	2	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 6.2: Самостоятельная работа №1 Бериллий и сплавы на его основе: общая характеристика, классификация, применение бериллиевых сплавов, особенности обработки</p>	2	
Тема 6.3 Материалы с малой плотностью	<p>Лекции: 1 Сплавы на основе алюминия. Свойства алюминия.* Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Магний и сплавы на его основе. Свойства, общая характеристика, классификация и маркировка по ГОСТ.</p>	2	2,3
Раздел 7 Керамические, композиционные и порошковые материалы		10	
Тема 7.1 Керамические материалы и композиционные материалы	<p>Лекции: 1 Керамическая технология и классификация керамики. Свойства и применение керамических материалов. Композиционные материалы, классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 7.1: Самостоятельная работа №1 Использование продукции порошковой металлургии в промышленности Самостоятельная работа №2 Перспектива их применения в технике.</p>	4	

Тема 7.2 Неметаллические материалы	Лекции: Неметаллические материалы, их классификация, свойства, достоинства и недостатки. Пластмассы: виды пластмасс, свойства пластмасс и их применение. Резиновые материалы. Неорганические материалы. Общие сведения, состав и классификация резин. Виды резин. Неорганические материалы: графит, неорганическое стекло.	2	
	Практические работы по теме 7.2: Практическая работа №1 Тестовая контрольная работа по дисциплине	2	2,3
Дифференцированный зачет			
Итого		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- образцы офисной техники.

Приборы и устройства

1Твердомер ТР

2Твердомер ТКМ-359

3Твердомер ТК

4Микроскоп металлографический МЕТАМ ЛВ-34

5Муфельная печь

6Разрывная машина

Перечень учебных плакатов:

- 1Строение и кристаллизация металлов и сплавов (дендритная кристаллизация).
- 2Процесс кристаллизации. Термический метод определения точек.
- 3Строение реальных кристаллов. Пластическая деформация и рекристаллизация металлов.
- 4Микроскопический анализ.
- 5Испытания на твердость (методы Бринеля и Роквелла).
- 6Испытания на твердость (метод Виккерса).
- 7Статистические испытания на расстояние.
- 8Твердые растворы.
- 9Превращение аустенита в перлит.
- 10Отжиг и нормализация.
- 11Закалка и отжиг.
- 12Закалка и отжиг (микроструктуры закаленной стали).
- 13Изотермическая закалка. Структура сварного шва стали 25.
- 14Высокочастотная закалка. Установка для механизированной термической обработки шатунов.
- 15Азотирование стали. Цианирование стали.
- 16Цементация стали с твердым карбюризатором. Диффузионная металлизация.
- 17Влияние содержания углерода на механические свойства стали.
- 18Графитизация белого чугуна.
- 19Микроструктура чугуна.
- 20Инструментальные стали (углеродистые и легированные). Порошковые сплавы.
- 21Инструментальные стали (быстрорежущие стали). Жаропрочные стали и сплавы.
- 22Титан и его сплавы. Антифрикционные (подшипниковые) сплавы.
- 23Медь. Алюминиевые сплавы.
- 24Нержавеющие (коррозионностойкие) стали. Стали и сплавы с особыми свойствами

Слайд-презентации

- 1 Ученые-металловеды.
- 2 Строение и свойства материалов
- 3 Диаграммы состояния металлов и сплавов
- 4 Диаграмма состояния железо-цементит
- 5 Термическая обработка
- 6 Химико-термическая обработка
- 7 Углеродистые и легированные стали
- 8 Неметаллические материалы

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Солнцев Ю.Г. материаловедение: учебник для студ учреждений сред. Профобразования /Ю.П. Солнцев, С.А. Волгожанин – М.: Издательский центр «Академия»,2017

2 Арзамасов В.Б. Материаловедение /В.Б. Арзамасов, А.А. Черепахин – М.: Издательство «Экзамен»,2012

3 Арзамасов Б.Н. Материаловедение. – М.: Машиностроение, 2012

Дополнительные источники:

1 Геллер Ю.А., Рахметадт А.Г.. Материаловедение. – М.: Металлургия, 2013.

2 Конструкционные материалы. Справочник / Под ред. доктора техн. наук Б.Н. Арзамасова. – М.: Машиностроение, 2012.

3 Журавлев В.Н., Николаев О.И.. Машиностроительные стали: Справочник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2012.

4 Чугун: Справ. изд./ Под ред. А.Д. Шермака и А.А. Жукова. – М.: Металлургия, 2014.

5 Электротехнические и конструкционные материалы: Справочник, М.: Академия, 2014 .

6 Справочник по электротехническим материалам. Т. 1, 2, 3. - М.: Энергоатомиздат, 2006- 2008.

7 Материаловедение:практикум В.И. Городниченко, Б.Ю. Давиденко, В.А. Исаев и др;Под ред. С.В. Ржевской – М. : Университетская книга, Логос, 2012

8 Справочник технолога-машиностроителя. В 2-х Т. /Под ред. А.М. Дальского, А.Г. Косиловой, Р.К. Мещерякова,А.Г. Сусллова – М.: Машиностроение – 1, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам.	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий; - контрольных работ по темам
Определять виды конструкционных материалов	
Выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	
Проводить исследования и испытания материалов	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП.11 «Компьютерная графика»

специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем: Рябковым С.Ю

степень, звание, должность. Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	14
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.06 Монтаж техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин технического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- средства инженерной и компьютерной графики;
- методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;
- основные функциональные возможности современных графических систем;
- моделирование в рамках графических систем

В ходе освоения образовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются у студентов **общие компетенции:**

а) общепрофессиональных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

б) профессиональные (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часов;
практических работ 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	15
Построение чертежей	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 6 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	15
Построение чертежей	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Компьютерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
6 (4) семестр			
Раздел 1. Геометрическое черчение		15	
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		
	1/ Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	1	1-2
	Практическая работа 1. Интерфейс программы КОМПАС-3D. Работа с документами.	2	3
	Самостоятельная работа «Выполнение надписей чертёжным шрифтом».	4	
Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала		
	1/ Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей.	1	1-2
	2/ Деление окружности на равные части. Сопряжения.	1	
	Практическая работа 2. Создание графических примитивов.	2	
Самостоятельная работа: 1. «Вычерчивание контура технической детали с построением сопряжений». 2. Изучение форматов чертежей по ГОСТ.	4	3	
Раздел 2. Проекционное черчение		30	
Тема 2.1 Метод проекций. Эпюра Монжа	Содержание учебного материала		
	1/ Образование проекций. Методы и виды проецирования. Комплексный чертёж.	1	1-2
	2/ Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах.	1	2

	3	Понятие о координатах точки. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций.	1	2
		Практическая работа 3. Построение основных и дополнительных видов.	2	2-3
		Практическая работа 4. Построение сопряжений и нанесение размеров.	2	
		Практическая работа 5. Работа с массивом элементов.	2	
		Самостоятельная работа: Доклад: Понятие об эпюре Монжа.	4	3
Тема 2.2 Твердотельное моделирование		Содержание учебного материала		
	1	Плоскости и прямоугольная система координат в пространстве.	1	2
	2	Операции твердотельного моделирования: операция Выдавливание.	1	1-2
	3	Операции твердотельного моделирования: операция по сечениям.	1	1-2
		Практическая работа 6. Создание и редактирование изображений.	2	2-3
		Практическая работа 7. Построение 3D-моделей простых тел.	2	
		Практическая работа 8. Использование библиотек КОМПАС-3D.	2	
		Практическая работа 9. Построение трехмерных моделей деталей.	2	
		Практическая работа 10. Редактирование трехмерных моделей.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Построение комплексных чертежей геометрических тел 2. Выполнение технического рисунка 3. Выполнение чертежей «Модели»	4	3	
Раздел 3. Техническое черчение			54	2
Тема 3.1 Средства инженерной графики		Содержание учебного материала		
	1	Преимущества в использовании САПР для выполнения графических работ.	1	2
	2	Категории изображений на чертеже – виды, разрезы, сечения.	1	2
	Самостоятельная работа: «Выполнение несложного чертежа модели машинным способом»	4	2	
Тема 3.2 Форма и формообразова		Содержание учебного материала		
	1	Форма и формообразование.	1	1-2
	2	Призма. Операция сечение плоскостью.	1	2

ние.	3	Тела вращения. Операция Приклеить выдавливанием.	1	2
	Практическая работа 11. Разработка 3-D моделей.		4	2-3
	Практическая работа 12. Построение модели.		2	3
	Практическая работа 13. Создание ассоциативного чертежа детали.		2	3
	Самостоятельная работа: Выполнение чертежей «Разрезы»		4	3
Тема 3.3 Чертеж плоской детали.	Содержание учебного материала			
	1	Чертеж плоской детали.	1	2
	Практическая работа 14. Редактирование ассоциативного чертежа.		2	3
	Практическая работа 15. Выполнение трехмерной модели по двум видам детали.		2	
	Практическая работа 16. Создание 3-D модели с использованием вспомогательных плоскостей.		2	
	Практическая работа 17. Создание модели игрушки.		4	
Практическая работа 18. Создание 3-D модели с элементами обработки.		4		
Тема 3.4 Методы и приемы выполнения схем электрического и радиоэлектронно го оборудования и систем	Содержание учебного материала.			
	1	Методы и приемы выполнения схем электрического и радиоэлектронного оборудования и систем	1	1-2
	2	Схема электрическая структурная	1	2
	Практическая работа 20. «Схема электрическая принципиальная»		4	3
	Самостоятельная работа: Выполнение чертежей «Чертеж плана квартиры»		4	3
Тема 3.5 Правила разработки и оформления технической документации	Содержание учебного материала.			
	1	Машиностроительный чертёж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа.	1	2
	2	Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101 – 68.	1	2

	3	Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и характера использования (оригинал, подлинник, дубликат, копия). Основные надписи на конструкторских документах	1	2
		Самостоятельная работа: Выполнение чертежа электрической схемы	5	
Дифференцированный зачет				
Всего:			99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе по дисциплине «Обеспечение безопасности плавания» применение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а именно: интерактивные лекции, презентации, деловая игра, ролевые игры «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, приглашение специалиста по мореходству, экскурсия на предприятие, компьютерное тестирование, подготовка и защита рефератов.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект справочной, нормативной, технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, макеты зданий, макеты конструктивных узлов).

Технические средства обучения

– Технические средства обучения

– Аппаратные средства: IBM-компьютеры, принтер, сканер, звуковые колонки, микрофон, мультимедийный проектор.

– Программные средства: операционная система Windows 10, семейство офисных программ Microsoft Office (Excel – электронные таблицы, Word – текстовый редактор), графический редактор, программы-архиваторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Большаков В.Г., Инженерная и компьютерная графика - М.:Academa, 2014, 287с.

2 Боголюбов С.К. Инженерная графика –М.: Машиностроение, 2013, 350с.

3 Р.С. Миронова, Б.Г. Миронов. Инженерная графика. М.:Academa, 2011, 287с.

4 Дружинин Н.С., Н.Т. Чувиков. Черчение- М.: Машиностроение , 2011,223с.

4 Александров К.К.- Электрические чертежи и схемы. М.: Энергоатомиздат, 2011, 285с.

5 Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М. : Высшая школа, 2011.

6 Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Инженерная и компьютерная графика – М.: Высшая школа, 2012

Дополнительные источники:

1 Ганенко А.П. , Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов (требования ГОСТ) - М–: АКАДЕМА, 2005, 330с.

2 Усатенко С.Т., Каченюк Т.К. , Терехова М.В. Выполнение электрических схем по ЕСКД - М.:Издательство стандартов, 2005.

3 Чекмарев А.А. Задачи и задания по инженерной графике – М.: АКАДЕМА , 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– средства инженерной и компьютерной графики;– методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;– основные функциональные возможности современных графических систем;– моделирование в рамках графических систем	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменного/устного опроса;- тестирования;- оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменных/устных ответов,- тестирования.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям;- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы:- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических / лабораторных занятий. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодиль-
но-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

_____ Преподавателем Стёпкиной И.В. _____
степень, звание, должность. Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	18
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФОС специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно – технической документацией.

Знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее – ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;
самостоятельной работы обучающегося 76 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	152
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	76
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 3 семестре</i>	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	152
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	76
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 1 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	3(1) семестр	120	
Введение. Стандарты ЕСКД	Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей в технике ручной графики. Общие правила выполнения графических работ, понятия о ЕСКД.	1	2
Раздел 1. Геометрическое черчение.		29	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Форматы. Линии чертежа. Основная надпись. Масштабы. Шрифт чертежный ГОСТ 2.304 – 81 Практическая работа: Порядок выполнения титульного листа графической работы	5	2
	Самостоятельная работа Оформление титульного листа	4	
Тема 1.2. Геометрические построения	Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметр шрифта по ЕСКД Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение надписей. Практическая работа: Выполнение титульного листа графических работ шрифтом в соответствии с ГОСТ	4	2
	Самостоятельная работа Выполнение графической работы с применением шрифта по ГОСТ 2.304 - 81	6	

Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Построение сопряжений. Нанесение размеров по ГОСТ 2.307 – 68. Общие требования. Размерные и выносные линии. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки. Практическая работа Вычерчивание контура детали с построением сопряжения и деления окружностей на равные части.	6	2
	Самостоятельная работа Выполнение графической работы с делением окружности на равные части с нанесением размеров. Выполнение построения сопряжений, лекальные кривые	4	
Раздел 2. Проекционное черчение		90	
Тема 2.1. Чертежи в системе прямоугольных проекций	Методы проецирования. Проецирование центральное и параллельное, ортогональное и косоугольное. Плоскости и оси проекций, их обозначение. Проецирование детали на одну, две, три плоскости проекций. Практическая работа Вычерчивание детали в системе прямоугольных проекций	5	2
	Тема 2.2 Проецирование на плоскости проекций вершин, ребер и граней предмета, точек на поверхности предмета. Самостоятельная работа Выполнение комплексных чертежей вершин, ребер, граней предмета, точек на поверхности предмета на три плоскости проекций.	4	
Тема 2.3. Проецирование плоскости	Задание плоскости на чертеже. Плоскости частного и общего положения. Их свойства. Проекции плоских фигур. Практическая работа Выполнение комплексных чертежей плоских фигур	4	2
	Самостоятельная работа Выполнение комплексных чертежей отрезков и правильного многоугольника частного и общего положений.	2	

Тема 2.4. Аксонометрические проекции	Общие понятия, принципы получения аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Коэффициент искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур Практическая работа Построение аксонометрических проекций плоских предметов в диметрической и изометрической проекциях	4	2
	Самостоятельная работа Выполнение изометрии и диметрии правильного 3-х и 6-ти угольников, изометрии окружности.	2	
Тема 2.5. Проецирование геометрических тел.	Гранные тела: призма, пирамида. Тела вращения: конус, цилиндр. Принцип образования их поверхности. Технология. Построение комплексного чертежа, аксонометрии геометрических тел. Точки и линии на поверхности геометрических тел. Практическая работа Построение комплексного чертежа геометрического тела предмета.	8	2
	Самостоятельная работа Выполнение комплексного чертежа геометрического тела.	2	
Тема 2.6. Сечение геометрических тел секущими плоскостями	Понятие о сечении. Пересечение тел секущими плоскостями. Комплексный чертеж усеченного тела. Построение натуральной величины сечения. Практическая работа Построение аксонометрической проекции и развертки усеченного тела.	6	2
	Самостоятельная работа. 1.Выполнение сечения геометрического тела плоскостью. Действительный вид фигуры сечения. 2.Построение аксонометрии и развертки усеченного тела.	3	

Тема 2.7. Взаимное пересечение поверхностей тел	Основной прием определения точек пересечения. Метод вспомогательных секущих плоскостей для построения линий пересечения гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом вращения. Практическая работа Построить линии пересечения цилиндра и треугольной призмы, аксонометрия пересекающихся тел, нанести размеры	4	2
	Самостоятельная работа Выполнение комплексного чертежа и аксонометрии пересекающихся геометрических тел	2	
Тема 2.8. Общие сведения о машинной графике	САПР. Система КОМПАС – 3D; главное меню принцип работы. Создание и редактирование геометрических объектов. Работа с документом КОМПАС – чертеж. Построение размеров. Редактирование объектов. Практическая работа По двум заданным проекциям построить третью проекцию. Поставить необходимые размеры.	10	2
	Самостоятельная работа. Создание плоского контура. Работа с документом КОМПАС - чертеж.	5	
Тема 2.9. Проекция моделей	Построение комплексного чертежа проекции моделей. Настройка параметров текущего документа в САПР. Использование видов. Изменение состояния и параметров видов. Переключение между видами. Практическая работа Выполнение комплексного чертежа проекции по двум видам	8	2
	Самостоятельная работа Построение третьей проекции модели по двум данным.	6	
	2 курс 2 семестр (4 семестр)	108	
Раздел 3. Техническое рисование и элементы		4	

технического конструирования			
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела. Технический рисунок модели.	<p>Построение комплексного чертежа проекции моделей. Настройка параметров текущего документа в САПР. Использование видов. Изменение состояния и параметров видов. Переключение между видами.</p> <p>Практическая работа Выполнение комплексного чертежа проекции по двум видам</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Построение третьей проекции модели по двум данным.</p>	2	
Раздел 4. Машиностроительное черчение		91	
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	<p>Особенности машиностроительного чертежа. Виды изделий и требования ЕСКД к чертежам. Виды конструкторских документов по ГОСТ 2.103 – 68. Виды изделий и требования ЕСКД к чертежам. Машиностроительный чертеж, его назначение.</p> <p>Практическая работа Виды конструкторских документов по ГОСТ 2.103 – 68.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Виды конструкторских документов. Требования ЕСКД.</p>	2	
Тема 4.2. Изображение изделий на машиностроительных чертежах	<p>Виды – основные, дополнительные, местные, принцип получения, расположение. Разрезы – простые, сложные, местные. Принцип получения, обозначения, изображения. Сечения. Различия между разрезами и сечениями. Штриховка. Выносные детали в разрезе и сечении. Условности и упрощения.</p> <p>Практическая работа Выполнение чертежей детали с применением сечений и разрезов</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа 1.Выполнение упражнений по индивидуальным заданиям.</p>	6	

	2.Выполнение разрезов деталей. 3.Выполнение простых разрезов. Выполнение сложных разрезов 4.Выполнение чертежа детали с применением разрезов и сечений.		
Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Назначение и классификация резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Обозначение и изображение стандартных резьбовых крепежных изделий и резьбовых соединений. Практическая работа Выполнение чертежа детали с резьбовым соединением.	6	
	Самостоятельная работа Выполнение чертежа резьбового соединения	3	
Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза детали и рабочего чертежа детали. Выбор масштаба, формата, компоновки чертежа. Понятие о шероховатости. Понятие о допусках и посадках. Практическая работа Вычерчивание эскиза детали (типа вал) с резьбой с применением сечений.	8	
	Самостоятельная работа Выполнение эскиза детали с резьбой с применением разреза и сечения.	4	
Тема 4.5. Разъемные и неразъемные соединения	Различные виды разъемных соединений, их назначение. Изображение крепежных соединений упрощенно. КОМПАС чертеж. Практическая работа Выполнение разъемных и неразъемных соединений упрощенно.	10	
	Самостоятельная работа Выполнение на ПК соединения детали болтом, шпилькой упрощенно. Работа с библиотекой по машиностроительному чертежу.	2	
Тема 4.6. Зубчатые передачи	Передачи и их элементы. Основные виды передач. Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.	8	

	<p>Практическая работа Выполнение зубчатых передач на рабочих чертежах. Их условные обозначения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Выполнение и чтение цилиндрической зубчатой передачи.</p>	4	
Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж	<p>Чертеж общего вида. Условности и упрощения на чертежах общего вида и сборочных чертежах. КОМПАС – 3D. Двухмерное черчение. Оформление чертежа детали. Практическая работа Выполнение чертежей общего вида и сборочных чертежей.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа 1.Выполнение на ПК чертежа детали по сборочному чертежу 2.Выполнение на ПК чертежа детали по сборочному чертежу 3.КОМПАС – 3D. Двухмерное черчение. Оформление чертежа детали.</p>	4	
Тема 4.8. Чтение и детализирование чертежей.	<p>Практическая работа 1.Детализирование сборочного чертежа. Определение действительных размеров деталей по чертежу. Выполнение чертежей сопрягаемых деталей по сборочному чертежу. 2.Чтение сборочных чертежей. Размеры на сборочных чертежах. Увязка сопрягаемых размеров. 3.Работа с документом КОМПАС – чертеж, выполнение детализирования. 4. Работа с документом КОМПАС – чертеж. 5. Работа с документом КОМПАС – чертеж</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа 1.Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. 2.Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. 3.Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия.</p>	4	

	4.Оформление графической работы – чертежи выполненные на ПК		
Тема 5.0. Чтение и детализирование чертежей.		13	
Тема 5.1. Чтение и выполнение схем.	Общие сведения о схемах. Схемы кинематические, гидравлические, электрические. Классификация и обозначения схем. Условные изображения элементов схем в соответствии с ЕСКД. Буквенно = цифровое обозначение элементов схем. Практическая работа Вычерчивание схемы эвакуации колледжа в соответствии с требованиями ЕСКД,	6	
	Самостоятельная работа УГО элементов на чертежах и схемах. Выполнение схем в соответствии требованиями ЕСКД.	3	
Тема 5.2. Элементы строительного черчения.	Чертежи генеральных планов, фасадов., планов цехов, разрезов. Нанесение обозначений осей и размеров. Условные изображения элементов на разрезах и планах в соответствии ГОСТами СПДС. Практическая работа Чтение строительных чертежей	2	
	Самостоятельная работа Виды и особенности строительных чертежей. Условные изображения элементов на разрезах и планах в соответствии с ГОСТ СПДС.	2	
Дифференцированный зачет			
Всего		228	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» в целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе по дисциплине «Инженерная графика» применение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а именно: систематизации и закрепления теоретических знаний и практических умений обучающихся: формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу; формирования самостоятельности мышления; развития исследовательских умений.

Преподаватель должен разъяснить учащимся цели и задачи обучения, профессиональную грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использовать возможности современной компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию и принятию нетрадиционных решений. обеспечить склонность к инженерной деятельности

Более углубленному усвоению содержания дисциплины способствуют:

- решение практических задач с целью приобретения студентами навыков практического применения теоретических положений и нормативных актов;
- обучение студентов оформлению и составлению чертежей и схем с соблюдением требований Единых систем конструкторской и проектной документации и тд.

На самостоятельных работах студент должен закрепить упорядоченное взаимодействие преподавателя с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели.

Студент имеет право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений при изучении теоретического и практического материала или выполнения самостоятельной работы.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Инженерной графики**».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно – наглядных пособий по инженерной графике.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор или телевизор,
- принтер формата А-3.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика. – М.: Машиностроение, 2011.
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.
Практикум по инженерной графике. – М.: Academia, 2011.
3. Свиридова Т.А. Инженерная графика. Часть 4. Чтение и детализирование сборочных чертежей (Электронный ресурс); учебное иллюстрированное пособие.—Электрон. Текстовые даны данные.—М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. –68 с.—Режим доступа:<http://www/iprbookshop/26801/>. – ЭБС «IPRbooks.
4. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учеб. для вузов.—М.: Высш. шк., 2009.-219с
5. Исаев И.А. Инженерная графика. – М.: Форум Инфра-М, 2011.
8. ГОСТ 2.701-84*ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.
9. ГОСТ 21.101-97 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации.
10. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.
11. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
12. ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
13. ГОСТ 21.204-93 СПДС Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.
14. КОМПАС-3DV10 Руководство пользователя. Часть 1 - ЗАО АСКОН, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/PKG/ИКТ> Портал Интернет-ресурсы Инженерная и прикладная компьютерная графика.
2. <http://www.twirpx.com/files/machinery/nig> Видео-уроки по начертательной геометрии и инженерной графике.
3. http://www.pomoshvuchebe.ru/index/test_po_discipline_quot_inzhenernaja_grafika_quot Сайт помощи студентам - Тесты по дисциплине "Инженерная графика".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оформлять проектно - конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Практические занятия. Контроль выполнения индивидуальных заданий Внеаудиторная самостоятельная работа
Выполнять комплексные чертежи по специальности в ручной машинной графике	Практические занятия. Контроль выполнения индивидуальных заданий Внеаудиторная самостоятельная работа
Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю	Практические занятия. Контроль выполнения индивидуальных заданий Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
Правила чтения конструкторской и технологической документации	Практические занятия. Контроль выполнения индивидуальных заданий Внеаудиторная самостоятельная работа
требований стандартов Единой системы конструкторской документации и к оформлению и составлению чертежей и схем	Практические занятия. Контроль выполнения индивидуальных заданий Внеаудиторная самостоятельная работа
Технологии выполнения чертежей и схем с использованием систем автоматического проектирования;	Практические занятия. Контроль выполнения индивидуальных заданий Внеаудиторная самостоятельная работа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.03 «Техническая механика»

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

**Славянка
2019**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

_____ Преподавателем Филипповой Г.А. _____
степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	21
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения рабочей программы: Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) базовой подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах;

знать:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 249 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 166 часов;

самостоятельная работа – 83 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	83
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 3,4,5 семестре</i>	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	83
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 1,2,3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 (1) семестр	72	
Раздел I Теоретическая механика		72	
Тема1 Статика	<p>Лекции:</p> <p>1 Основные понятия и аксиомы статики</p> <p>2 Плоская система сходящихся сил</p> <p>3 Плоская система сходящихся сил</p> <p>4 Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил</p> <p>5 Центр тяжести</p> <p>6 Три вида уравнений равновесия</p> <p>7 Контрольная работа №1</p>	14	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа:</p> <p>Самостоятельная работа №1 Перенос сил вдоль действия оси</p> <p>Самостоятельная работа №2 Построение силового многоугольника</p> <p>Самостоятельная работа №3 Связи и их реакции</p> <p>Самостоятельная работа №4 Сложение сил, направленных по одной прямой</p> <p>Самостоятельная работа №5 Проекция векторной силы на ось</p> <p>Самостоятельная работа №6 Приведение плоской системы сил к данной точке</p> <p>Самостоятельная работа №7 Равновесие рычага</p> <p>Самостоятельная работа №8 Момент силы относительно оси</p>	16	

	Практические работы по теме 1: Практическая работа №1 Определение центра тяжести сечения, составленного из прокатных профилей Практическая работа №2 Построение силового многоугольника	4	
Тема 2 Кинематика	Лекции: 1 Основные понятия кинематики Кинематика точки 2 Простейшие движения твердого тела 3 Сложное движение точки 4 Плоскопараллельное движение твердого тела Вращение тела вокруг неподвижной оси	10	2,3
	Практические работы по теме 2: Практическая работа №1 Определение абсолютной скорости точки Практическая работа №2 Определение центра скоростей	4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа по теме 2: - выполнение домашних заданий по теме 2 Самостоятельная работа №1 Построение графиков кинематики Самостоятельная работа №2 Определение передаточного отношения Самостоятельная работа №3 Поперечные силы и изгибающие моменты в поперечных сечениях балок	6	

Тема3 Динамика	Лекции: 1 Основные понятия и аксиомы динамики 2 Движение материальной точки. Метод кинестатики 3 Трение, работа, мощность 4 Общие теоремы динамики 5 Теорема о кинетической энергии для материальной точки 6 Основное уравнение динамики для вращательного движения твердого тела 7 Практическое применение принципа Даламбера	14	2,3
	Практические работы по теме 3: Практическая работа №1 Вывести зависимость между силой тяжести тела и его массой	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа по теме 3: - выполнение домашних заданий по теме2 Самостоятельная работа №1 Понятие о трении	2	
4 (2) семестр		81	
Раздел II Сопротивление материалов			
Тема 1 Основные задачи сопротивления материалов	Лекции: 1 Понятие о деформации и упругом теле 2 Основные допущения и гипотезы 3 Метод сечений. Виды деформаций 4 Напряжения	8	2,3
	Практические работы по теме 1: Практическая работа №1 Определить деформацию стержня при переносе силы	2	

Тема2 Растяжение и сжатие	Лекции: 1Продольные силы и их эпюры. Гипотеза плоских сечений 2Напряжения в поперечных сечениях растянутого(сжатого стержня) 3Расчеты на прочность при растяжении и сжатии 4Деформации при упругом растяжении и сжатии 5Поперечная деформация. Коэффициент Пуассона 6Механические испытания материалов	12	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 2 Самостоятельная работа№1Составить таблицу допускаемых напряжений для некоторых материалов при статическом действии нагрузок Самостоятельная работа№2Исследовать диаграмму растяжения хрупкого материала - чугуна Самостоятельная работа№3Статически неопределимые задачи на растяжение и сжатие Самостоятельная работа№4Поперечная деформация. Коэффициент Пуассона Самостоятельная работа№5Температурные напряжения в статически неопределимых системах Самостоятельная работа№6Механические испытания материалов	12	
	Практические работы по теме2 Практическая работа №1 Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений	2	
Тема 3Практические расчеты на срез и смятие	Лекции: 1Понятие о срезе и смятие. Условие прочности 2Расчет болтовых и заклепочных соединений	4	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме3 Самостоятельная работа №1 Расчет сварных соединений</p>	2	
Тема 4 Кручение	<p>Лекции: 1 Чистый сдвиг 2 Эпюры крутящих моментов 3 Напряжения и деформации при кручении бруса круглого сечения 4 Расчеты на прочность и жесткость при кручении</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме4: Самостоятельная работа №1 Расчет цилиндрических винтовых пружин Самостоятельная работа №2 Построить график характеристик пружины Самостоятельная работа №3 Подбор сечения по условию прочности</p>	6	
	<p>Практические работы по теме4: Практическая работа №1 Проверка жесткости вала</p>	2	
Тема 5 Изгиб	<p>Лекции: 1 Основные понятия 2 Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов 3 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по характерным точкам 4 Нормальные напряжения при изгибе</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме5: Самостоятельная работа №1 Касательные напряжения при изгибе Самостоятельная работа №2 Понятие о линейных и угловых перемещениях при изгибе</p>	4	

	Практические работы по теме5: Практическая работа№1 Расчеты на прочность при изгибе	2	
Тема 6 Устойчивость сжатых стержней	Лекции: 1Понятие об устойчивых и неустойчивых формах упругого равновесия 2Критическая сила, связь между критической и допускаемыми нагрузками. Формула Эйлера	4	2,3
	Практические работы по теме6: Практическая работа№1 Расчет сжатых стержней	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 6: Самостоятельная работа №1 Предел применимости формулы Эйлера, предельная гибкость Самостоятельная работа №2 Эмпирические формулы для критических напряжений	3	
	5 (3) семестр	96	
Раздел III Детали машин		96	
Тема1Основные понятия и определения	Лекции: 1Классификация машин 2Кинематические пары и цепи 3Краткие сведения о машиностроительных материалах 4Краткие сведения о стандартизации и взаимозаменяемости деталей машин, допусках и посадках	8	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме1: Самостоятельная работа №1 Основные требования к машинам и деталям машин Самостоятельная работа№2 Краткие сведения о машиностроительных материалах Самостоятельная работа№3 Единая система конструкторской документации Самостоятельная работа№4 Общесоюзная система допусков и посадок для гладких цилиндрических изделий</p>	8	
	<p>Практические работы по теме1: Практическая работа№1 Составить схему расположения полей допусков различных посадок в системе отверстия и вала</p>	2	
<p>Тема2Соединения деталей</p>	<p>Лекции: 1Заклепочные соединения 2Сварные соединения. Основные типы сварных швов 3Клееые соединения</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме2: Самостоятельная работа №1 Соединения запрессовкой Самостоятельная работа №2 Соединения пайкой</p>	4	
	<p>Практические работы по теме2: Практическая работа №1 Разработать вид сварки для соединения тонких стальных листов внахлестку</p>	2	

Тема3Фрикционные передачи	Лекции: 1 Общие сведения о передачах. Назначение и классификация фрикционных передач	2 2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме3 Самостоятельная работа №1 Основные геометрические и кинематические соотношения	2	
	Практические работы по теме 3: Практическая работа №1 Расчет передачи на контактную прочность и износостойкость	2	2,3
Тема4Зубчатые передачи	Лекции: 1 Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация 2 Стандартные параметры некорригированного зубчатого зацепления с рейкой 3 Прямозубые цилиндрические передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении 4 Основы расчета зубчатой передачи на контактную прочность и изгиб	8	2,3
	Практические работы по теме 4: Практическая работа №1 Особенности расчета непрямозубых передач на контактную прочность и изгиб. Решение задач	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа по теме 2: - выполнение домашних заданий по теме4 Самостоятельная работа №1 Виды разрушения зубьев Самостоятельная работа №2 Методы изготовления зубчатых колес	4	

<p>Тема5 Червячные передачи</p>	<p>Лекции: 1 Общие сведения о червячных передачах. Область применения 2 Геометрические соотношения в червячной передаче 3Силы, действующие в червячной передаче, к.п.д червячной передачи</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме 5: - выполнение домашних заданий по теме5 Самостоятельная работа №1 Общие сведения о планетарных и дифференциальных зубчатых передачах Самостоятельная работа №2 Кинематический расчет дифференциальных и планетарных передач</p>	4	
<p>Тема 6 Ременные передачи</p>	<p>Лекции: 1 Общие сведения о ременных передачах. Классификация ременных передач 2Плоскоременная передача. Расчет плоскоременной передачи по тяговой способности 3Клиноременная передача 4Шкивы ременных передач</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме 6: - выполнение домашних заданий по теме6 Самостоятельная работа №1 Определение требуемой площади поперечного сечения ремня Самостоятельная работа №2 Применение ременной передачи в современных машинах Самостоятельная работа №3 Краткие сведения о выборе расчетных параметров и расчетных коэффициентах</p>	6	

Тема 7 Цепные передачи	Лекции: 1 Общие сведения о цепных передачах. Основные параметры цепных передач 2 Подбор цепей и их проверочный расчет	4	2,3
Тема 8 Винтовые механизмы	Лекции: 1 Общие сведения. Силовые соотношения в винтовой паре 2 Грузовой винтовой механизм	4	2,3
Тема 9 Резьбовые соединения	Лекции: 1 Сравнительная характеристика резьб. Профили и типы резьб, их стандартизация. Обозначение и виды резьбовых соединений	2	2,3
Тема 10 Валы, оси, шпоночные и зубчатые соединения	Лекции: 1 Конструктивные формы осей и валов 2 Подшипники скольжения 3 Подшипники качения	6	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 10 Самостоятельная работа №1 Выбор типа подшипников качения и расчет на долговечность Самостоятельная работа №2 Назначение и классификация муфт	4	
	Практические работы по теме Контрольная работа №2	2	
Экзамен в 3-5 (1-3) семестре			
Итого			96

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1Воронков И.М. Курс теоретической механики. М., 2012.-235с

2Гернет М.М.Курс теоретической механики. М., 2013.-268с

3Тарг С.М.Краткий курс теоретической механики. М., 2013. -321с.

4Мещерский И.В.Сборник задач по теоретической механике. М.. 2016.-298с.

5Яблонский А.А. Курс теоретической механики. I и II части. М., 2012

6Сапрыкин В.Н. Техническая механика. Ростов -на - Дону, 2013

7Чернилевский Д.В., Лаврова Е.В., Романов В.Н. Техническая механика. М., 2016.-452с.

8Файн А.М. Сборник задач по теоретической механике. М., 2012.- 328с.

9Ицкович Г.М.Соппротивление материалов. М., 2015.-342с.

10Любошиц М.И., Ицкович Г.М. Справочник по сопротивлению материалов. Минск, 2014.-273с.

в) методическое обеспечение самостоятельной работы:

1Аркуша А.И. Сборник задач по теоретической механике. М., 2013.-139с

2Бать М.И., Г.Ю. Джанелидзе., Кельзон А.С.Теоретическая механика в примерах и задачах.М.,2012.-468с.

3Сборник задач по теоретической механике./Под ред. К.С.Колесникова. М.. 2012.-398с.

4Сборник задач для курсовых работ по теоретической механике./ Под ред. А.А.Яблонского. М., 2013. -265с.

5 Ицкович Г.М., Винокуров А.И., Барановский Н.В.Сборник задач по сопротивлению материалов. Л., 2013

6.Шапиро Д.М., Подорванова А.И., Миронов А.Н.Сборник задач по сопротивлению материалов. М., 2012.-458с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читать кинематические схемы, определять виды движений и преобразующие движение механизмы;	оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Контроль выполнения индивидуальных заданий.
определять напряжения в конструкционных элементах;	оценка результатов лабораторных работ и практических занятий. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
выполнять расчёты элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость;	оценка результатов практических расчётов на прочность, жёсткость и устойчивость. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
рассчитывать и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;	оценка результатов расчётов и проектировании деталей и сборочных единиц. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
определять (по реальному объекту, модели, справочникам) параметры: детали, сборочной единицы, механизма, привода;	оценка результатов практической работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
производить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей сборочных единиц;	оценка результатов выполнения сборочно-разборочных работ. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
классифицировать передачи, определять передаточное число, коэффициент скольжения по формуле и справочникам.	оценка результатов определения передаточного отношения и числа, выбора коэффициента скольжения. Контроль выполнения результатов индивидуальных домашних заданий.
Знания:	
типы кинетических пар; виды движений и преобразующие движение механизмы;	Опрос, тестирование. Изложение основных понятий о кинетических парах, видах движений и механизмах их преобразующих.
виды машин и механизмов, назначение, устройство, область применения,	Опрос, тестирование. Изложение основных принципов работы,

<p>принцип работы, их технические и динамические характеристики;</p>	<p>назначения, устройства, области применения, технических и динамических характеристик машин и механизмов.</p>
<p>методика расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации;</p>	<p>Опрос, тестирование. Изложение методов расчёта элементов конструкций на: прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>
<p>технические характеристики и технологические возможности основных сборочных единиц и деталей, принципы их взаимозаменяемости;</p>	<p>Опрос, тестирование. Формулирование основных технических и технологических возможностей основных сборочных единиц и деталей, принципа их взаимозаменяемости.</p>
<p>виды передач и их: назначение и применение в машинах и механизмах; устройство и принцип работы; преимущества и недостатки, условные обозначения в схемах;</p>	<p>Опрос, тестирование. Изложение назначения, применения, устройства и принцип работы видов передач в машинах и механизмах; их преимуществ и недостатков.</p>
<p>передаточное отношение и число; коэффициенты скольжения ремней в зависимости от материала их изготовления и вида передач; определение норм допустимых нагрузок в процессе эксплуатации.</p>	<p>Опрос, тестирование. Определение передаточного отношения и числа, коэффициентов скольжения ремней и нормы допустимых нагрузок в процессе эксплуатации.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.04 «Метрология, стандартизация и подтверждение
соответствия»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

_____ Преподавателем Филипповой Г.А. _____
степень, звание, должность, Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	17
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

После изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

– пользоваться средствами измерений физических величин;

– соблюдать технические регламенты, правила и стандарты, учитывать погрешности в серии измерений, пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;

– оценивать качество и надёжность изделий, используя статистические методы контроля;

– подбирать средства измерений для проверки стабильности технологических процессов, контроля и испытаний продукции, исходя из особенностей их применения и требуемой точности измерений;

– пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции;

– использовать в профессиональной деятельности документацию системы качества;

– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой СИ.

знать:

– основные понятия и определения метрологии и стандартизации;

– принципы государственного метрологического контроля и надзора;

– принципы построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации;

– правила пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта;

– основные понятия и определения метрологии, виды погрешностей, погрешности определения навигационных параметров;

– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе лекции – 48 часов, практические занятия 16 часов, самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение и просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях; - поиск документов с использованием компьютерных справочно-правовых систем; - создание презентаций; - доклады и рефераты. 	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в 5 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение и просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях; - поиск документов с использованием компьютерных справочно-правовых систем; - создание презентаций; - доклады и рефераты. 	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
5 (3) семестр			
Тема1 Введение	Лекции: 1Сущность метрологии. Исторический обзор 2Метрическая, международная и англоамериканская система единиц	4	2,3
Тема 2 Качество, как основная цель деятельности по стандартизации, метрологии и сертификации	Лекции: 1Сущность качества. Характеристика требований к продукции 2Оценка качества. Системы качества 3 Жизненный цикл и петля качества продукции.	6	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме2: Самостоятельная работа №1 Цикл Деминга Самостоятельная работа №2 стандарты ISO серии 9000	4	
	Практические работы по теме2: Практическая работа №1 Составить перечень стандартов качества серии ISO и ГОСТов, созданных на основе ISO, действующих в Российской Федерации.	2	

<p>Тема 3 Виды и средства измерений</p>	<p>Лекции: 1 Единицы измерения 2 Описание физической величины 3 Классификация и характеристика КИП по роду измерительных величин в зависимости от способа осуществления контроля, по способу показаний, назначений, месту расположения 4 Основные понятия, связанные с объектами и средствами измерений: допуск, погрешности, достоверность измерений правила использования средств измерения 5 Утверждение типа средств измерений 6 Проведение испытаний средств измерений 7 Шкалы и их построение</p>	<p>14</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практические работы по теме 3: Практическая работа №1 Градуировка, распознавание и определение погрешности показаний стандартных термопар Практическая работа №2 Определение пригодности к работе автоматического электронного потенциометра путем сравнения погрешности показаний шкалы прибора с его классом точности Практическая работа №3 Поверка манометров Практическая работа №4 Определение инерционных свойств датчиков температуры Практическая работа №5 Измерение расхода напорной трубкой</p>	<p>10</p>	

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме3 Самостоятельная работа №1 Определение погрешности прибора Самостоятельная работа №2 Преобразователи температуры, термометры расширения, манометрические, электрические Самостоятельная работа №3 Конструкция термопар. Схема подключения термопар Самостоятельная работа №4 Системы дистанционной передачи измерений: омические, индуктивные Самостоятельная работа №5 Назначение, классификация и принципы действия приборов для контроля, измерения и регулирования температуры</p>	10	
Тема5 Обеспечение единства измерений	<p>Лекции: 1Закон РФ "Об обеспечении единства измерений". Обоснование его введения, основные разделы 2Сущность понятия "единство измерений" 3Воспроизведение, передача и хранение единицы ФВ 4Эталоны и их классификация</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме5 Самостоятельная работа №1 Обработка результатов многократных измерений Самостоятельная работа №2 Поверочные схемы. Разновидности, утверждение, принцип работы Самостоятельная работа №3 Система предпочтительных чисел определения, правила образования</p>	6	

Тема 6 Структура государственной метрологической службы/ГМС/	Лекции: 1 Цель, объекты и сфера распространения государственного метрологического контроля 2 Функции надзорных и контрольных органов. Местные органы ГМС	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 6 Самостоятельная работа №1 Исследовать структурную схему ГМС Самостоятельная работа №2 Правовые основы метрологической деятельности. Государственный метрологический надзор и контроль	4	
	Практические работы по теме 6: Практическая работа №1 Составить заявку на проведение испытаний средств измерений для целей утверждения типа	2	
Тема 7 Государственная система стандартизации /ГСС/	Лекции: 1 Построение Государственной системы стандартизации РФ 2 Правила разработки и утверждения национальных стандартов. Виды, состав и содержание стандартов 3 Испытание и контроль продукции, технологическое обеспечение качества, системы качества	6	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 7: Самостоятельная работа №1 Информационное обеспечение стандартизации в России	2	

Тема 8 Международная стандартизация	Лекции: 1 Международная стандартизация. Ведущие международные организации и их основные функции	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 8: Самостоятельная работа №1 Стандартизация и кодирование продукции кодами EAN	2	
	Практические работы по теме 8: Практическая работа №1 Расшифровать аббревиатуры ИСО, МЭК, МОЗМ, ЕОК	2	
Тема 9 Сущность сертификации	Лекции: 1 Становление и развитие сертификации в РФ. Порядок проведения сертификации. Инспекционный контроль за сертификационной продукцией 2 Контрольная работа №1	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: - выполнение домашних заданий по теме 9: Самостоятельная работа №1 Обязательная и добровольная сертификация Самостоятельная работа №2 Органы по сертификации и испытательные лаборатории и их аккредитация	4	
Дифференцированный зачет			
Итого		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия»**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия»;
- схемы, таблицы, слайды;
- измерительный инструмент;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или телевизор;
- обучающие и тестирующие программы по проверке знаний и практических навыков.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1 Агеева О.А., Международные стандарты. - М.: ИНФРА, 2012.- 266с.

2 Васильев Г.В., Методическое пособие по внедрению международных стандартов ИСО серии 9000 - 87 г. Разработчик НИИСУ. М., 2017.- 239.

3 Кривошеев М.И., Международная стандартизация-- М.: НИИР, 2006, ISBN 5-89674-022-0, 2013.-167с.

4 Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. Юнити., 2017.- 242с.

5 Корнилов Э.В., Международные стандарты обозначения элементов технических схем. - Одесса: Негоциант, 2015.- 119с.

6 Крайнова Ю.Б, Краткий курс: Международные стандарты. - М.: Омега-Л, 2016.- 230с.

7 Львов А.А., Международные стандарты. Международная организация по стандартизации. Управление качеством продукции ИСО 9000-9004, ИСО 8402 - М.: Издательство стандартов, 2012.- 201с.

8 Медведев А.М., Международная стандартизация -- М.: Издательство стандартов, 2015.- 263с.

Дополнительные источники:

1 Никифоров А.Д., Бакиев Т.Д. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб, пособие, 3-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2015.- 422 с.

2 Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений.-М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 240 с.

3 Артемьев Б.Г., Голубев -СМ. Справочное пособие для работников метрологических служб: в 3 кн. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во стандартов, 2010. - 835 с.

4 Брянский Л.Н., Дойников А.С. Краткий справочник метролога. -М.: Изд-во стандартов, 2012. -79 с.

5 Вилкоева С.А. Основы технического регулирования: учеб, пособие для вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 2016. - 208 с.

6 Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2015. -671 с.

7 Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: учебник. - М.: Юрайт-Издат, 2017. - 350 с.

8 Сергеев А.Г., Латышей М.В., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация, сертификация: учеб, пособие. - М.: Логос, 2003. -536 с.

9 Тартаковский Д.Ф., Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений: учебник. - М: Высш.шк., 2011.-205 с,

10 Журналы «Стандарты и качество», (Вестник технического регулирования), «Метрология», «Измерительная техника».

Интернет источники

<http://www.pompred.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://quality.eup.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. – пользоваться средствами измерений физических величин; – соблюдать технические регламенты, правила и стандарты, учитывать погрешности в серии измерений, пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией; – оценивать качество и надёжность изделий, используя статистические методы контроля; – подбирать средства измерений для проверки стабильности технологических процессов, контроля и испытаний продукции, исходя из особенностей их применения и требуемой точности измерений; – пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции; – использовать в профессиональной деятельности документацию системы 	<p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Опрос; тестирование. Изложение основных понятий метрологии</p>

<p>качества;</p> <ul style="list-style-type: none">– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой СИ. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и определения метрологии и стандартизации;– принципы государственного метрологического контроля и надзора;– принципы построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации;– правила пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта;– основные понятия и определения метрологии, виды погрешностей, погрешности определения навигационных параметров;– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»


(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.05 «Термодинамика, теплотехника и гидравлика»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка
2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срокобучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

_____ Преподавателем Филипповой Г.А. _____

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	16
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: получение знаний, необходимых для изучения последующих специальных дисциплин; грамотной инженерной оценки тепловых явлений в системах и агрегатах; приобретение навыков термодинамического исследования процессов и циклов тепловых и холодильных машин, теплотехнических расчетов теплообменных аппаратов, изучение теории рабочих процессов и правил эксплуатации холодильного оборудования, знание физической сущности и характерных особенностей гидравлических явлений.

Задачи: Необходимо разобраться в основных понятиях и определениях, понять ход математических выводов той или иной формулы, разобраться в физической сущности процессов.

После изучения дисциплины обучаемый должен:

Уметь:

- практически использовать гидравлические расчеты в аппаратах и трубопроводах
- применять методы расчета теплообменных аппаратов
- оценивать эффективность оборудования при его эксплуатации
- определять параметры рабочих веществ

Знания:

- законы термодинамики
- термодинамические процессы и методы расчета теплообменных аппаратов
- циклы компрессорных машин
- основы теории теплообмена
- основные свойства жидкости
- основы гидростатики и гидродинамики
- основные типы насосов и их рабочие характеристики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, самостоятельной работы обучающегося 49 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Итоговая аттестация – экзамен в 4 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Итоговая аттестация – экзамен в 2 семестре	

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Термодинамика, теплотехника и гидравлика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4(2) семестр		
Раздел I	Термодинамика	70	
Тема1 Основные понятия и законы термодинамики	Термодинамическая система и законы термодинамики Открытые и закрытые системы, изолированные Параметры и уравнения состояния, реальные и идеальные газы Смеси идеальных газов	4	2,1
	Теплоемкость идеальных газов и их смесей		
	Основной закон термодинамики-первый закон(начало) термодинамики. Понятие о теплоте, работе, внутренней энергии. Формулировка первого закона термодинамики. Энтальпия		
	Практическая работа №1 Определение параметров состояния газа	1	
	Самостоятельная работа№1. Вывод уравнения состояния для идеальных газов Самостоятельная работа№2. Вывести соотношения для расчета смесей идеальных газов	2	
Тема 2 Термодинамические процессы	Основные понятия, изохорный процесс, основные зависимости между основными параметрами процесса Изобарный процесс, основные зависимости между основными параметрами процесса Изоэнтропный и изотермный процессы Политропный процесс	4	1
	Исследовать сводные графики политропных процессов в p-v и T-S диаграммах		
	Самостоятельная работа№3	2	

	Исследование политропных процессов		
Тема3 Второй закон термодинамики	Основные формулировки второго закона термодинамики. Термодинамические циклы тепловых машин. Прямые и обратные циклы. Термодинамический КПД и холодильный коэффициент.	4	2
	Цикл Карно и его свойства. Аналитическое выражение второго закона термодинамики. Изменение энтропии в необратимых процессах. Изменение энтропии изолированной термодинамической системы. Понятие об эксергии.		
	Самостоятельная работа № 4 Цикл Карно Диаграмма температура-энтропия (Т-S)	2	
Тема 4 Термодинамический анализ процессов в компрессорах	Поршневой компрессор. Принцип действия. Техническая работа компрессора. Индикаторная диаграмма. Изотермическое, адиабатное и политропное сжатие. Термодинамическое обоснование многоступенчатого сжатия. Изображение в $p-v$ - и Ts -диаграммах. Необратимое сжатие. Относительный внутренний КПД компрессора.	3	2
	Многоступенчатые компрессоры		
	Практическая работа №2 Дать сравнительную характеристику К.П.Д компрессора при различных способах сжатия	1	
	Самостоятельная работа №5 Понятие о центробежном компрессоре, винтовом.	2	
Тема 5 Термодинамические процессы с водяным паром	Исходные положения. Термодинамический анализ процессов получения водяного пара	3	2
	Пограничные кривые жидкости и пара. Критическая точка Диаграммы s - T и s - T для водяного пара		

	<p>Самостоятельная работа №6 Основные процессы с водяным паром. Диаграмма h-s для водяного пара.(Расчет теплоты и работы в основных термодинамических процессах с помощью hs-диаграммы и таблиц ТСВП)</p> <p>Самостоятельная работа№7 Исследование термодинамических таблиц воды и водяного пара</p> <p>Самостоятельная работа №8 Основные процессы с водяным паром.Диаграмма h-s для водяного пара.(Расчет теплоты и работы в основных термодинамических процессах с помощью hs-диаграммы и таблиц ТСВП)</p> <p>Самостоятельная работа№9 Термодинамические таблицы воды и водяного пара</p>	8	
Тема 6 Влажный воздух	<p>Определение понятия «влажный воздух». Влагосодержание, абсолютная и относительная влажность воздуха. Температура точки росы: Hd(Id)-диаграмма влажного воздуха. Диаграмма d-I для влажного воздуха</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа№10 Исследовать характерные случаи изменения состояния воздуха</p>	2	
Тема 7 Термодинамика потока	<p>Истечение и дросселирование газов и паров. Основные положения. Уравнение первого закона термодинамики для потока, его анализ. Понятие о сопловом и диффузорном течении газа.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа№11 Адиабатные течения. Скорость адиабатного течения. Связь критической скорости истечения с местной скоростью распространения звука. Расчет скорости истечения и секундного массового расхода для критического режима. Условия перехода через критическую скорость</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа№12 Исследовать формы каналов сопел и диффузоров</p>		
	<p>Самостоятельная работа№13 Рассмотреть процесс эжектирования</p>		

Тема 8	Термодинамические циклы	8	
Тема 8.1. Циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания	Три основных цикла ДВС в зависимости от способа подвода теплоты к рабочему телу	3	2
	Самостоятельная работа №14 Дать сравнительную характеристику циклов поршневых двигателей	2	
	Практическая работа №3 Тепловой расчет двигателя с комбинированным подводом теплоты	1	
Тема 8.2 Термодинамические циклы газотурбинных установок	Основные понятия и принцип работы ГТУ Цикл ГТУ с подводом теплоты при $p = \text{const}$	2	2
	Самостоятельная работа №15 Исследовать термодинамический цикл ГТУ с подводом теплоты при $v = \text{const}$	2	
Тема 8.3 Циклы паросиловых установок	Принципиальная схема паросиловой установки. Цикл Ренкина и его исследование Изображение цикла в $p-v$, $T-S$ и $h-s$ диаграммах. Пути повышения экономичности паросиловых установок	2	2
	Самостоятельная работа №16 Тепловой расчет ПТУ	2	
Тема 9 Элементы химической термодинамики	Равновесие в однородных системах, равновесие в сложных системах	4	2
	Самостоятельная работа №17 Исследовать равновесие с системе жидкость-пар	2	
	Практическая работа №4 Контрольная работа №1	2	
Раздел III	Теплотехника	44	
Тема 10 Теплопроводность	Основные положения учения о теплопроводности Теплопроводность при стационарном режиме Нестационарный режим теплопроводности, основной закон теплопроводности	5	2
	Теплопередача через однослойную и многослойную плоскую и цилиндрическую стенки		
	Практическая работа №5 Сравнение теплопередачи через чистую стенку трубы и через	3	

	загрязненную		
	Самостоятельная работа №17 Пути интенсификации процесса теплопередачи	4	
	Самостоятельная работа №18 Исследовать термическое сопротивление тел различной формы		
Тема 11 Конвективный теплообмен	Физическая сущность конвективного теплообмена. Местный и средний коэффициенты теплоотдачи Основы теория подобия и моделирования	8	
	Теплообмен при ламинарном течении. Теплообмен при турбулентном движении		
	Теплообмен при кипении, физические процессы при кипении, теплообмен при пузырьковом кипении, при пленочном кипении, при конденсации		
	Вывод расчетных уравнений для определения коэффициента теплоотдачи		
	Самостоятельная работа №19 Теплообмен при свободной конвекции	4	
Самостоятельная работа №20 Теплообмен при изменении агрегатного состояния			
Практическая работа №6 Определение коэффициента теплоотдачи расчетным путем	2		
Тема 12 Лучистый теплообмен	Общие понятия и определения. Основные законы лучистого теплообмена, степень черноты	6	2
	Основные законы теплового излучения: Закон Планка, закон смещения Вина, закон Стефана- Больцмана, закон Ламберта, закон Кирхгофа		
	Исследовать лучистый теплообмен между телами, образующими замкнутую систему. Защита от излучения		
	Практическая работа №7 Расчет теплообмена в топках котлов	2	
Тема 13 Теплопередача в	Типы теплообменных аппаратов	6	2
	Изменение температуры теплоносителей, температурный напор,		

теплообменниках	определение среднего температурного напора		
	Самостоятельная работа №21 Методы интенсификации теплопередачи	2	
	Практическая работа №8 Расчет и подбор кожухотрубного конденсатора Контрольная работа №2	2	2
Раздел III	Основы гидравлики	33	
Тема 14. Основы гидравлики	Предмет гидравлики. Основные свойства жидкости Гидростатическое давление, основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля	20	
	Сила давления жидкости на плоскую стенку и на криволинейную		
	Закон Архимеда.		
	Основы гидравлики, основные понятия и определения, истечение жидкости		
	Уравнение Бернулли Графическое представление уравнения Бернулли		
	Виды гидравлических сопротивлений, потери напора по длине, местные сопротивления		
	Исследование гидравлического удара в трубах		
	Подбор насосов для привода палубных механизмов судов рыбной промышленности		
	Практическая работа №8 Рассчитать работу гидравлического пресса	6	2
	Практическая работа №9 Определение неразрывности потока		
Практическая работа №10 Расчетно-графическая работа расчета простого трубопровода Контрольная работа №3	2		
		2	

	Самостоятельная работа№22 Методы описания движения жидкости Самостоятельная работа№23 Определение режимов движения жидкости Самостоятельная работа№24 Основные типы насосов, применяемые в холодильной технике	7	
Экзамен			
Всего		147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактический материал
2. Видеоматериал
3. Плакаты

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры и компьютерный класс.

Использование ЭВМ предусматривается для выполнения лабораторных работ в имитационном исполнении.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Головинцев А.Г. Техническая термодинамика и теплопередача.- М.:«Машиностроение», 2012.-290 с.
2. Кузовлев В.А. Техническая термодинамика.- М.: «Транспорт», 2016.-220с.
3. Лашутина Н.Г. Термодинамика с основами теплопередачи и гидравлики. Машиностроение, 2010.- с250
4. Рабинович О.М Гидравлика, Недрa, 2014- -320 с

Дополнительные источники:

3. Кириллин В.А., Сычев В.В., Шейндлин А.Е. Техническая термодинамика. – М.: Энергия, 2014. – 477с.
4. Исаченко В.П., Осипова В.А., Сукомел А.С. Теплопередача. – М.: Энергия, 2011. – 440с.
5. Нащокин В.В. Техническая термодинамика и теплопередача. – М.: Высшая школа, 2010. – 559с.
6. Юдаев Б.Н. и др. Сборник задач по технической термодинамике и теплопередаче. – М.: Высшая школа, 2012. – 371с.
7. Краснощеков Е.А., Сукомел А.С. Задачник по теплопередаче. – М.: Энергия, 2009. – 264с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Оценка результатов практической работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Оценка результатов практической работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Оценка результатов практической работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Оценка результатов лабораторной работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
Знания:	
основные понятия метрологии	Опрос; тестирование. Изложение основных понятий метрологии.
задачи стандартизации, её экономическую эффективность	Опрос; тестирование. Обоснование задач стандартизации, её экономической эффективности.
формы подтверждения соответствия	Опрос; тестирование; контрольная работа. Определение форм подтверждения соответствия.
терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Опрос; тестирование, контрольная работа.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОП.06 «Охрана труда»

по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка
2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Четверяковой Г.С.

степень, звание, должность. Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	18
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить водный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

– порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>6 (4) семестр</i>		
Введение	Основные понятия: охрана труда, условия труда, вредный производственный фактор, безопасные условия труда, рабочее место, средства индивидуальной и коллективной защиты, сертификат соответствия работ по охране труда.	2	<i>1</i>
Раздел 1. Организация охраны труда. Управление охраной труда. Ответственность администрации, финансирование мероприятий по охране труда.		10	
Тема 1.1 Организация охраны труда. Управление охраной труда	Обязанности работников. Государственное управление охраной труда, распределение полномочий, структура органов по охране труда, распределение полномочий, структура органов по охране труда, службы охраны труда, комиссии по охране труда.	4	2
Тема 1.2 Ответственность администрации, финансирование мероприятий по охране труда.	Основные направления государственной политики в области охраны труда, защита законных интересов работников, пострадавших от несчастных случаев и профессиональных заболеваний, установление компенсаций за тяжелую работу, организация государственной статистики, виды ответственности за нарушение решений (за нарушения) в области охраны труда. Финансирование по охране труда по различным	2	2

	программам, изыскание источников финансирования.		
	Самостоятельная работа по темам: Структура органов по охране труда. Служба по охране труда	4 2 2	
Раздел 2. Основные положения трудового законодательства по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии		10	
Тема 2.1. Основные положения трудового законодательства по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии.	Распространение законодательства на граждан РФ и иностранных работников, права и гарантии, право на труд в условиях соответствующих требованиям охраны труда, ограничения выполнения тяжелых работ и работ с вредными условиями труда, перечень вредных работ, ограничения применения труда женщин, лиц моложе 18 лет, соответствия производственных объектов требованиям охраны труда.	6	2
	Самостоятельная работа по темам: Перечень вредных работ. Соответствие производственных объектов требованиям охраны труда	4	
Раздел 3. Научная организация охраны труда.		8	
Тема 3.1. Инженерная психология	Понятие инженерной психологии.	2	2
Тема 3.2. Эстетизация труда.	Понятие эстетизации труда.	2	2
Тема 3.3. Эргономика.	Понятие эргономики.	2	2

	Самостоятельная работа по темам: Психология безопасности труда. Использование цвета и знаков безопасности.	2 1 1	
Раздел 4. Производственный травматизм. Классификация, методы изучения производственного травматизма.		10	
Тема 4.1. Производственный травматизм: основные понятия и определения, профессиональные заболевания. травматизма.	Производственный травматизм, травма, несчастный случай, профессиональное заболевание, классификация травм по признакам.	4	2
Тема 4.2. Классификация, методы изучения производственного травматизма.	Классификация причин производственного травматизма, модель возникновения несчастного случая, классификация методов изучения травматизма, рекомендации по устранению причин травматизма.	4	2
	Самостоятельная работа Классификация травм по признакам.	2	
Раздел 5. Расследование несчастных случаев.		8	
Тема 5.1 Расследование несчастных случаев.	Случаи, подлежащие расследованию, первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем, смертельные случаи, состав комиссий по расследованию несчастных случаев, порядок оформления актов формы Н-1	4	

	Самостоятельная работа по темам: Порядок расследования групповых и тяжелых несчастных случаев. Состав комиссий по расследованию.	4	
Раздел 6. Федеральный закон об основах охраны труда в РФ.		8	
Тем 6.1 Федеральный закон об основах охраны труда в РФ	Полномочия органов государственной власти РФ в области охраны труда, полномочия субъектов РФ и органов самоуправления, гарантии прав работников, обязанности работодателей, государственная экспертиза условий труда, паспортизация условий труда, средства индивидуальной защиты.	6	
	Самостоятельная работа по теме: Паспортизация условий труда.	2	
Раздел 7. Обучение и инструктаж безопасным приемам труда. Контроль за безопасным ведением работ.		10	
Тема 7.1 Обучение и инструктаж безопасным приемам труда.	Непрерывный вид обучения, обучение на работах с вредными условиями труда, аттестация инженерно-технических работников, аттестация рабочих мест, ответственность за обучение и проверка знаний рабочих.	3	2
Тема 7.2 Контроль за безопасным ведением работ.	Государственный, ведомственный, общественный контроль за безопасным ведением работ, работа государственного инспектора.	3	2

	Самостоятельная работа по теме:	4	
	Непрерывный вид обучения с отрывом от производства и без отрыва	2	
	Обучение на работах с вредными условиями труда	2	
Дифференцированный зачет			
	Всего:	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе по дисциплине «Охрана труда» применение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а именно: интерактивные лекции, презентации, деловая игра, ролевые игры «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, приглашение специалиста Службы занятости, экскурсия на предприятие, компьютерное тестирование, подготовка и защита рефератов.

Преподаватель должен обеспечить понимание студентами законов и других нормативных правовых актов, овладение знаниями в области права; научить студентов ориентироваться в системе права и законодательства, анализировать нормативный материал, иметь практические навыки в составлении нормативных и правовых документов, относящихся к будущей профессиональной деятельности.

Более углубленному усвоению содержания дисциплины способствуют:

- решение практических задач с целью приобретения студентами навыков практического применения теоретических положений и нормативных актов;
- обучение студентов составлению документов правового характера (исковые заявления, претензии, доверенности и т.д.).

На самостоятельных работах студент должен закрепить навыки работы с НД.

Студент имеет право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений при изучении теоретического материала или выполнения самостоятельной работы.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Охрана труда**».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- бланки документов для заполнения;
- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-измерительных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или телевизор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сборник официальных материалов по охране труда, Выпуск 1,2,3 , Рисотирим, Владивосток, 2011-2013.
2. Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ. сред. проф. образования /В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. - М. : Академия, 2016. - 416 с.
3. Справочное пособие по охране труда.- Екатеринбург.: ИД «Урал Юр Издат», 2012. - 248 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (по состоянию на 25 марта 2015 года) — Новосибирск: Норматика, 2015 — 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Минько В.М., Поярков В.Ф. Охрана труда на предприятиях рыбного хозяйства. – М.: Агропромиздат, 2016.

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	Верность определения опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	Правильность использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	Верность и точность проведения вводного инструктажа подчиненных работников (персонала), проведения инструктажа по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	Верность и точность разъяснения подчиненным работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.

вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Верность и точность ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков ее заполнения и условий хранения.
Знания:	
системы управления охраной труда в организации	Опрос. Определение систем управления охраной труда в организации. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Опрос; тестирование. Формулирование законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
обязанности работников в области охраны труда	Опрос; тестирование. Формулирование обязанностей работников в области охраны труда. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Опрос; тестирование. Определение фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	Опрос; тестирование. Определение возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	Опрос; тестирование. Определение порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала). Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Опрос; тестирование. Определение порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной

	ной защиты. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
порядок проведение аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности	Опрос; тестирование. Формулирование порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методики оценки условий труда и травмобезопасности. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП.07 «Электроника и электротехника»

специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Славянка
2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 20 20 (год набора), протокол № 117
«25» 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана преподавателем:

Вильде Н.Ф.

степень, звание, должность, Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	15
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

После изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы;

знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе лекции – 66 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к контрольной работе. - Проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	
Итоговая аттестация – экзамен 5 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к контрольной работе. - Проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)..	
Итоговая аттестация – экзамен в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электроника и электротехника

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
5 (3) семестр			
Раздел 1. Электротехника		81	
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	4	2
	Предмет и задачи дисциплины, его значение. Литература для изучения дисциплины. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии электротехники. Электрическое поле и его параметры. Закон Кулона. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.		
	Практические работы	2	
	Задача на соединение конденсаторов		
	Самостоятельная работа № 1	2	
Способы соединения конденсаторов (последовательное, параллельное и смешанное). Вывод формул эквивалентной емкости.			
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	2
	Электрическая цепь и ее элементы. Электродвижущая сила. Электрическое сопротивление и проводимость, энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем.		
	Практическая работа	2	
Расчет электрических цепей с использованием законов Ома и Кирхгофа			

	Самостоятельная работа №2	6	
	Решение задач по цепям постоянного тока с использованием законов Ома и Кирхгофа		
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	10	2
	Характеристика цепей переменного тока. Векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями. Резонанс напряжений и токов. Принцип получения трехфазной электродвижущей силы. Схемы соединения трехфазных цепей. Соединение трехфазной сети звездой. Четырех – и трехпроводные сети. Назначение нулевого провода. Соединение нагрузки треугольником.		
	Практическая работа		
	Элементы цепей переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление.	1	
	Самостоятельная работа №3	6	
	Законспектировать пример расчета разветвленной цепи переменного тока методом проводимостей. Описать методы повышения коэффициента мощности на электростанциях, питающих районы и области.		
Тема 1.4 Магнитные цепи.	Содержание учебного материала	8	2
	Магнитная цепь: понятие, классификация, элементы, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи, расчет. Магнитное поле: понятие, характеристики, единицы измерения. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения.		
	Практические работы	1	
	Методы расчета магнитных цепей		
	Самостоятельная работа №4	4	
	Электромагниты- область применения		

Тема 1.5 Электрические машины.	Содержание учебного материала	8	2
	Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств. Классификация, устройство, характеристики и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Регулирование частоты вращения ротора. Классификация, устройство, характеристики и принцип действия машин постоянного тока. Генераторы и двигатели постоянного тока. Пуск в ход и регулирование частоты вращения. Однофазные и трехфазные трансформаторы. Назначение, устройство и рабочий процесс.		
	Практическая работа	1	
	Изучение устройства и принципов работы трансформаторов.		
Тема 1.6 Основы электропривода	Самостоятельная работа №5	6	2
	Изучить и законспектировать устройство и принцип действия сварочного трансформатора		
	Законспектировать механические и рабочие характеристики ДПТ независимого и параллельного возбуждения.		
	Зарисовать схему включения двигателя постоянного тока параллельного возбуждения.		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об электроприводе. Режимы работы электродвигателей и выбор их мощности. Правила эксплуатации электрооборудования		
	Практическая работа	1	
	1. Выбор электродвигателя.		
	Самостоятельная работа №6	1	
Применение приводов в быту			
Тема 1.7	Содержание учебного материала	4	

Передача и распределение электрической энергии	Способы получения, передачи и использования электрической энергии. Устройство понижающей трансформаторной подстанции ТП 10/04 кВ. Защитное заземление, защитное зануление.		2
	Самостоятельная работа №7	2	
	ВЛЭП 1150кВ - назначение		
Раздел 2. Электроника		39	
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	6	2
	Электрические свойства полупроводников. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковые диоды и транзисторы, область применения и маркировка.		
	Практическая работа	1	
	Идентификация и определение параметров полупроводниковых приборов: диодов		
	Самостоятельная работа №8	2	
	Изобразить условные обозначения различных типов полупроводниковых приборов, описать кратко их работу применение (по справочнику).		
Тема 2.2. Фотоэлектронные приборы	Содержание учебного материала	4	2
	Классификация фотоэлектронных приборов. Их устройство, работа и область применения. Маркировка фотоэлектронных приборов.		
	Самостоятельная работа №9	2	
	Маркировка фотоэлектронных приборов.		
Тема 2.3. Электронные выпрямители	Содержание учебного материала	4	2
	Классификация электронных выпрямителей. Устройство, работа и область применения.		
	Практическая работа	2	
	1. Решение задач «Электронные выпрямители»		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	

Электронные усилители	Классификация и принцип работы электронных усилителей. Обратные связи в усилителях низкой частоты, их типы и способы построения.		2
	Практическая работа		
	1 Исследование работы усилителя на транзисторе		
	Самостоятельная работа №10 по курсу «Электроника и электротехника»	10	
	Подготовка и оформление рефератов. Примерная тематика: Резонансные усилители. Дрейф нуля. Операционные усилители. Условия возникновения электрических полей. Влияние электрических полей на здоровье человека. Виды соединений приёмников электрической энергии. Преимущества и недостатки всех видов соединений. Применение закона теплового действия тока в жизни человека. Применение первого закона Кирхгофа в жизни человека. Применение законов Ома в электротехнической промышленности. Жизнь и творчество Павла Николаевича Яблочкова. Жизнь и творчество Александра Николаевича Ладыгина. Жизнь и творчество Михаила Васильевича Ломоносова. Жизнь и творчество Андре Мари Ампера.		
Экзамен в 5 (3) семестре			
		Всего:	120

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электроника и электротехника».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электроника и электротехника»;
- схемы, таблицы, слайды;
- измерительный инструмент;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или телевизор;
- обучающие и тестирующие программы по проверке знаний и практических навыков.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование. Справочник [Текст] : учебное пособие для вузов / И. И. Алиев. - М. : Высшая школа, 2016. - 1199 с. : ил.

Башарин, С. А. Теоретические основы электротехники [Текст] : учебник высш. проф. образования / С. А. Башарин, В. В. Федоров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 376, [2] с. : ил., табл. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Электротехника).

Бутырин, П. А. Электротехника [Текст] : учебник для образовательных учреждений НПО / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 266, [2] с. : ил. - (Начальное профессиональное образование).

Данилов, И. А. Общая электротехника с основами электроники [Текст] : учебное пособие для СПО / И. А. Данилов. - М. : Высшая школа, 2011. - 662, [2] с. : ил.

Лобзин, С.А. Электротехника. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / С.А. Лобзин. – Академия, 2012. – 192 с.

Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник для СПО. – М. : ИД Форум: ИНФРА-М, 2013. – 320 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Морозова, Н. Ю. Электротехника и электроника : учебник для СПО / Н.Ю. Морозова. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2016. – 288 с.

Новиков, П. Н. Задачник по электротехнике [Текст] : практикум для НПО / П. Н. Новиков, О. В. Толчеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2016. - 376, [2] с. : ил. - (Начальное профессиональное образование).

Ярочкина, Г. В. Контрольные материалы по электротехнике [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. В. Ярочкина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2016. - 101, [3] с. - (Начальное профессиональное образование).

Ярочкина, Г. В. Основы электротехники [Текст] : учебное пособие для СПО / Г. В. Ярочкина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 232, [2] с. : ил., табл. - (Профессиональное образование).

Прошин В. М. Электротехника. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

Прошин В. М. Лабораторно – практические работы по электротехнике. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-192 с.

Электронные издания:

Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учебно-методический компьютерный комплекс : [версия 1.0 для работы в мультимедийном классе] : [для студентов СПО]. - Саратов : Диполь : Академия, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. - Ростов на Дону: «Феникс», 2010

2.ru.wikipedia.org

3.<http://electrono.ru/>

4.<http://mikro-elektronika.ru/>

5.www.bibliofond.ru

6.<http://electrono.ru/>

7.www.eleczon.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание классификации электронных приборов, их устройства и области применения.	Оценка результата контрольной работы.
Знание основных законов электротехники.	Оценка устного ответа.
Знание основных правил эксплуатации электрооборудования и методов измерения электрических величин.	Оценка результата контрольной работы.
Знание основ теории электрических машин, принципа работы типовых электрических устройств.	Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Знание параметров электрических схем и единиц их измерения.	Оценка выполнения самостоятельной работы.
Знание принципов выбора электрических и электронных устройств и приборов.	Оценка устного ответа. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Знание принципов действия, устройства, основных характеристик электрических и электронных устройств и приборов.	Оценка результатов индивидуальной работы.
Знание способов получения, передачи и использования электрической энергии.	Оценка результатов самостоятельной работы.
Умение подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками.	Оценка прохождения учебной и производственной практики.
Умение правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов.	Оценка прохождения учебной и производственной практики.
Умение снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими.	Оценка прохождения учебной и производственной практики.
Умение читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	Оценка выполнения практической работы на определение умения читать принципиальные, электрические и монтажные схемы. Оценка итогового зачета по дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП.08 «Теория и устройство судна»

**специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)**

**Славянка
2019**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«20» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем: Рябковым С.Ю

степень, звание, должность. Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	14
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и устройство судна»

1. Область применения рабочей программы: Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) базовой подготовки

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

– применять информацию об остойчивости судна, диаграммы, устройства и компьютерные программы для расчета остойчивости в неповрежденном состоянии судна и в случае частичной потери плавучести;

знать:

– основные конструктивные элементы судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса;

– судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна;

– требования к остойчивости судна;

– теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств;

– маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки;

– техническое обслуживание судна.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 45 часа;
практических работ 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	45
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре</i>	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	45
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и устройства судна»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
4 (2) семестр			
РАЗДЕЛ 1. История мореплавания		15	
Тема 1.1 История мирового судоходства. Развитие флота в России.	Плоты. Вёсельный флот. Парусный флот. Создание компаса. Петр I, как основатель русского флота. Паровая установка. Дизель, дизель-электроход, газотурбинные установки. Мирный атом. Гражданское судостроение в СССР. Проблемы судостроительной отрасли России.	8	2
	Самостоятельная работа №1. Подготовить реферат на тему: Пётр I и создание русского флота.	2	
	Самостоятельная работа №2. Подготовить реферат на тему: Типы судовых энергетических установок.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить реферат на тему: Создание первого атомного ледокола «Ленин».	3	
РАЗДЕЛ 2. Устав службы на судах морского флота Российской Федерации		12	
Тема 2.1. Основы организации службы на морских судах.	Общие положения устава. Государственный флаг РФ. Подъём и спуск флага. Судовой экипаж. Должностные инструкции. Судовая вахтенная служба. Расписание по тревогам. Повседневная служба. Распорядок дня. Приём пищи. Судовые ограничения. Судовые запреты.	10	2
	Самостоятельная работа № 4. Создать доклад на тему: Флаг ВМФ России: история и факты.	2	
РАЗДЕЛ 3. Флот рыбной промышленности		16	
Тема 3.1 Малый добывающий флот.	Назначение. Виды добывающего и вспомогательного флота. Сокращения названий судов. Неводные бригады. Мотоботы, МРС, РС, МРТК.	4	2
	Самостоятельная работа № 5. Изучить типы судов, представленные на карточках.	2	

	Самостоятельная работа № 6. Подготовить компьютерную презентацию на тему:Виды орудий морского лова.	2	
Тема 3.2Средний и крупнотоннажный флот	СРТМ, СРТМК, СТР пр.420, пр.503, ТР, РТМС, БМРТ, РТМ, Плавбазы тип «Содружество».	4	
	Практическое занятие № 1. Архитектурно-конструктивные типы судов. Определение типа судна по его силуэту.	2	
	Самостоятельная работа№7. Изучить типы судов, представленные на карточках.	2	
РАЗДЕЛ 4.Государственный технический надзор и классификации морских судов.		8	
Тема 4.1 Виды органов надзора.	Назначение Морского Регистра. Его полномочия. Речной регистр. ГИМС. Предъявление судна регистру.	2	2
	Самостоятельная работа №8. Подготовить реферат на тему: История создания Российского морского Регистра.	2	
Тема 4.2 Классификация судов по правилам Регистра	Класс судна. Признаки разделения судов по классам.	2	
	Самостоятельная работа №9. Подготовить презентацию на тему:Классификация судов по типу.	2	
РАЗДЕЛ 5. Морские единицы измерений.		16	
Тема 5.1 Система мер на море.	Морская миля. Кабельтов. Узел. Сухопутная миля. Высоты возвышенностей и глубины моря.	2	2
	Практическое занятие № 2. Работа с судовым компасом.	2	
	Самостоятельная работа №10. Подготовить реферат на тему: История появления морских мер.	2	
Тема 5.2 Определение места положения.	Широта и долгота. Варианты записи широты и долготы.	2	
	Практическое занятие № 3. Поиск точки или объекта на интерактивной карте по географическим координатам.	1	
Тема 5.3 Радиосвязь	Симплекс. Полудуплекс. Дуплекс. УКВ. ПВ. Канал безопасности. РЛС. SART. GPS.	2	
	Практическое занятие № 4. Работа на переносных УКВ радиостанциях.	1	
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить реферат на тему: История создания азбуки Морзе.	2	

	Самостоятельная работа № 12. Подготовить реферат на тему: История появления и разнообразие вариантов сигнала“SOS”.	2	
РАЗДЕЛ 6. Общее устройство судов.		26	
Тема 6.1 Корпус судна.	Штевни. Нос.Бак. Корма.Ют. Фальшборт. Киль. Форма днища. Пассивные и активные успокоители качки. Плоскости судна. Набор корпуса судна. Поясья.	6	
	Самостоятельная работа № 13. Подготовить реферат на тему: Вредные последствия качки судов. Явление резонанса при качке.	2	
	Самостоятельная работа №14. Изучить основные элементы судна по рисунку учебного пособия.	2	
	Самостоятельная работа № 15. Создать компьютерную презентацию на тему: Форма носовых конечностей.	2	
Тема 6.2Отсеки.	Общее понятие отсека. Назначения и виды отсеков. Судовые помещения. Форпик. Ахтерпик. МО. Служебные. Вспомогательные. Санитарные. Общественные. Танки. Трюм. Двойное дно. Коффердам.	6	2
	Самостоятельная работа №16. Подготовить презентацию на тему: Судовые отсеки и помещения.	2	
Тема 6.3 Судовые движители.	Гребной винт. Элементы геометрии гребного винта. ВФШ. ВРШ. Прочие типы судовых движителей.	4	
	Самостоятельная работа № 17. Подготовить реферат на тему: Преимущества и недостатки винтов регулируемого шага (ВРШ).	2	
	Самостоятельная работа № 18. Подготовить реферат на тему: Разнообразие типов судов и применяемых на них движителей.	2	
РАЗДЕЛ 7. Швартовочные и кранцевые устройства.		10	
Тема 7.1 Виды канатов. Постановка судна к причальной стенке.	Растительные и синтетические троса. Стальные троса. Постановка судна лагом, кормой к причальной стенке. Название швартовов. Выброска. Линемёт. Кнехты. Пушки. Утки. Клюзы. Мальгогер. Лебёдки. Вьюшки.	3	2
	Практическое занятие № 5. Плетение огонов.	2	
	Практическое занятие № 6. Вязка простейших морских узлов.	2	

Тема 7.2 Кранцевые устройства.	Постоянные и съёмные. Амортизирующие, демпфирующие и комбинированные. Привальный брус.	3	
РАЗДЕЛ 8. Якорное устройство.		10	
Тема 8.1 Общее назначение. Якорные машины.	Мёртвые якоря. Якоря становые (Адмиралтейский, Холла, Матросова) Якорные цепи. Калибр. Патентованная скоба. Жвака-галс. Якорные стопора. Шпиль. Брашпиль.	6	2
	Самостоятельная работа № 19. Создание презентации на тему: Якоря и якорные устройства.	4	
РАЗДЕЛ 9. Рулевое устройство		8	
Тема 9.1 Общее устройство руля судна. Его назначение и его виды.	Перо руля. Рудерпис. Баллер. Румпель. Румпельная. Привод руля. Подруливающее устройство.	6	2
	Практическое занятие № 7. Вахта на руле. Команды рулевому.	2	
РАЗДЕЛ 10. Грузовые устройства		14	
Тема 10.1 Рангоут. Крепёж и оснастка стрел. Люковые закрытия.	Такелаж. Неподвижный стоячий такелаж. Бегучий такелаж. Съёмные и откидные люковые закрытия.	2	2
	Практическое занятие № 8. Снаряжение гиней. Постановка тросового стопора. Накладка бензиля на коуш.	2	
	Самостоятельная работа № 20. Доклад на тему: Достоинство и недостатки люковых закрытий.	2	
Тема 10.2 Лёгкие грузовые стрелы.	Назначение. Грузоподъёмность. Устройство. Крепёж стрел.	4	2
Тема 10.3 Тяжеловесные грузовые стрелы и грузовые краны.	Назначение. Виды. Конструкция и вооружение стрел. Общее устройство судовых кранов, их преимущества и недостатки.	2	
	Самостоятельная работа № 21. Подготовить реферат на тему: Грузовая марка и марки углубления.	2	
Экзамен			
Всего:		135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» в целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе по дисциплине «Теория устройства судна и борьба за живучесть судна» применение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а именно: интерактивные лекции, презентации, деловая игра, ролевые игры «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, приглашение специалиста по мореходству, экскурсия на предприятие, компьютерное тестирование, подготовка и защита рефератов.

Преподаватель должен обеспечить понимание студентами основных конструктивных элементов судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния судна во времени и его контроль, основы прочности корпуса; судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучесть судна; требования к остойчивости судна; теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств; маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые двигатели, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки; техническое обслуживание судна.

Более углубленному усвоению содержания дисциплины способствуют:

- посещение участка плавучих доков и служебно-вспомогательного флота Славянского судоремонтного завода;
- посещение судокорпусного и винторулевого ремонтного цеха Славянского СРЗ

На самостоятельных работах студент должен закрепить знания устройства судна и борьбы за живучесть.

Студент имеет право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений при изучении теоретического материала или выполнения самостоятельной работы.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория и устройство судна».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- бланки документов для заполнения;
- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-измерительных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или телевизор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горячев А.А. Устройство и основы теории морских судов - М.,2012.–224с.
2. Данилов А.Т., Середохо В. А. Современное морское судно. – 2011.

Дополнительная литература:

1. Горячев А. М., Подругин. Е. М. Устройство и основы теории морских судов. – Изд. «Судостроение», 2013. – 224 с.
2. Донцов С.В. Основы теории судна. Учебное пособие. – Одесса: Феникс, 2011. – 142 с.
3. Жинкин В.Б. Теория и устройство корабля. Учебник. Спб: Судостроение, 2010. – 336 с.
4. Кацман Ф.М. Теория и устройство судов. Л: Судостроение, 2011. – 416 с.
5. РД-31.21.30-97. Правила технической эксплуатации судовых технических средств и конструкций (ПТЭ СТС и К). – 1997.
6. РД-31.60.14-81. Наставление по борьбе за живучесть судов ММФ (НБЖС). 1981.
7. Регистр морской РФ (РМРС). – 1999.
8. Устав службы на судах ММФ. –Введ. 01.01.77.
9. Фрид Е.Г. Устройство судна. Учебник. Л: Судостроение, 1990. – 341 с.

Электронные ресурсы:

1. "Университетская библиотека online"
2. Морской образовательный портал <http://moryak.biz>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять информацию об остойчивости судна, диаграммы, устройства и компьютерные программы для расчета остойчивости в неповрежденном состоянии судна и в случае частичной потери плавучести; 	<p>Экспертная оценка результатов практической работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные конструктивные элементы судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса; – судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна; – требования к остойчивости судна; – теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств; – маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки; – техническое обслуживание судна. 	<p>Экспертная оценка результатов практической работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Опрос, зачет. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП.09 «Вентиляция и кондиционирование воздуха»

специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

среднего профессионального образования
(базовой подготовки)

Славянка
2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 20 20 (год набора), протокол № 117
«25» 06 20 21 (год набора), протокол № 126
« » 20 (год набора), протокол №
« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана преподавателем:

Вильде Н.Ф.

степень, звание, должность, Ф.И.О..

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	15
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2 Место дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь практический опыт:

- участия в разработке монтажных чертежей;
- выбора и использования инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ;
- выполнения монтажных работ на объектах;
- проведения контроля качества монтажа;

уметь:

- выполнять элементы монтажных чертежей систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- проводить работы по монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха с применением ручного и механизированного инструмента;
- производить операционный и текущий контроль качества монтажных работ;
- производить осмотр и выявлять дефекты систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды систем вентиляции и кондиционирования воздуха;

знать:

- технологию изготовления узлов и деталей трубопроводов и воздуховодов из различных материалов;
- технологию сборки монтажных узлов и требования к качеству изготовления;
- технологию монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- технологию установки оборудования и приборов систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- правила проведения испытаний и наладки систем вентиляции и кондиционирования воздуха с оформлением документации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе лекции – 60 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к контрольной работе. - Проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет 6 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к контрольной работе. - Проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)..	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Вентиляция и кондиционирование воздуха**

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
6 (4) семестр			
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Цели и задачи учебной дисциплины «вентиляция и кондиционирование воздуха», ее связь с другими учебными дисциплинами, значение в системе подготовки специалиста. Основные гигиенические и технологические задачи вентиляции и кондиционирования воздуха. Краткий обзор развития вентиляционной техники		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения о достижениях отечественной и зарубежной техники в развитии систем вентиляции и кондиционирования воздуха	4	
Раздел 1 Вентиляция воздуха		66	
Тема 1.1 Гигиенические и технические основы вентиляции	Содержание учебного материала	10	2
	Химический состав и свойства воздуха. Виды вредностей, поступающих в воздух, и их влияние на организм человека. Требования, предъявляемые к вентиляции. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе. Меры по снижению выделения вредных веществ в помещения производственных предприятий. Нормативные требования, предъявляемые к воздушной среде в помещениях и к воздуху, удаляемому в атмосферу. Нормируемые параметры внутреннего и наружного воздуха. Вентиляция: виды, область применения. Общеобменная, местная и смешанная вентиляция. Аварийная вентиляция. Поступление в воздух помещения теплоты, влаги и вредных газов.		

	Воздухообмен, способы его создания.		
	Практическая работа № 1	6	
	Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Расчет воздухообмена.		
	Самостоятельная работа №2	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовить сообщение о свойствах воздуха и процессах изменения его состояния. - Подготовить презентацию на тему «Сетевые детали: воздухоприемники и воздухораспределительные устройства, дроссель-клапаны, шумоглушители, заслонки, огнезащитные клапаны».		
Тема 1.2. Принципиальные схемы вентиляции	Содержание учебного материала	10	2
	Вентиляция с естественным побуждением. Принцип действия систем естественной вентиляции. Канальная система естественной вентиляции. Аэрация промышленных зданий. Аэрационные фонари, дефлекторы. Вентиляция с механическим побуждением. Схемы и принцип действия систем механической вентиляции. Местная вентиляция: вытяжная, приточная. Системы аспирации и пневматического транспорта: схемы, конструктивное исполнение, принцип действия и область применения.		
	Самостоятельная работа №3	6	
	Подготовить сообщение на тему «Аэрация, ее назначение и область применения. Аэрационные фонари, их типы. Схемы движения воздушного потока. Использование гравитационного и воздушного напора».		
Тема 1.3. Элементы вентиляционной сети	Содержание учебного материала	8	2
	Воздуховоды. Материалы для изготовления воздуховодов. Металлические и неметаллические воздуховоды: конструкции, область применения. Фасонные части воздуховодов, их разновидности и		

	назначение. Унифицированные детали воздуховодов. Регулирующие устройства: виды, конструкция, назначение. Размещение регулирующих устройств в вентиляционной сети. Воздухоприемные устройства: виды, конструкция. Воздухораздающие устройства: виды, конструкция. Противопожарные клапаны и заслонки		
	Практические работы № 2	6	
	Изучение и анализ конструкций воздухораспределителей. Определение технических характеристик по справочной литературе. Изучение и анализ конструкций местных отсосов. Определение технических характеристик местных отсосов по справочной литературе.		
	Самостоятельная работа № 4		
	- Составить характеристику центробежного вентилятора. - Подготовить сообщение на тему «Подбор вентиляторов и электродвигателей к ним. Соединение вентиляторов с электродвигателями, их вид». - Конспект по теме устройство вентиляционного оборудования энергетического предприятия.	10	
	Раздел 2 Вентиляционное оборудование	38	
2.1. Вентиляторы	Содержание учебного материала	8	
	Классификация вентиляторов. Радиальные и осевые вентиляторы низкого, среднего и высокого давления. Конструктивное исполнение и схемы установки вентиляторов. Виброизолирующие основания. Конструктивные особенности вентиляторов специального назначения: пылевых, во взрывобезопасном и противокоррозионном исполнении. Вентиляторы левого и правого вращения. Соединение вентилятора с электродвигателем. Виды соединения. Гибкие патрубки, их назначение. Крышные вентиляторы. Методика подбора вентиляторов и электродвигателей к ним. Сводный график для подбора комплекта		2

	вентилятора. Аэродинамические характеристики вентиляторов.		
	Практическая работа № 3	6	
	Изучение и анализ типов вентиляторов и их характеристик с помощью справочной литературы.		
	Самостоятельная работа № 5		
	Составление конспекта по теме (на выбор): 1.Осевой (аксиальный) вентилятор 2. Центробежный (радиальный) вентилятор 3. Вентилятор диаметрального сечения (тангенциальный) 4. «Безлопастный» вентилятор. 5. Циркулярные жаропрочные печные вентиляторы 6.Бытовой вентилятор	4	
Тема 2.2 Пылеочистное оборудование	Содержание учебного материала	4	2
	Виды оборудования для очистки воздуха от пыли. Фильтры для очистки приточного воздуха, пылесадочные камеры, циклоны, скрубберы: конструкции, принцип действия, основные характеристики. Размещение и схемы установки пылеочистного оборудования. Методика подбора пылеочистного оборудования.		
	Практическая работа № 4	4	
	Изучение и анализ пылеочистного оборудования. Определение технических характеристик фильтров и пылеуловителей по справочной литературе.		
Тема 2.3 Калориферы	Содержание учебного материала	4	2
	Калориферы: виды, назначение, конструкции, схемы установки. Схемы присоединения калориферов к трубопроводам теплоснабжения и установка их по воздуху. Расчет калориферов.		
	Практическая работа № 5	2	
	Изучение и анализ видов калориферов. Определение технических характеристик калориферов по справочной литературе.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	6	

Приточные и вытяжные камеры	Приточные и вытяжные камеры: назначение, конструкция, размещение. Типовые приточные камеры. Устройства для выброса воздуха в атмосферу.		2
	Раздел 3 кондиционирование воздуха	22	
Тема 3.1 Кондиционирование воздуха	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие о кондиционировании воздуха. Гигиенические и технологические основы кондиционирования воздуха. I–d диаграмма. Процессы обработки воздуха с применением i–d диаграммы. Системы кондиционирования воздуха, их виды.		
	Практическая работа № 6	4	
	Определение параметров воздушной среды с применением i–d диаграммы.		
Тема 3.2 Типы кондиционеров	Содержание учебного материала	4	2
	Кондиционеры центральные, местные, автономные, неавтономные. Устройство и принцип действия кондиционеров. Основные элементы кондиционеров. Компоновка кондиционеров. Холодоснабжение кондиционеров. Холодильные машины.		
	Самостоятельная работа № 6	10	
	Составить конспект по теме 1. «Подбор автономного кондиционера. Схема и анализ его работы» 2. «Подбор центрального кондиционера. Схема и анализ его работы.»		
Дифференцированный зачет в 6 (4) семестре			
Всего:		132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть, а также самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть предполагает цикл лекций по темам, обозначенным в рабочей программе.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Неотъемлемой частью курса является самостоятельная работа студента, которая базируется на прочтении научной литературы с целью углубленного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Вентиляция и кондиционирование воздуха».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Вентиляция и кондиционирование воздуха»;
- схемы, таблицы, слайды;
- измерительный инструмент;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или телевизор;
- обучающие и тестирующие программы по проверке знаний и практических навыков.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

основная литература:

1. Белова Е.М. Центральные системы кондиционирования воздуха в зданиях. – М.: Евроклимат, 2016 – 640 с.

2. Богословский В.Н., Кокорин О.Я., Петров Л.В. Кондиционирование воздуха и холодоснабжение. - М.: Стройиздат, 2015. - 336 с.
3. Ивашкевич А.А. Вентиляция общественных зданий. – Хабаровск: ХГТУ, 2012 – 65 с.
4. Пушняков Н. К. , Свистунов В. М. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства: учебник СПб: Политехника, 2012
5. Семенов Ю. В. Системы кондиционирования воздуха с поверхностными воздухоохладителями Издатель: Техносфера, 2014
6. Тихомиров Н.В., Сергиенко Э.С. Теплотехника, теплогазоснабжение и вентиляция. - М.: Стройиздат, 2011. - 479 с.

дополнительная литература:

1. Смирнова Л. И. Теплогазоснабжение и вентиляция: учебное пособие Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
технологии изготовления узлов и деталей трубопроводов и воздухопроводов из различных материалов;	Оценка результата контрольной работы.
технологии сборки монтажных узлов и требования к качеству изготовления;	Оценка устного ответа.
технологии монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха;	Оценка результата контрольной работы.
правила проведения испытаний и наладки систем вентиляции и кондиционирования воздуха с оформлением документации.	Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Уметь	
выполнять элементы монтажных чертежей систем вентиляции и кондиционирования воздуха;	Оценка устного ответа. Оценка выполнения самостоятельной работы.
- проводить работы по монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха с применением ручного и механизированного инструмента;	Оценка результатов индивидуальной работы.
- производить операционный и текущий контроль качества монтажных работ;	Оценка результатов самостоятельной работы.
- производить осмотр и выявлять дефекты систем вентиляции и кондиционирования воздуха;	Оценка прохождения учебной и производственной практики.
- использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды систем вентиляции и кондиционирования воздуха;	Оценка прохождения учебной и производственной практики.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала
протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной
деятельности»**

**по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодиль-
но-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

Славянка

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Ученым Советом Филиала 26.06.19 г. протокол № 107

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«29» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем Зеленовой М.В.

степень, звание, должность. Ф.и.о.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 20 19 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	16
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>8 (6) семестр</i>		
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для освоения основной профессиональной программы по специальности. Трудовое и гражданское законодательство.	2	<i>1</i>
Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации		4	
Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	2
Тема 1.2 Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации	Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.	2	2
Раздел 2. Право и экономика		31	
Тема 2.1. Правовое регулирование экономи-	Экономические отношения как предмет правового регулирования. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Отрасли права,	2	2

ческих отношений	регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.	6	2
	Практическое занятие. Изучение форм учредительных документов юридических лиц. Заполнение заявления о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.	1	
	Самостоятельная работа по темам: Лицензирование. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица. Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).	10	
Тема 2.3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности	Общие положения о договоре. Виды договоров.	2	2
	Практическое занятие 1. Составление договоров гражданско-правового характера. В соответствии с заданием составить по установленной форме договор аренды жилого помещения, договор купли-продажи жилого помещения.	1	

Тема 2.4. Экономические споры	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Иск. Сроки исковой давности.	4	2
	Практическое занятие. 1. Составление исковых заявлений. В соответствии с заданием составить исковое заявление по установленной форме.	1	
	Самостоятельная работа Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Иск. Сроки исковой давности. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	4	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		33	
Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	2
	Самостоятельная работа Органы занятости и трудоустройства. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Отчет о работе ХЦЗН.	4	

Тема 3.2. Трудовой договор	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление документов при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	6	2
	Практическое занятие Составление трудового договора. В соответствии с заданием составить срочный трудовой договор; бессрочный трудовой договор; оформить документы, необходимые при приеме на работу.	1	
	Самостоятельная работа Изучение норм трудового законодательства. Прекращение трудового договора.	3	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуск: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	2
	Практическое занятие. Составить заявление на очередной отпуск, на учебный отпуск.	1	
Тема 3.4. Заработная плата	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работ-	2	2

	ников бюджетной сферы. ЕТС. Порядок и условия выплаты зарплаты. Ограничение удержаний из зарплаты. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	Практическое занятие. Произвести расчет заработной платы при сдельной системе оплаты труда.	1	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение норм трудового законодательства. Основания привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	2	
Тема 3.6. Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работников к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	2
	Практическое занятие. Решить практические ситуации по теме «Трудовая дисциплина»	1	

Тема 3.7. Трудовые споры	<p>Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие. Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа. Изучение норм трудового законодательства. Судебное разрешение трудового спора.</p>	1	
Раздел 3. Административное право		2	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	<p>Административная ответственность. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	2	2
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) в целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» применение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а именно: интерактивные лекции, презентации, деловая игра, ролевые игры «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, приглашение специалиста Службы занятости, экскурсия на предприятие, компьютерное тестирование, подготовка и защита рефератов.

Преподаватель должен обеспечить понимание студентами законов и других нормативных правовых актов, овладение знаниями в области права; научить студентов ориентироваться в системе права и законодательства, анализировать нормативный материал, иметь практические навыки в составлении нормативных и правовых документов, относящихся к будущей профессиональной деятельности.

Более углубленному усвоению содержания дисциплины способствуют:

- решение практических задач с целью приобретения студентами навыков практического применения теоретических положений и нормативных актов;
- обучение студентов составлению документов правового характера (исковые заявления, претензии, доверенности и т.д.).

На самостоятельных работах студент должен закрепить навыки работы с НД.

Студент имеет право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений при изучении теоретического материала или выполнения самостоятельной работы.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Правовые основы профессиональной деятельности»**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- бланки документов для заполнения;
- комплект электронных учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-измерительных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или телевизор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс РФ
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
9. ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»
10. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
11. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»
ФЗ «О защите прав потребителей»
13. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. CD «Исковые заявления». – М.: Эксмо, 2017.
2. CD «Все договоры». – М.: Эксмо, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Экспертная оценка результатов практической работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Экспертная оценка результатов практической работы. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	Опрос; зачет. Формулирование основных положений Конституции Российской Федерации. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Опрос; зачет. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Опрос. Определение понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Опрос, зачет. Определение законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Опрос, зачет. Формулирование прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**Славянский технический рыбохозяйственный колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»**

(Славянский филиал ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)


УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета филиала

протокол № 108

от « 03 » 09 20 19 г.

Директор филиала

 Л.В. Ибрагимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине ОП.12 «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

**специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)**

**Славянка
2019**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО для направления подготовки дипломированного специалиста 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 348 и на основании рабочих учебных планов, утвержденных Советом филиала 26.06.2019 г., протокол № 107, срок обучения 3 г.10 м.

Программа откорректирована в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными Советом Филиала:

«20» 06 2020 (год набора), протокол № 117

«25» 06 2021 (год набора), протокол № 126

« » 20 (год набора), протокол №

« » 20 (год набора), протокол №

Рабочая программа разработана:

Преподавателем: Рябковым С.Ю

степень, звание, должность. Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Заведующий УМО М.В.Зеленова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ	16
ЛИСТ УЧЕТА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТА	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью базовой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)** (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данный предмет входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Иметь практические навыки:

- Использования основных видов программного обеспечения ЭВМ для решения типовых учебных задач.

Знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

Уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

Иметь практические навыки:

- Использования основных видов программного обеспечения ЭВМ для решения типовых учебных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждения отказов и аварий.

ПК 1.3. Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

ПК 2.1. Участвовать в организации и выполнять работы по подготовке к ремонту и испытаниям холодильного оборудования.

ПК 2.2. Участвовать в организации и выполнять работы по ремонту холодильного оборудования с использованием различных приспособлений и инструментов.

ПК 2.3. Участвовать в организации и выполнять различные виды испытаний холодильного оборудования.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе лекции – 16 часа, практические занятия 20 часов, самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 8 семестре	

2г.10 мес.

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 6 семестре	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
8 (6) семестр			
Раздел 1. Общие сведения о Microsoft Excel. Ввод данных		10	
Тема 1.1 Структура электронных таблиц.	Основные понятия: электронная таблица, книга, лист. Создание книги. Строка меню. Панели инструментов. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Диапазон ячеек. Три типа данных: текст, число, формула.	2	2
	Самостоятельная работа №1. Назначение электронных таблиц. Лицензии и бесплатные аналоги.	2	
Тема 1.2 Ввод данных. Форматирование элементов таблицы.	Ввод данных в таблицу. Выравнивание содержимого ячеек. Ввод диапазона данных. Редактирование, копирование информации. Поиск и замена содержимого ячеек. Изменение размера строк и столбцов. Вставка и удаление ячеек, строк и столбцов. Вырезание, копирование, вставка и очистка ячеек. Автозаполнение. Переименование листа. Переименование и сохранение книги.	2	
	Практическая работа №1. Ввод данных в таблицу. Работа с данными.	2	
	Практическая работа №2. Автозаполнение данными ячеек. Работа с листом.	2	
Раздел 2. Форматирование книги. Печать электронных таблиц.		10	
Тема 2.1 Форматирование данных.	Шрифт. Размер и начертание шрифта. Общий формат числа. Форматы чисел. Выбор формата числа. Использование форматирования по образцу.	1	2
Тема 2.2 Оформление таблиц.	Границы ячеек. Заливка ячеек. Стили ячеек. Объединение ячеек.	1	
	Практическая работа №3. Создание и форматирование таблиц.	2	
	Самостоятельная работа №2. Создание на листе изображения флага Российской Федерации и его заливка. Удаление изображения в обратной последовательности.	2	

Тема 2.3 Настройка параметров листа для печати.	Верхний и нижний колонтитулы. Поля страницы. Выравнивание листа. Ориентация и масштаб страницы. Разрывы страниц. Область печати страницы. Масштаб листа. Скрытие и отображение строк и столбцов.	2	
	Практическая работа №4. Создание и форматирование таблиц с различной ориентацией. Изменение направления шрифта в таблицах. Сохранение и вывод документа на печать.	2	
Раздел 3. Обработка данных таблиц. Вычисления в электронных таблицах		21	
Тема 3.1 Управление элементами книги	Закрепление строк и столбцов. Управление листами в книге.	1	2
	Самостоятельная работа №3. Создание и форматирование таблиц.	2	
Тема 3.2 Сортировка и фильтрация данных.	Сортировка данных. Фильтрация данных.	1	
	Практическая работа №5. Фильтрация данных – применение числового фильтра.	2	
	Самостоятельная работа №4. Сортировка данных по столбцам, по цвету ячейки, по шрифту.	2	
Тема 3.3 Консолидация данных в Excel.	Сбор данных в один отчет, для получения общего представления.	1	
	Практическая работа №6. Объединение данных о продажах в филиалах автосалона.	2	
Тема 3.4 Создание и редактирование формул.	Формулы. Копирование формул. Ячейка. Абсолютная и относительная ссылки. Редактирование формул.	1	
	Практическая работа №7. Расчет заработной платы на предприятии.	2	
	Самостоятельная работа №5. Создание таблицы для перевода курса валют.	2	
Тема 3.5 Обзор функций.	Понятие функции. Категории функций. Использование функций. Трехмерная формула.	1	
	Практическая работа №8. Мастер функций. Расчёт денежного кредита,сроком на один год.	2	
	Самостоятельная работа №6. Создание таблицы для перевода курса валют с применением логической функции ЕСЛИ.	2	
Раздел 4. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц		13	

Тема 4.1 Создание диаграмм.	Диаграмма. Типы диаграмм. Перемещение и изменение размеров диаграмм. Изменение названий диаграмм и добавление подписей осей.	1	2
	Практическая работа №9. Создание статистических диаграмм.	2	
	Самостоятельная работа №7. Создание графиков функций, предложенных преподавателем.	2	
Тема 4.2 Форматирование диаграмм	Перемещение и форматирование элементов диаграмм. Изменение типа диаграммы. Обновление данных и форматирование осей. Добавление линий сетки и стрелок. Предварительный просмотр и печать диаграмм.	1	
	Самостоятельная работа №8. Создание графиков функций, предложенных преподавателем, с изменением типа диаграмм.	2	
	Самостоятельная работа №9. Создание статистических диаграмм, с изменением типа диаграмм.	2	
Тема 4.3 Создание сводных таблиц. Управление данными в таблице	Понятия: сводная таблица, поле, запись. Создание и форматирование сводной таблицы. Добавление данных. Сортировка и фильтрация данных в таблице.	1	
	Практическая работа №10. Выполнение совместной обработки нескольких таблиц.	2	
Итого		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» в целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе по дисциплине «Обеспечение безопасности плавания» применение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а именно: интерактивные лекции, презентации, деловая игра, ролевые игры «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, приглашение специалиста по мореходству, экскурсия на предприятие, компьютерное тестирование, подготовка и защита рефератов.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика»; лаборатории не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийные компьютеры
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
- средства телекоммуникации
- плоттер
- лазерный принтер;

- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники¹.

Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей

3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных **Основные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2016.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2015.
6. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013
7. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2015.
8. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2005.
9. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс – М:Бином. Лаборатория знаний, 2016.
10. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2013.

¹ По числу рабочих мест обучающихся.

11. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2013.

12. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 10–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2016.

2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2016.

3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам

3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики

4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика

5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям

6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия

7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике

8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

9. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

12. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

13. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

14. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

15. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

16. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

17. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

18. [www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

19. [www. hear. altlinux. org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Знать:</u> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p>	<p>Решение задач Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение ситуационных задач Индивидуальный и фронтальный опрос Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности Проверка рефератов, сообщений.</p>
<p><u>Уметь:</u> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>	

